

Mejores prácticas de equidad e inclusión Universidades miembros de APRU

Grand Valley State university:

http://www.gvsu.edu/cms3/assets/0014819A-9062-64A572CC1CD84EC8A273/iip_full_report_revised.pdf

En 2012, la División de Inclusión y Equidad puso en marcha un nuevo programa llamado "**Práctica de Comunidades Interculturales**" (ICOP). Este programa consiste en varios **grupos de diálogo con participantes de diferentes orígenes culturales y cosmovisiones** que se reúnen una vez al mes. Dirigido por un facilitador, los objetivos de cada ICOP son:

1. Ayudar a los participantes a desarrollar una comprensión más profunda sobre las diversas perspectivas y prácticas.
2. Aumentar la participación, la libertad y la capacidad de tomar decisiones.
3. Seguir fomentando la igualdad.
4. Mejorar aún más los procesos creativos y el apoyo hacia un campus inclusivo.

Mientras que los talleres de formación intercultural continúan proporcionando la importancia de la educación en el desarrollo de habilidades interculturales, la ICOP ofrece personal docente y administrativo para abrir los espacios de debate más allá de los talleres.

Para incrementar el acceso y equidad, **muchos colegios y escuelas han participado como miembros en los comités e iniciativas vinculadas a la inclusión y equidad**. Por ejemplo, una gran cantidad de colegios integró el Plan de Implementación de Inclusión en su infraestructura operativa y contrató a una persona con la tarea de evaluar las iniciativas de inclusión.

Se han añadido nuevos cursos en los planes de estudios que están vinculados a la inclusión, la equidad y la diversidad. Además, algunas unidades están trabajando para apoyar e integrar diversas perspectivas culturales en la programación curricular y co-curricular.

En 2011, la universidad implementó la **Vivienda Neutral de Género** como una forma de abordar las necesidades de residencia de todos los estudiantes de la universidad y también para contar con un sistema de alojamiento más sensible a los estudiantes transgénero.

En 2011, la universidad recibió el **Premio a la Diversidad de Acceso de la minoría**, y fue nombrada como una "institución modelo de conducta" por su compromiso con la diversidad.

Queen's University:

<http://www.queensu.ca/equity/index/TheEquityOffice2012.pdf>
<http://tulane.edu/studentaffairs/intercultural/services/index.cfm>

- El **Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje** (CTL) proporciona apoyo teórico y práctico para los profesores que supervisan a los estudiantes de posgrado. Esto incluye un curso, un programa

de certificación, consulta con colegas, herramientas en línea, estudios interactivos de casos, una comunidad académica, recursos impresos y en línea.

- Una **relación de mentoría** es una relación cercana e individualizada que se desarrolla en el tiempo entre un estudiante graduado y un miembro de la facultad, quien le brinda cuidado y orientación.
- La Oficina de Asuntos Multiculturales (OMA) y la Oficina de Género y Diversidad Sexual (OGSD), conocida en conjunto como **LA O**, sirven como el centro de la vida cultural, social e intelectual de la Universidad de Tulane. LA O proporciona a los estudiantes de color, leksbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersex, servicios de apoyo, tutoría, orientación personal y la programación educativa, cultural, y social que facilitan su adaptación y su capacidad para prosperar en la Universidad.
- **OMA** sirve como enlace con las comunidades religiosas, que ofrecen a los estudiantes oportunidades para (1) participar en el campus en la búsqueda espiritual a través de la meditación y la comunidad (2) aumentar el conocimiento y la comprensión religiosa de todo el campus, y (3) recibir orientación religiosa.
- **Orientación Multicultural**: Esta orientación, se ofrece a los estudiantes, así como a sus tutores y padres, para introducirlos en la vida multicultural de la universidad.
- **Retiro multicultural**: Este retiro anual en Biloxi, Mississippi reúne a alumnos de nuevo ingreso y estudiantiles líderes de una diversa gama de organizaciones, para construir relaciones a través de las diferencias culturales para formar una comunidad de liderazgo sostenible. A través de actividades interactivas con los estudiantes, profesores y funcionarios, se explora la identidad cultural, se comparten experiencias y se discute abiertamente el significado del liderazgo en el contexto de una sociedad diversa y estratificada.
- **Programa de zona segura**: La misión del Programa es fomentar un diálogo abierto y acogedor en el campus con individuos que cuestionan su género / sexualidad.
- Cada mes de octubre, la Oficina de Género y Diversidad Sexual patrocina un evento, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender más sobre la historia de las comunidades LGBTIQA, las culturas y la política en Nueva Orleans.
- **Programa de Embajadores de Apoyo a Compañeros**: El embajador, sirve para aumentar la retención de los estudiantes, proporcionando nuevas oportunidades a los estudiantes de primer año y a los estudiantes de transferencia. Los mentores se desempeñan como entrenadores, modelos a seguir, asesores, guías, y agentes de referencia.

<http://www.hrs.ualberta.ca/About/Dept/HRCES/EmploymentEquity.aspx>

<http://www.nursing.ualberta.ca/OurResearch/Excellence/Equity.aspx>

Facultad de Educación:

Las experiencias de campo (enseñanza de los estudiantes) son parte del programa de Licenciatura en Educación. **Es a través de la experiencia de campo en las escuelas que los estudiantes ven la fusión de la teoría y la práctica.** Cada estudiante debe completar un mínimo de 14 semanas de enseñanza bajo supervisión para cumplir con los requisitos de certificación.

Oficina de Recursos Humanos:

El Programa de Equidad en el Empleo apoya el cumplimiento del compromiso con la equidad en las prácticas de contratación y retención, para lograr un entorno de trabajo, de enseñanza e investigación que sea diverso, respetuoso e incluyente.

Facultad de Enfermería:

El trabajo se basa en la preocupación ética por la equidad y la justicia social. Se busca maneras de promover el trato justo con las personas, familias, grupos y comunidades dentro de su propio contexto social y una distribución justa de los beneficios de la sociedad, las responsabilidades y sus consecuencias.

