



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## Escuela de Postgrado

Programa de Formación conducente al  
Título de Profesional Especialista  
en Salud Pública

FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE





# Programa de Formación Conducente al Título de Profesional Especialista en Salud Pública

2017



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

**CONTENIDO**

I. ANTECEDENTES GENERALES DE PROGRAMA .....	5
II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA Y PLAN DE ESTUDIO .....	7
III. FORMULARIO PARA ACREDITACIÓN DE PROGRAMA Y CENTROS .....	47
IV. OTRAS INFORMACIONES.....	55
V. AUTOEVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN.....	73
VI. ENCUESTA A LOS RESIDENTES.....	83



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

**COMITÉ DEL PROGRAMA**

**Comité actualizado en Resolución exenta N° 00171 de 19.01.2017.**

Dr. Marcelo Villalón Calderón

Dr. Juan Margozzini Roca

Dra. Nelly Alvarado Aguilar

## I. ANTECEDENTES GENERALES

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** Programa de Formación conducente al Título de Profesional Especialista en Salud Pública.

**TÍTULO QUE OTORGA:** Título de Profesional Especialista en Salud Pública.<sup>1,2</sup>

**DURACIÓN DEL PROGRAMA:** Tres años, corresponde a seis semestres jornada completa (24 semanas efectivas cada uno).

Decreto Universitario D.U. N° 007001 de 1995, establece programa definido en horas de duración (4.500 horas D.U. 7001).

Modificaciones posteriores: D.U. 0010.602 del 2000, D.U. N°003885, de 2001 y D.U. 1098 de 2012, establece programa formulado en sistema de créditos transferibles (SCT): 195 créditos detalle en malla curricular.

**UNIVERSIDAD QUE LO OTORGA:** Universidad de Chile.

**CUPOS QUE OTORGA:** 6 cupos por año.

### REQUISITOS

- Título de Médico-Cirujano otorgado por alguna de las universidades chilenas reconocidas por el Estado, o título equivalente otorgado por universidades extranjeras, debidamente acreditado, legalizado y certificado por la autoridad competente del Estado.
- Admisión al Programa por selección de antecedentes, en la fecha y condiciones establecidas por la Facultad de Medicina, por intermedio de la Escuela de Postgrado.
- Tres o más años de experiencia laboral.

### UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE:

El Programa se imparte desde el Instituto de Salud Poblacional (Ex Escuela de Salud Pública “Dr. Salvador Allende”), Campus Norte, Facultad de Medicina Universidad de Chile.

**JEFE DE PROGRAMA (académico responsable del Programa):** Dr. Marcelo Villalón Calderón.

**COMITÉ DEL PROGRAMA: Resolución exenta N° 00171 de 19.01.2017.**

Dr. Juan Margozzini Roca

Dra. Nelly Alvarado Aguilar

Dr. Marcelo Villalón Calderón

**FINANCIAMIENTO/ARANCEL:** De acuerdo al reglamento de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

<sup>1</sup>Aprobado por Decreto Universitario DU N° 007001 de 1995, DU 0010.602. del 2000 y DU 1098 de 2012.

<sup>2</sup>Modificado por Decreto Universitario D.U. N°003885, de 2001.



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

### RESUMEN

El origen de la especialidad médica en salud pública en Chile es resultado de un período (décadas 50 a 70) de alta valoración social por el bien común y de una disposición favorable para asumir responsabilidades por los cuidados de la población, permitiendo generar iniciativas orientadas al bienestar de ésta. En este escenario nacen el Sistema Nacional de Salud y la Escuela de Salud Pública (ESP). El primero, definiendo normativas y estándares que permitieron reducir la morbilidad en Chile; y la Escuela de Salud Pública ESP (1954) formando recursos humanos especializados para ejercer roles ejecutivos y técnicos en diferentes niveles de complejidad de los sistemas de salud en Chile y América Latina.

En ese contexto nace en 1968 el Programa de Formación de Médicos Especialistas en Salud Pública de la Universidad de Chile, con 89 graduados a la fecha, liderando la formación de especialistas en la disciplina a nivel nacional e internacional.