Serie de talleres anti-racismo:

Esta serie de cuatro talleres explora las **raíces del racismo** y ayuda a comprender el impacto del racismo a nivel individual y social al tiempo que proporciona herramientas para abordar el racismo en nuestra vida personal e incluso en el lugar de trabajo.

University of Auckland:

<https://www.auckland.ac.nz/en/about/eo-equity-office/eo-equity-awards.html>

<https://www.auckland.ac.nz/en/about/eo-equity-office/eo-tuakana.html>

<http://www.env.auckland.ac.nz/en/for/maori-and-pacific-students.html>

Programa Tuakana de Medio Ambiente: El programa Tuakana del Medio Ambiente de la Facultad de Ciencias tiene como objetivo proporcionar un ambiente agradable, de apoyo y de inspiración para los maoríes y los alumnos del Pacífico en la Escuela, además fomenta la creación de redes y alienta a los estudiantes maoríes y del Pacífico a lograr su máximo potencial académico.

Tuakana: En la universidad, Tuakana es un sistema de tutoría para los estudiantes maoríes y del Pacífico. Basado en el concepto de los **hermanos mayores** (o Tuakana), el apoyo a los más jóvenes ayuda a los estudiantes para la transición a la vida universitaria y el logro académico.

La **Estrategia de Reasentamientos de Refugiados de Nueva Zelanda**, está diseñado para ayudar a los refugiados una vez que son aceptados a vivir en Nueva Zelanda. Las agencias gubernamentales trabajan junto con las organizaciones no gubernamentales y las comunidades de refugiados.

Consejería de Salud y bienestar: La universidad ofrece servicios integrales de salud, incluyendo clínicas de medicina y enfermería en los diferentes campus. La consejería es un servicio gratuito y confidencial a

disposición de todos los estudiantes y permite explorar temas de interés que puedan tener repercusiones en sus estudios. Junto con el consejero, el estudiante puede clarificar las metas y desarrollar nuevas habilidades, conocimientos y estrategias para hacer frente a los problemas que pueda estar enfrentando.

Acción de visibilidad QueerTrans (Facultad de Educación): Abierto al personal y a los estudiantes, la Facultad de Educación tiene como objetivo crear una cultura inclusiva, donde se incluyan todas las identidades sexuales y expresiones de género para que sean reconocidas y respetadas.

Te KipaKepa Brian Morgan: Desde 1998, la Facultad de Ingeniería, Kepa ha aumentado su participación en la mejora de contratación y retención de los estudiantes maoríes y del Pacífico.

University of Berkeley, California:

<http://dsp.berkeley.edu/services.html>

<http://geneq.berkeley.edu/about>

<http://www.aap.berkeley.edu/>

UC Berkeley es reconocida como líder nacional en la investigación, la enseñanza y los servicios públicos relacionados con la equidad, la inclusión y la diversidad.

2012-13 El número de trabajos e investigaciones sobre la equidad, la inclusión y la diversidad, aumentó considerablemente.

El **Programa de Estudiantes con Discapacidad**(DSP) en UC Berkeley ofrece una amplia gama de servicios, incluidos los servicios federales y estatales, para estudiantes elegibles con discapacidades verificadas, entre ellas ofrece: asesoramiento académico, alojamiento, medios alternativos, servicios de acceso para minusválidos, matrícula prioritaria, servicios de apoyo.

División de Género:

- Proporcionar un espacio para el diálogo respetuoso sobre la sexualidad y el género.
- Deconstrucción** de la interrelación del sexismo, la homofobia y los prejuicios de género y la violencia.
- Crear un campus libre de violencia y odio.
- Proporcionar oportunidades de liderazgo.
- Facilitar un abogado en nombre de los sobrevivientes de la violencia sexual, el odio, la datación y la violencia de género.
- Fomentar una comunidad de mujeres y líderes de la comunidad LGBT.

Programa de Becarios Miller: El Programa está diseñado para proporcionar a diez estudiantes de primera generación y de bajos ingresos, una beca de dos años y un estipendio de investigación. Los estudiantes se seleccionan basándose en varios criterios, entre ellos la excelencia académica demostrada, el potencial de liderazgo, y un compromiso de servicio con la comunidad.

Bunghamton University:

<http://www.binghamton.edu/diversity-equity-inclusion/policies/index.html>

La Universidad de Binghamton, en su continuo esfuerzo por buscar la equidad en la educación y el empleo, y en conformidad con la legislación federal y estatal contra la discriminación, ha adoptado un procedimiento de denuncia para la investigación y la resolución de conflictos de discriminación ilegal en base a raza, color, origen nacional, religión, edad, sexo, orientación sexual, discapacidad, condición de veterano de guerra o estado civil. El acoso en base a cualquiera de las categorías protegidas anteriormente es una forma de discriminación ilegal. Para ello se ha dispuesto un formulario de quejas por discriminación.

University of Colorado at Boulder

http://www.colorado.edu/odece/student_success/index.html

<http://www.colorado.edu/odece/engagement/index.html>

http://www.colorado.edu/odece/faculty_success/index.html

La Alianza de Liderazgo, Excelencia, Logro, y Diversidad (CU-LEAD) es un conjunto único de comunidades de aprendizaje académico cuyos estudiantes, profesores y empleados se unen para promover la excelencia inclusiva. Estos "**barrios académicos**" fomentan la camaradería escolar y promueven el éxito del estudiante a través de la instrucción mejorada, clases en grupos pequeños, actividades de liderazgo, laboratorios de computación, vínculos personales con profesores y funcionarios, becas, experiencias de investigación, orientación, tutoría, y servicio orientado a la comunidad de estudiantes de color y de primera generación.

UpwardBound (UP / ODECE): UP / ODECE prepara a los estudiantes de las comunidades para la matrícula en la universidad de su elección. El programa de la Universidad de Colorado ofrece una programación pre-universitaria para aproximadamente 80 estudiantes de secundaria de nativos americanos de 28 escuelas secundarias en 13 comunidades de las reservas en Colorado y en todo el país.

Cenas comunitarias mensuales: son reuniones en donde profesores y estudiantes comparten una cena y conversación para fortalecer los lazos en la comunidad universitaria.

IMPART: es un programa de becas que apoya y fomenta la enseñanza y el trabajo académico en torno al género, la etnia y la diversidad cultural del entorno de campus.

University of Harvard

<http://hcwc.fas.harvard.edu/icb/icb.do>

<http://www.hks.harvard.edu/centers/wappp/for-scholars/fellowship-program>

<http://www.mfdp.med.harvard.edu/college/resources.html>

El **Centro de la Mujer** desarrolla e implementa una amplia gama de programas que se ocupan de las mujeres y las cuestiones de género en la Universidad. El centro ofrece información, vincula a los estudiantes entre las distintas facultades, realiza conferencias, talleres, tutorías, comidas y grupos de trabajo.

Programa de mujeres y políticas públicas, ofrece becas a estudiantes que realizan investigaciones relacionadas con el género en una de las cuatro áreas: oportunidad económica, participación política, salud y educación.

Instituto para la Diversidad en la Gestión de Salud: posee información sobre los programas de diversidad, provee oportunidades de empleo para las minorías en el campo de la salud y asistencia en el desarrollo de la diversidad en las organizaciones.

(Los programas en general enfatizan los problemas de género de las mujeres)

University of Hawai'i

<http://www.hawaii.edu/diversity/disability.html>

Cada año la Iniciativa de Diversidad y Equidad financia proyectos referidos a cuestiones de etnia, raza, género, orientación sexual, discapacidad y diversidad cultural.

La **comisión de acceso a la discapacidad** promueve y asegura la plena inclusión de personas de discapacidad en la comunidad. Apoya actividades que mejoran la participación de las personas en los programas, empleos y actos públicos. Y promueve la conciencia de las cuestiones de acceso que implican la enseñanza, investigación y servicio a la comunidad.

University of Michigan

<http://www.diversity.umich.edu/resources/programs.php>

<http://medicine.umich.edu/medschool/about/health-equity-inclusion>

<http://www.med.umich.edu/medschool/diversity/>

Numerosos programas de la Universidad de Michigan, así como centros, unidades y asociaciones, brindan apoyo a la diversidad dentro de la comunidad universitaria. Varios programas, entre ellos el Centro para la Educación de las Mujeres (CEW), el Centro Spectrum, el Programa de Relaciones intergrupales (IGR), y el Centro para la Investigación sobre el Aprendizaje y la Enseñanza (CRLT), estuvieron entre los primeros de su tipo en el país, y ahora sirven como modelos nacionales.

La **oficina de salud, equidad e inclusión** fue establecida en el año 2012 para desarrollar mecanismos para promover la diversidad y la competencia cultural entre el profesorado, los estudiantes y los funcionarios, con el fin de avanzar en la atención clínica y la investigación hacia poblaciones marginadas. Como ejemplo, en uno de los trabajos se ha puesto al descubierto las desigualdades en el dolor y la atención del mismo según la raza, origen étnico y el género. La investigación ha contribuido a la comprensión de las inequidades en salud para influir en las políticas públicas.

El **Instituto de Verano de Ciencias de la Salud**, consta de tres academias que preparan a preuniversitarios, universitarios y recién graduados en el campo de la medicina frente a las disparidades de salud. Además fomenta el liderazgo, mejora las habilidades académicas y prepara a los estudiantes para la admisión a la escuela de Medicina. Una de sus principales actividades es la realización de una conferencia

que busca estimular el interés y el compromiso de los estudiantes con la lucha contra la inequidad de salud.

El **Centro Nacional de la Diversidad Institucional**(NCID) en la Universidad de Michigan (UM) busca avanzar en las iniciativas interdisciplinarias a nivel universitario, contemplando en su agenda estratégica becas para la innovación en diversidad y participación. El centro promueve la labor de estudios sobre la diversidad en toda la nación y está particularmente interesado en candidatos cuyos intereses en cuestiones de diversidad puedan cruzar las fronteras disciplinarias en las cuatro áreas prioritarias del NCID:

1. Becas para la innovación y educación.
2. Política, organizaciones y desarrollo.
3. Cultura, comunidad y justicia social.
4. Salud y desarrollo de la ciencia.

University of Missouri

<http://extension.missouri.edu/main/DisplayCategory.aspx?C=151>

Academia de Desarrollo Comunitario: la academia comprende tres cursos pensados en la aplicación práctica para mejorar la capacidad de las personas para trabajar eficazmente con una amplia gama de problemas de la comunidad. Cada curso dura cinco días y es una experiencia intensa y experimental que explora las ideas y desarrolla habilidades prácticas.

Programa de Alianzas: involucra a las personas y organizaciones en el desarrollo de la comprensión de la lengua y la cultura de la población hispana / latina de Missouri.

Desarrollo Organizacional para las ONG: Este programa apoya a las pequeñas organizaciones sin fines de lucro de Missouri, que son en muchos sentidos la columna vertebral de la vida cívica en las comunidades.

University of New Hampshire

<http://www.unh.edu/strategicplanning/ten-initiatives-inclusive-excellence>

Durante el año pasado, la Universidad ha participado en iniciativas de diversidad que se centraron en cinco categorías: estructura organizacional, reclutamiento y retención, el plan de estudios, el clima de campus y la divulgación y el compromiso. Hasta la fecha se han logrado los siguientes puntos:

- Reconocimiento de la Universidad en iniciativas de diversidad de "Excelencia Inclusiva" que reflejan las actuales prácticas nacionales y las iniciativas de planificación estratégica de la Universidad.
- Re-titulación del sitio Web de la diversidad para las iniciativas de Excelencia Inclusiva.
- Lanzamiento de la Cumbre de Excelencia Inclusiva en el Estado New Hampshire.
- Creación de la Comisión sobre el Estatus de las Personas con Discapacidad.