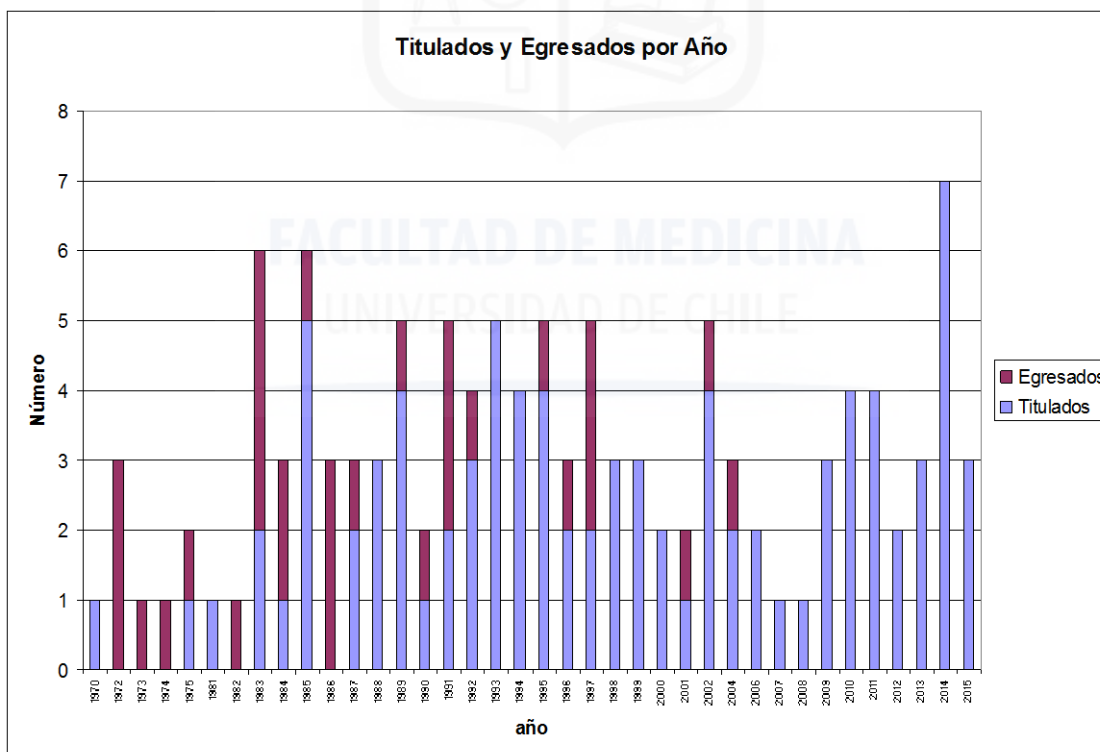
El Programa propende a la formación de un “salubrista”, como actor técnico-político-administrativo con competencias en dos áreas específicas: técnico-cognitivas y las relacionales.

Las estrategias centrales del Programa son las propias de la educación médica, la metacognición y la mentoría.

El Programa propicia una enseñanza-aprendizaje de complejidad progresiva, mediante rotaciones intramurales y extramurales que exponen al estudiante a la resolución de problemas en contexto real.

El proceso de formación es cautelado por un equipo nuclear articulado con profesores colaboradores expertos en quehaceres disciplinarios específicos.

**Titulados y egresados 1970 – 2013.** Programa de Especialistas en Salud Pública. Universidad de Chile.





## PERFIL DE EGRESO

El egresado de este Programa es un especialista capacitado en las áreas que conforman el campo de la salud pública (epidemiología, gestión sanitaria, promoción de la salud, bioestadística, salud ambiental, etc.) y ciencias afines; con conocimientos y habilidades para comprender, analizar y enfrentar problemas de salud a nivel local, nacional e internacional; y con destrezas para ejercer roles de liderazgo (gestionar) en los ámbitos de la investigación, la docencia y el desarrollo de proyectos, programas y planes orientados a mejorar el nivel de salud de la población y su entorno.

## COMPETENCIAS GENERALES

Corresponden a la adquisición de cinco competencias generales: conocimiento médico, aprendizaje basado en la práctica y sistemas de salud, investigación y educación, gestión y herramientas de comunicación y relaciones interpersonales.