- El Rector de la universidad lidera los esfuerzos para apoyar a las mujeres en la Facultad de Ciencias.
- El Programa de Tutorías de Desarrollo Profesional prepara a profesores jóvenes para que se conviertan en la próxima generación de profesores titulares exitosamente.
- La Oficina de Diversidad en colaboración con la Oficina de Recursos Humanos organizó un programa de desarrollo personal para la primavera. El programa titulado Liderar como Campeones de la Diversidad (PMA) se centra en la capacidad de los funcionarios para valorar la diversidad de empleados, el liderazgo y la formación de equipos de alto rendimiento.

Actualmente, para lograr los resultados propuestos para el objetivo de "excelencia inclusiva", se reconoce la necesidad de estar abiertos a estrategias innovadoras, no tradicionales y altamente proactivas que puedan contribuir a los resultados buscados.

University of New Mexico

<http://lgbtqrc.unm.edu/our-services/gender-neutral-restroom.html>

<http://diverse.unm.edu/initiatives/menofcolor/index.html>

<http://hospitals.unm.edu/dei/>

La planta baja del Edificio tiene un **baño privado de género neutro**. También se está trabajando para localizar y listar todos los otros baños neutrales de género en el campus de la Universidad de Nuevo México.

El **Centro de Género** ofrece pruebas gratuitas y anónimas del VIH a través del Depto. de Salud de la Universidad. Además se ofrecen preservativos masculinos y femeninos gratis.

Cátedra Cafe Q: Para educar más a la comunidad de la UNM, se ha creado esta cátedra donde se invita a estudiantes, profesores y miembros de la comunidad para presentar y compartir sus conocimientos sobre diferentes temas que tienen que ver con LGBTQ (diversidad sexual).

Iniciativa de Hombres de Color: en colaboración con los departamentos universitarios, clubes de estudiantes y grupos comunitarios, así como líderes estudiantiles, profesores y funcionarios, se está trabajando para aumentar el acceso y el éxito de los estudiantes varones de color en la universidad. En 2011-2012 se realizaron los siguientes ejes:

-Recopilación de datos e investigaciones, las mejores prácticas, así como datos cuantitativos, sobre el acceso y el éxito de los hombres de color en la UNM y en la educación superior.

-Desarrollo de un grupo de trabajo para abordar y tomar acciones sobre el acceso y el éxito de los estudiantes varones de color.

-Desarrollo de un modelo de proyecto dirigido al acceso y éxito de los estudiantes varones de color en la universidad.

Oficina de Diversidad, Equidad e Inclusión en los hospitales: el objetivo es identificar y abordar las disparidades de salud en la atención de los pacientes. La universidad intenta convertirse en un líder reconocido a nivel nacional en temas de diversidad, equidad e inclusión en la asistencia sanitaria de

EE.UU, caracterizados por la innovación, la creatividad, los resultados significativos, y la experiencia, en particular con respecto a las poblaciones involucradas.

University of Oregon

<http://oei.uoregon.edu/TraditionalScholarsProgram>

<http://oei.uoregon.edu/aroundtheo>

http://financiaid.uoregon.edu/diversity_excellence_scholarship

Programa de Becarios Tradicionales: los ancianos (repositorios y transmisores de conocimiento y sabiduría) de comunidades sub-representadas en el estado de Oregon son seleccionados y se les invita a visitar el campus durante dos días. El programa proporciona a los estudiantes, profesores y a la comunidad la oportunidad de mejorar su comprensión y conocimiento de las tradiciones indígenas mediante la interacción con los ancianos tribales. En concreto, se espera que el programa proporcione a los estudiantes un conocimiento más amplio del mundo que les rodea y también se espera que el programa sea una oportunidad en todo el campus para reconocer y celebrar la presencia de las comunidades nativas a través de la retención y el reclutamiento de estudiantes indígenas.

Los **ensayos para la Vida:** es un proyecto de la Escuela de Posgrado y el Centro de la Diversidad y la Oficina del Decano de Estudiantes. El proyecto consiste en el aprendizaje basado en el modelo del **Teatro del Oprimido** y otras modalidades de teatro aplicado. Los estudiantes desarrollan presentaciones interactivas con sus compañeros sobre los problemas que enfrentan los estudiantes de postgrado en la actualidad. Los temas incluyen:

- Las cuestiones de la diversidad, la equidad y el acceso.
- Trabajar de manera efectiva con los asesores y profesores.
- Ganar credibilidad.
- La preocupación internacional de los estudiantes.
- Desafío a la autoridad.
- Responsabilidad en la investigación.

La Red Folklife Oregon (OFN) es el Programa de Artes Tradicionales que ofrece un amplio acceso a las artes populares y sus beneficios intrínsecos y extrínsecos a través de la inversión en los artistas, las culturas tradicionales y la promoción de oportunidades de aprendizaje accesibles a todos los residentes de Oregon. Se apoya a los artistas mediante la documentación, la celebración de diversas tradiciones culturales, el empoderamiento de guardianes de la cultura, el reconocimiento de las personas dentro de una comunidad que mantienen, desarrollan y transmiten sus artes tradicionales. Las posibilidades de participación incluyen colaboraciones de investigación, programas públicos, pasantías y oportunidades de trabajo.

Programa de Competencia Intercultural: El Centro de Estudios Latinoamericanos (CLLAS), el Departamento de Planificación, Políticas Públicas y Administración (PPPM), y el Colegio de Educación de Promoción de la Equidad (CEP) se han asociado para crear un programa único de formación de estudiantes de posgrado que proporciona una preparación fundamental para la competencia cultural en diversos lugares de trabajo. El programa piloto de dos años ofrece a los estudiantes de postgrado la

experiencia de trabajo intercultural en cualquier disciplina. El programa tiene tres componentes: la participación pública en diversas comunidades, un curso de verano centrado en la raza, la etnia y la cultura en el lugar de trabajo, y una oferta de prácticas centradas en trabajar en un ambiente intercultural.