### Conocimiento médico

- Conocer y manejar en forma satisfactoria los fundamentos y diversos enfoques dentro de la salud pública.
- Comprender la realidad de la salud pública en nuestro país respecto de sus problemas; las políticas, planes y programas, y la organización de la atención de salud.
- Lograr dominio en el conocimiento de los fundamentos y tópicos propios del campo de la salud internacional.
- Conocer el campo de la promoción de la salud, sus estrategias más relevantes y valorar su importancia para el bienestar de las personas. Conocer las interrelaciones entre medio ambiente y salud, los problemas de salud que de aquí se derivan y las formas de enfrentarlos.
- Conocer y lograr dominio de las principales estrategias de prevención específica para los problemas de salud prioritarios en nuestro país.

### Aprendizaje basado en la práctica y sistemas de salud

- Manejar satisfactoriamente las herramientas de la bioestadística aplicadas al campo de la salud pública.
- Conocer y aplicar los fundamentos y herramientas de la epidemiología para el diagnóstico y manejo de diversos problemas de salud de la población.
- Manejar adecuadamente los fundamentos y aplicaciones de la economía de la salud.
- Desarrollar habilidades para el diagnóstico de problemas de salud pública y para la implementación de estrategias y actividades que sean eficaces y eficientes en el control de esta situación.
- Usar las tecnologías para gestionar la información y tener acceso a la información, como apoyo de su propia educación.

### Investigación y educación

- Demostrar un pensamiento analítico y de investigación en el enfoque de la salud pública y su aplicación basada en la evidencia.
- Desarrollar habilidades para la investigación dentro del campo de la salud pública.
- Facilitar el aprendizaje de otros estudiantes y de otros profesionales de los servicios de salud.

### Gestión

- Conocer los fundamentos, herramientas y aplicaciones en el área de gestión de las organizaciones sanitarias.
- Desarrollar habilidades de liderazgo para la conducción de equipos de trabajo.

### Herramientas de comunicación y relaciones interpersonales

- Fortalecer un sentido creativo y crítico que se oriente a contribuir al desarrollo del campo de la salud pública.
- Desarrollar actitudes éticas en su desempeño profesional y personal.
- Trabajar en forma colaborativa y eficaz con otros miembros o líderes de equipos de salud u otro grupo profesional.

### PROPÓSITO DEL PROGRAMA

Formar un médico especialista en Salud Pública que posea y demuestre las competencias para comprender, analizar y enfrentar problemas de salud, liderar en investigación, docencia y desarrollo de proyectos y programas orientados a mejorar el nivel de salud de la población a nivel nacional e internacional.

### CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURRÍCULO

- Considera que el proceso de enseñanza/aprendizaje debe estar centrado en la adquisición progresiva de una adecuada competencia clínica por el médico en formación. Entendemos por competencias el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, que permiten una excelente práctica médica, en continuo perfeccionamiento y adecuada al contexto social en que se desarrolla.
- Considera el contenido del Programa de acuerdo al resultado del aprendizaje, que está identificado, explicitado y evaluado periódicamente. El resultado del aprendizaje debiera guiar cualquiera decisión respecto al currículo. La educación basada en competencias se centra en el desempeño de los estudiantes (resultados de aprendizaje) para alcanzar objetivos específicos (metas y objetivos del plan de estudios).
- Considera los diversos métodos de aprendizajes a utilizar para el logro de la obtención de las competencias, con énfasis en la utilización de técnicas de aprendizaje activo.
- Considera la retroalimentación como herramienta fundamental para lograr mejoría continua del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Considera los diversos métodos de evaluación para asegurar la obtención de las distintas competencias.
- Considera los requerimientos de recursos humanos y materiales para el desarrollo del mismo.
- Considera una estructura formal témporo-espacial para el desarrollo del mismo.

### PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios se organiza en base a 8 asignaturas y está orientado al cumplimiento de los objetivos descritos. El listado de asignaturas y su secuencia son las siguientes:

1. Introducción a la Salud Pública.
2. Bioestadística y Metodología de la Investigación aplicada al campo de la Salud.
3. Epidemiología.
4. Política, Economía de la Salud y Gestión Sanitaria.
5. Salud y Ambiente.
6. Promoción de la Salud.
7. Salud Internacional.
8. El Sistema de Salud Chileno.