La **Beca de Diversidad y Excelencia** (DES) reconoce el logro académico y el potencial de los estudiantes que, a través de compartir sus variadas perspectivas culturales, mejorarán la educación de todos los estudiantes y la excelencia de la Universidad. La Universidad de Oregon ofrece estas becas de matrícula-remisión, como parte de la misión de la diversidad.

University of Pittsburgh

<http://www.univsenate.pitt.edu/committees/equity-inclusion-and-anti-discrimination-advocacy>

http://www.dental.pitt.edu/sdm/diversity_inclusion.php

El **Comité de Defensa de la equidad, la inclusión y la lucha contra la discriminación**, identifica, revisa y supervisa las cuestiones relacionadas con la equidad, la inclusión y el respeto a todos los miembros de la comunidad universitaria. El Comité aboga por la equidad y la inclusión en las prácticas universitarias, políticas y programas. Además ofrece recomendaciones para el mantenimiento, el desarrollo y la promoción de políticas e iniciativas de lucha contra la discriminación. El Comité sirve para oír hablar, investigar y hacer recomendaciones sobre las prácticas y políticas relativas a la eliminación de la desigualdad, la exclusión y la discriminación. Y establece sus propias áreas y temas de investigación, alentando a la comunicación de la comunidad universitaria en todas las cuestiones de acceso, derechos civiles y la igualdad de oportunidades.

La escuela de Odontología se compromete a crear un entorno diverso e incluyente, que garantiza el acceso y la oportunidad de las personas de diversos orígenes a través de la práctica académica y clínica. Como centro de tratamiento, la escuela de odontología abarca el concepto de que la diversidad va más allá de la raza y el origen étnico, e incluye la edad, el género, la clase, la orientación sexual, la autoidentificación, la autodeterminación, la capacidad física, la ubicación geográfica, la filosofía y punto de vista. En la escuela, la diversidad en la educación de salud es considerada en tres niveles: la composición del entorno, el clima curricular e institucional.

- La diversidad y la inclusión en la composición del entorno se miden por la equidad demográfica y se aplica a las cuestiones de la enseñanza, el perfil del personal, y los que reciben atención.
- La diversidad e inclusión curricular tienen que ver con la didáctica en las experiencias clínicas que valoran la dignidad humana y hacen hincapié en la competencia cultural.
- El clima institucional se centra en la integración de los principios de ética integrada, de modo que las mejores prácticas y estrategias establezcan un lugar de trabajo caracterizado por la diversidad, la inclusión, la dignidad y el respeto.

University of Santa Cruz, California

<http://diversity.ucsc.edu/diversity/acccci.html>

http://diversity.ucsc.edu/training/certificate_courses.html

http://diversity.ucsc.edu/training/fair_hiring_training.html

La **oficina de diversidad, equidad e inclusión** realiza estudios, cuyo objetivo es evaluar la cultura existente de la universidad y el apoyo institucional de todos los miembros de la comunidad universitaria, para proporcionar información valiosa orientada a la mejora de las prácticas cotidianas, las decisiones políticas y otras actividades de la comunidad. Las encuestas incluyen preguntas sobre el clima de campus, la diversidad y la inclusión.

El consejo asesor de la oficina de diversidad se encarga de monitorear y evaluar el progreso de la creación de condiciones del clima de campus, la cultura y la inclusión que guían la misión de la Universidad, ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, profesores y funcionarios.

Programa de certificación de equidad e inclusión: consta de ocho cursos que proporcionan la oportunidad de desarrollo profesional sin costo alguno para los empleados. El programa está diseñado para ofrecer a los participantes un examen en profundidad sobre la diversidad con el fin de obtener una mayor comprensión de cómo podemos y por qué debemos trabajar juntos para construir una comunidad de la UC Santa Cruz más fuerte y más inclusiva. Los participantes adquieren conocimientos y habilidades que les permiten realizar el trabajo de manera más eficaz en un entorno multicultural. Los participantes que completen los seis cursos obligatorios y dos cursos electivos del programa dentro de dos años califican para recibir un certificado de finalización. Los cursos individuales están abiertos también a aquellos que no están llevando a cabo un certificado y para aquellos que tienen la opción de tomar cursos en función de su propio interés.

Los temas principales del curso son:

- Visión general de la Diversidad, retención e inclusión.
- Comprensión de la Raza, Etnia y Origen Nacional.
- Problemas en el lugar de trabajo de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero (LGBT).
- La comunicación intergeneracional.
- Desarrollo de la diversidad y agentes de cambio.
- Discapacidad.

Curso de Mejores Prácticas en la Contratación de Personal: el objetivo es atraer y contratar a los candidatos más calificados para ocupar los puestos del personal. Este es uno de los diversos cursos de capacitación obligatorios de la universidad. En este programa, se aprenden mejores prácticas para garantizar la equidad y la excelencia en todas las etapas del proceso de contratación.

University of Toronto

http://www.oise.utoronto.ca/lhae/Programs/Adult_Education/

<http://www.sgs.utoronto.ca/prospectivestudents/Pages/Programs/Aboriginal-Health.aspx>

<http://www.sgs.utoronto.ca/prospectivestudents/Pages/Programs/Community-Development.aspx>

Programa de Educación de adultos y desarrollo comunitario: el objetivo es apoyar y fomentar el aprendizaje que se produce más allá y fuera de los planes de estudio definidos como formales institucionalmente. Este aprendizaje que es a menudo informal, constituye la piedra angular para crear comunidades comprometidas con las oportunidades de crecimiento y facilitación de la equidad para todos los individuos y grupos, sobre todo de los que están marginados o privados de sus derechos. Este

programa multidisciplinario desarrolla las capacidades comunitarias y moviliza a los líderes y organizaciones que se ocupan de la justicia, la igualdad y la sostenibilidad.