**Malla del Programa de Especialistas en Salud Pública. Universidad de Chile**

Año 1		Año 2		Año 3	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
1. Introducción a la Salud Pública					
2. Bioestadística y Metodología de la Investigación aplicada al campo de la Salud					
5. Salud y Ambiente					
3. Epidemiología					
4. Política, Economía de la Salud y Gestión Sanitaria					
8. El Sistema de Salud Chileno					
			6. Promoción de la Salud		7. Salud Internacional

**ESQUEMA DE ASIGNATURAS**

**1. Introducción a la Salud Pública**

1	Introducción a la Salud Pública	Rotaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- R1: Programa Salud Ambiental - ESP</li> <li>- R2: Programa Epidemiología – ESP</li> <li>- R3: Programa Política y Gestión - ESP</li> </ul>
		Seminarios de integración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotaciones 1, 2 y 3</li> </ul>
		Módulos lectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud Pública.</li> <li>- Bases Conceptuales de la Promoción de la Salud y la Salud.</li> <li>- Demografía.</li> </ul>

**2. Bioestadística y Metodología de la Investigación aplicada al campo de la Salud Pública**

2	Bioestadística y Metodología de la investigación aplicada al campo de la salud	Rotaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- R1: Programa de Salud Ambiental – ESP</li> <li>- R2: Programa Epidemiología – ESP</li> <li>- R3: Programa Política y Gestión - ESP</li> <li>- R4: Servicio de Salud Oriente</li> <li>- R5: Clínica Dávila</li> <li>- R6: Seremi de Salud Región Metropolitana</li> <li>- R7: MINSAL</li> <li>- R8: FONASA</li> <li>- R9: Electiva</li> </ul>
		Seminarios de Integración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotaciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9</li> </ul>
		Módulos lectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración de Datos.</li> <li>- Bioestadística I (Introducción a la Bioestadística).</li> <li>- Bioestadística II (Intermedia).</li> <li>- Seminario de Tesis</li> </ul>

### 3. Epidemiología

3	Epidemiología	Rotaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- R1: Programa Saluda Ambiental - ESP</li> <li>- R2: Programa Epidemiología</li> <li>- R4: Servicio de Salud Metropolitano Oriente</li> <li>- R5: Clínica Dávila</li> <li>- R6: Seremi de Salud Región Metropolitana</li> <li>- R7: MINSAL</li> <li>- R8: FONASA</li> <li>- R9: Electiva</li> </ul>
		Seminarios de Integración	- Cierre rotaciones 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 y 9
		Módulos lectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiología I.</li> <li>- Epidemiología II.</li> <li>- Epidemiología III.</li> </ul>

### 4. Política, Economía de la Salud y Gestión Sanitaria

4	Política, economía de la salud y gestión sanitaria	Rotaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- R3: Programa Políticas, Sistemas y Gestión en Salud - ESP.</li> <li>- R4: Servicio de Salud Metropolitano Oriente.</li> <li>- R5: Clínica Dávila.</li> <li>- R6: Seremi de Salud Región Metropolitana</li> <li>- R7: MINSAL</li> <li>- R8: FONASA</li> </ul>
		Seminarios de Integración	- Rotaciones 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Módulos lectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a Políticas y Gestión en Salud.</li> <li>- Gestión de Instituciones de Salud II.</li> <li>- Implementación de Políticas de Salud.</li> <li>- Economía de la Salud Aplicada.</li> <li>- Evaluación de Proyectos de Inversión.</li> </ul>

### 5. Salud y Ambiente

5	Salud y ambiente	Rotaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- R1: Programa de Saluda Ambiental</li> <li>- R6: Seremi de Salud Región Metropolitana</li> </ul>
		Seminarios de Integración	- Rotaciones 1 y 6
		Módulos lectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diploma de salud ocupacional (*)</li> <li>- Epidemiología de enfermedades transmisibles</li> </ul>

(\*) Dada la extensión y complejidad la participación está sujeta a evaluación caso a caso por parte de Comité del Programa; en caso de participar, se valora si ésta será.

### 6. Promoción de la Salud

6	Promoción de la salud	Rotaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- R1: Programa de Saluda Ambiental</li> <li>- R6: SEREMI RM</li> </ul>
		Seminarios de Integración	- Rotaciones 1 y 6
		Módulos lectivos	- Comunicación Social para la Promoción de la Salud.