Programa de Colaboración en Salud Aborígen: el programa de Estudios aborígenes se desarrolla en colaboración con la Facultad de Artes y Ciencias. El objetivo principal del programa es proporcionar una formación de postgrado en investigación y práctica en temas de salud de los aborígenes, para mejorar las relaciones de beneficio mutuo entre las comunidades y organizaciones aborígenes.

Programa de Colaboración para el Desarrollo de la Comunidad: ofrece a los estudiantes una educación de postgrado multidisciplinar en el desarrollo comunitario, el cual implica trabajar con los miembros y grupos de la comunidad para lograr un cambio positivo en las estructuras sociales, económicas, organizativas o físicas de una comunidad para mejorar tanto el bienestar de los miembros de la comunidad y la capacidad de la comunidad para dirigir su futuro.

University of Virginia Tech

<http://www.diversity.vt.edu/ddi/index.html>

<http://www.diversity.vt.edu/dsp/continuous.html>

Instituto de Verano.

El Instituto de Verano es un programa de una semana. En el primer día, los participantes completan la Rúbrica de autoevaluación. La rúbrica proporciona una herramienta para la discusión de cómo los participantes están comprometidos con la promoción de la diversidad, la inclusión y la equidad dentro de sus esferas de influencia.

A lo largo de la semana, las sesiones de la mañana se dedican a talleres y presentaciones facilitadas por el Grupo de Diversidad constituido por profesores y expertos en el campo de la Diversidad y Educación. Los temas del taller incluyen estrategias de enseñanza inclusiva y la enseñanza de la diversidad de contenido en todas las disciplinas, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivo y la evaluación de los resultados de diversidad.

Las tardes se dedican al trabajo en grupo de manera independiente o con colegas de disciplinas afines en el desarrollo y la implementación de los objetivos de diversidad e inclusión de sus cursos. El último día del Instituto, los participantes comparten sus diseños al curso, a sus colegas y jefes de departamento.

La Enseñanza para cada estudiante en el Instituto de Verano se basa en las teorías del constructivismo, la pedagogía crítica y las formas relacionales del saber.

Constructivismo: El constructivismo es una teoría de la educación que considera el aprendizaje como proceso social de colaboración y experiencia en la producción de conocimiento. El contexto es importante en las aulas constructivistas. La cultura, el contexto y los valores de maestros y estudiantes conforman el aprendizaje y son componentes críticos en la dinámica de la interacción, el continuo descubrimiento y la comprensión. Las estrategias de enseñanza, tales como la enseñanza recíproca, la colaboración entre pares y los proyectos basados en problemas, reflejan el enfoque constructivista.

Pedagogía Crítica: Es una filosofía educativa que examina las relaciones de poder en la situación de aprendizaje y a través de las instituciones sociales. Su propósito es desarrollar en los estudiantes una

conciencia crítica que apunte hacia el cambio social positivo desde la eficacia sistémica. La Pedagogía Crítica promueve la praxis de un ciclo continuo de teoría, aplicación, evaluación y reflexión, dando lugar a una nueva teoría, una nueva reflexión y nueva acción con una intención liberadora. La pedagogía crítica tiene correlación directa con los temas relacionados con la diversidad de contenidos, la conciencia del privilegio, la opresión estructural, la interseccionalidad y las políticas de la diferencia.

Conocimiento conectado: Se basa en la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro. El saber conectado es distinto del saber separado, que se basa principalmente en la razón, el argumento y la evidencia. Mientras que el segundo es el modo predominante de conocimiento en el mundo académico, el conocimiento conectado está ganando aceptación como una postura epistémica que es a la vez válida y necesaria. Con su énfasis en lo relacional, la atención y la comprensión mutua, el saber conectado es fundamental para la producción de aprendizaje de entornos inclusivos.

Círculos de enseñanza inclusiva.

Para sostener las conversaciones iniciadas en el Instituto, los participantes son invitados a participar en las reuniones mensuales de Círculos de enseñanza inclusiva a lo largo del curso académico siguiente. Los círculos de enseñanza inclusiva apoyan la implementación de prácticas de pedagogía inclusiva en todas las disciplinas y ofrecen la oportunidad de becas, tanto individuales como en grupales para seguir avanzando en estudios del tema.

Para el año 2018: Se empezará un proceso de identificación de las mejores prácticas entre las universidades y las áreas de gestión. Este protocolo incluirá mecanismos para notificar las iniciativas innovadoras, los resultados de evaluación y los impactos medidos que pueden servir de modelo para otros. Se identificarán las prácticas y procesos de mejora continua basada en la evidencia. Las prácticas que funcionan en todas las unidades del campus y de los límites tradicionales de la investigación, la docencia, la divulgación y la participación serán particularmente notables. El reconocimiento de las mejores prácticas se realizará a través de una variedad de medios de comunicación de la universidad y también serán compartidas a través de actividades de educación y formación en el Instituto de Diversidad y Desarrollo.

University Rhode Island

http://www.uri.edu/student_affairs/diversity.html

http://www.uri.edu/student_affairs/spirit.html

http://www.uri.edu/student_affairs/safety.html

Unidades de la oficina de Diversidad:

- Comité de Diversidad y Asuntos Estudiantiles.
- Centro LGBTQ (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero y Queer).
- Centro de la Mujer.
- Servicios para discapacitados.
- Centro Multicultural.
- El Centro Multicultural.

- Organizaciones Estudiantiles Multiculturales.
- Departamento de Atletismo: La Universidad ofrece 18 deportes intercolegiales, 17 programas deportivos, etc.
- Librería.
- Asociación de Estudiantes Antiguos.

Servicios de Salud:

- Centro de Consejería.
- Asociación de Capellanes.
- Servicios de Recreación.
- Enlaces de Alcohol y Drogas.
- La policía del campus.
- Servicio de Emergencias Médicas.
- Prevención de la violencia.

University UCLA

<https://diversity.ucla.edu/news/diversity-equity-and-inclusion-award-nominations>

<https://diversity.ucla.edu/resources/disability-resources>

<https://diversity.ucla.edu/resources/academic-programs>

Nominaciones para el premio de Diversidad, Equidad e Inclusión:

Los premios se basan en las contribuciones "más allá del llamado deber" que implica el éxito (liderazgo, innovación, iniciativas, creatividad) en la promoción de un ambiente académico diverso, imparcial e incluyente en la UCLA. Ejemplos incluyen: estudiantes mentores para entrar en la escuela de posgrado, el desarrollo de programas de apoyo académico, el establecimiento de programas de canalización de las escuelas secundarias, la creación de planes de estudios que permiten a los estudiantes apreciar la dinámica de las relaciones entre grupos, mejorar el libre intercambio de ideas en torno a temas polémicos, el desarrollo de métodos de enseñanza que son especialmente inclusivos e interactivos, la creatividad en la resolución de conflictos, y la promoción de programas para discapacitados.

Unidades del Departamento de Discapacidad.

Comisión de Discapacidad: Las actividades incluyen la promoción y conciencia de la discapacidad y la inclusión, los esfuerzos por promulgar un posgrado en Estudios de la Discapacidad en la UCLA, y el asesoramiento en relación con el uso indebido de los estacionamientos para minusválidos en la UCLA. El comité además se encarga de vigilar las barreras arquitectónicas, de transporte y estacionamiento, el reclutamiento y la retención y las relaciones públicas.

Programa de Computación y Tecnología para Académicos con Discapacidad: Proporciona servicios de computación para los estudiantes, profesores y empleados que tienen discapacidades permanentes o temporales con respecto a la computadora y la tecnología. Los servicios principales incluyen el reconocimiento de voz, máquinas de lectura y letras grandes pantallas.

Sindicato de estudiantes con discapacidad: Es un grupo estudiantil que representa a los estudiantes con discapacidad en UCLA. Se trabaja para incrementar las oportunidades personales, sociales y académicas de los estudiantes con discapacidades, para desarrollar recursos que amplíen la accesibilidad y la conciencia de las cuestiones relacionadas con la discapacidad en el campus.

Recursos Humanos de Salud: Es un departamento que proporciona servicios especializados de rehabilitación profesional para el profesorado y el personal con discapacidad. Los servicios incluyen consulta y asesoramiento en la modificación del lugar de trabajo, análisis de trabajo, la identificación y evaluación de asistencia tecnológica de equipos/dispositivos.

Servicios de biblioteca para usuarios con discapacidad: La Biblioteca UCLA ofrece accesibilidad de los materiales de la biblioteca, programas, y servicios a todos los usuarios.

Servicio de transporte para estudiantes con discapacidad: Presta servicios de apoyo relacionados con el transporte para los estudiantes matriculados con discapacidades temporales o permanentes.

Servicios de extensión para Estudiantes con Discapacidad: Ofrece servicios de apoyo a estudiantes con discapacidad. Estos incluyen ayudas auxiliares/servicios como por ejemplo: lápices electrónicos, grabaciones de audio de los cursos, intérpretes de lenguaje de señas, dispositivos de ayuda auditiva para personas con discapacidad auditiva, tiempo adicional para rendir los exámenes y el registro de asistencia.

Programas Académicos.

Investigación comparativa e Interdisciplinaria de Asia: El programa colabora con el Instituto de Asia, chino, japonés, coreano, Asia del Este, y los estudios del sudeste asiático. En conjunto, todos los institutos se centran en la promoción de un trabajo comparativo, interdisciplinario y teórico sobre Asia.

Estudios de América Latina: El Programa de Estudios de América Latina es uno de los programas académicos latinoamericanos e ibéricos más extensos y diversos del país. El programa ofrece cursos en las escuelas profesionales, las humanidades, las ciencias sociales, las ciencias naturales y las bellas artes.

Programa de Estudios de Gays, Bisexuales y Transgénero: Es un programa interdisciplinario que apoya la enseñanza y la investigación de la experiencia histórica y contemporánea de las lesbianas, gays, bisexuales y transgénero. El programa proporciona un hogar académico para aquellos que desean estudiar las tradiciones intelectuales y culturales que han dado forma a nuestra comprensión actual de la sexualidad y el género, así como para aquellos que desean desafiar tales tradiciones y generar nuevos paradigmas teóricos.

Estudios Indo-europeos: El Programa de Postgrado en Estudios indoeuropeas se centra en la lingüística indoeuropea y el estudio del idioma especializado en lenguas individuales y las áreas del lenguaje. Además, proporciona una comprensión integral de la cultura indo-europea, basada en la lingüística comparada, la arqueología, la estructura social, la religión, la mitología y la poética.

Estudios para el Desarrollo Internacional: El programa ofrece a los estudiantes de la UCLA una educación interdisciplinaria de las cuestiones críticas, problemas y logros comunes a las regiones del mundo en desarrollo.

Estudios de Israel: El programa a fin de promover una comprensión firme de Israel, se centra en tres objetivos: la mejora de instrucción de pregrado y postgrado, la visita de profesorado permanente, y la realización de programas y conferencias en el campus y en la comunidad.

Estudios de Lenguas y Culturas del Sur y del Sudeste Asiático: El programa está dedicado al estudio de las principales lenguas y civilizaciones de la región que se extienden desde el subcontinente indio a China continental y el Sudeste Asiático Insular.

Estudio de la Religión: El Departamento Interdisciplinario para el Estudio de la Religión ofrece cursos sobre las tradiciones religiosas no alfabetizadas y antiguas, occidentales, tradiciones religiosas orientales y tradiciones religiosas de Asia meridional y Asia oriental.

Programa de Estudios de la Mujer: Es un campo interdisciplinario que surgió del reconocimiento de que la experiencia y el potencial de más de la mitad de la población mundial debería tener consecuencias reales para el estudio académico y la enseñanza, la investigación y la erudición.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Los planes y programas de equidad e inclusión de las universidades revisadas, presentan elementos comunes y otros singulares que dan cuenta de iniciativas y necesidades particulares de cada campus de estudio de acuerdo a sus características demográficas. Dentro de los elementos comunes, destacan las siguientes estrategias de inclusión y equidad:

- * Programas de tutoría → Bajo el concepto de “hermanos mayores”, estos programas consisten en el acompañamiento que realizan estudiantes ya egresados o prontos a graduarse, a estudiantes de primer año y de transferencia externa. La tutoría y/o el programa de mentores, busca convertir a los estudiantes en modelos a seguir para que los más jóvenes puedan ser exitosamente integrados en la universidad. El trabajo de mentores consiste en brindar apoyo y consejo tanto a nivel académico como personal, facilitando otras redes de inclusión y equidad dentro de la universidad.
- * Consejería → similar a lo anterior, la unidad de consejería busca brindar apoyo confidencial a los estudiantes en diversas áreas que puedan estar obstaculizando el desarrollo óptimo de sus capacidades. Temas como drogas, alcoholismo, violencia y sexualidad son algunas de las temáticas aquí tratadas.
- * Participación de colegios → en los diversos programas de inclusión y equidad, se han ido integrando progresivamente colegios y escuelas para realizar un trabajo sostenido con los estudiantes, previo al ingreso a la educación superior. Aquí destacan programas pre-universitarios y las escuelas de verano que van orientando e informando a los jóvenes respecto a sus áreas de interés y las posibilidades de acceso mediante sistema de becas e ingreso especial.

- * Institutos de verano → abiertos tanto para estudiantes universitarios como pre-universitarios, estas escuelas de aproximadamente una semana de duración, ofrecen a los jóvenes la oportunidad de compartir y debatir diversos temas de equidad e inclusión, junto con profesores y expertos en la materia. La metodología consiste en pequeños grupos de trabajo teórico prácticos y la presentación al curso de las propuestas finales.
- * Programa de certificación → algunas universidades cuentan con un programa breve de posgrado referido a temas de equidad, diversidad e inclusión, cuyos alumnos son certificados tras rendir un número determinado de créditos. Este sistema concede un plus a los profesionales para desempeñarse en diversas áreas laborales.
- * Formularios de denuncia → son vías para denunciar distintos tipos de discriminación ilegal en base a origen, raza, color, etnia, género, discapacidad, etc. Sin embargo, estos formularios son especialmente puestos a disposición en los programas de equidad que atañen a la violencia de la mujer.
- * Cenas comunitarias → como instancia para compartir entre estudiantes, profesores y funcionarios, en distintas universidades se realizan cenas mensuales a modo de tertulias, que buscan incentivar la camaradería de la comunidad, en base al diálogo, la confianza y el intercambio de experiencias.
- * Oficina de discapacidad → considerar las necesidades de las personas discapacitadas es fundamental para las universidades, de tal manera que la unidad a cargo pone a disposición una serie de recursos que intentan facilitar el transporte, la residencia, el estudio, la comunicación y la inserción de personas, evitando que las barreras de infraestructura, tecnología y material de estudio afecten su desempeño y potencial académico.

Los principales temas tratados por los programas de equidad e inclusión se enfocan en tres áreas: **Discapacidad – Diversidad sexual (LGBTQ) – Mujer**. Subsecuentemente, cada una cuenta con centros especializados en brindar recursos pertinentes a las necesidades de los estudiantes.

El programa de tutoría junto con la consejería, son estrategias que aseguran un trabajo de inclusión y equidad **sostenible** en el tiempo, pues acompañan a los estudiantes durante todo el proceso de la carrera.

Entre los nichos predilectos para el desarrollo de programas de equidad, destaca el protagonismo de la **Facultad de Educación** y la **Facultad de Salud** de cada universidad, las cuales posteriormente buscan transversalizar sus modelos de trabajo al resto de las facultades.

Los programas de equidad e inclusión comprenden el trabajo no solo enfocado a los estudiantes, sino que reconoce que para lograr cambios a nivel de la praxis, es necesaria la participación de toda la comunidad universitaria. De allí también la importancia otorgada a los programas de contratación y retención de académicos y funcionarios, para garantizar desde allí las políticas de equidad, inclusión y diversidad.

Cada centro, unidad y/o departamento dedicado a temas de inclusión y equidad, propicia el trabajo práctico pero a su vez, incentiva mediante becas de estudio y pasantías, el desarrollo teórico y las iniciativas creativas e innovadoras que aborden los temas. Aquí es importante destacar el concepto de **innovación** como un recurso que figura en los objetivos de todas las universidades.

Por otro lado, dentro de las particularidades, llama la atención la implementación de **baños y residencias neutras en términos de género**, de Grand Valley University y University of New Mexico respectivamente, que buscan responder sensiblemente a las necesidades de los estudiantes transgénero.

Por otra parte, la University of Oregon es la única que desarrolla un trabajo de equidad e inclusión impulsado por la Facultad de Artes, cuyas estrategias se basan en **el teatro del oprimido, el rescate y reconocimiento del folclor, el reconocimiento y valoración de los conocimientos tradicionales de adultos indígenas** y la posibilidad de que los estudiantes compartan con ellos, valorando así la diversidad de los estudiantes de comunidades indígenas.

Por último, University of Virginia Tech desarrolla el Instituto de Verano basado en un marco teórico esgrimido desde el **constructivismo, la pedagogía crítica y el conocimiento conectado**, todos los cuales consideran la educación como un proceso social de aprendizaje guiado por la reflexión, la experiencia, el compromiso social, la conciencia de clase y la liberación, por nombrar algunos principios que intentan renovar el paradigma científico del conocimiento.

Texto: Daniela Núñez Rosas