### 7. Salud Internacional

7	Salud Internacional	Rotación	- R9: Electiva
		Seminarios de Integración	- Rotaciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9
		Módulos lectivos	- Atención de Salud y Sistemas Comparados

### 8. El Sistema de Salud Chileno

8	El Sistema de Salud Chileno	Rotaciones	- R4: Servicio de Salud Metropolitano Oriente - R5: Clínica Dávila - R6: Seremi de Salud Región Metropolitana - R7: MINSAL - R8: FONASA
		Seminarios de Integración	- Rotaciones 4, 5, 6, 7 y 8

### MALLA CURRICULAR CON CRÉDITOS EQUIVALENTES

	Asignatura	Rotaciones /Cursos	Duración	Créditos parciales	Créditos totales por asignatura	Ponderación nota %
1	Introducción a la salud pública	Rotaciones 1,2 y 3 / Seminarios de integración	213	7	20	10
		Módulos lectivos	390	13		
2	Bioestadística y metodología de la investigación aplicada al campo de la salud	Rotaciones 1 -9 / Seminarios de integración	775	26	41	10
		Módulos lectivos	450	15		
3	Epidemiología	Rotaciones 1 -9 / Seminarios de integración	693	23	38	10
		Módulos lectivos	450	15		
4	Política, economía de la salud y gestión sanitaria	Rotaciones 3 -8 / Seminarios de integración	486	16	38	10
		Módulos lectivos	660	22		
5	Salud y ambiente	Rotaciones 1 y 8 / Seminarios de integración	113	4	26	10
		Módulos lectivos	678	23		
6	Promoción de la salud	Rotaciones 1 y 6 / Seminarios de integración	113	4	8	10
		Módulos lectivos	120	4		
7	Salud internacional	Rotación 9 (electiva) / Seminarios de integración	173	6	10	10
		Módulos lectivos	120	4		
8	El Sistema de Salud Chileno	Rotaciones /Seminarios de integración	404	13	13	30
TOTAL			5838	195	195	100%

## METODOLOGÍA DOCENTE

La especialidad en Salud Pública supone fortalecer / alcanzar un cierto nivel de abstracción. Para ello, el Programa recurre a la metacognición y a la mentoría como estrategias que propician el correspondiente proceso de enseñanza-aprendizaje, creciente en complejidad a lo largo de los 3 años de formación. Como se representa a continuación.

Progresión esperada y estrategias de enseñanza-aprendizaje Programa de Especialistas en Salud Pública. Universidad de Chile



M	E	T	A	C	O	G	N	I	C	I	Ó	N
M	E	N	T	O	R	I	A					

Las estrategias descritas se materializan en un conjunto de rotaciones asociadas a seminarios de integración, que son las principales actividades docentes y el núcleo del Programa.

Rotaciones Programa de Especialistas en Salud Pública, Universidad de Chile

- R1. Salud Ambiental.
- R2. Epidemiología.
- R3. Políticas, Sistemas y Gestión en Salud.
- R4. Servicio de Salud Metropolitano Oriente (SSMO).
- R5. Clínica Dávila.
- R6. Secretaría Regional Ministerial de Salud RM (SEREMI RM).
- R7. Ministerio de Salud (MINSAL).
- R8. Fondo Nacional de Salud (FONASA).
- R9. Electiva.

Las rotaciones y sus seminarios de integración son los espacios donde se somete a prueba y se pueden evaluar en la práctica las dimensiones técnico-disciplinarias y de actitud del perfil de egreso del Programa.

Las rotaciones y seminarios de integración se desarrollan con niveles crecientes de complejidad, iniciando el año 1 con rotaciones dentro de la Escuela de Salud Pública. Estas rotaciones de contexto protegido o “intramurales” ofrecen la oportunidad de la primera aproximación temática a los ámbitos de Salud Ambiental, Epidemiología y Políticas y Gestión Sanitaria.

Ya en un entorno fuera del contexto universitario (rotaciones “extramurales”), las rotaciones aumentan en complejidad organizacional y temáticamente durante los años 2 y 3. Estas rotaciones se desarrollan en instituciones de salud con un ámbito de acción desde el nivel local regional (SSMO, Clínica Dávila, SEREMI-RM) hasta el nacional (MINSAL y FONASA).

### Objetivos

Cada rotación del Programa tiene un Profesor Encargado que, en conjunto con el Comité, vela por el cumplimiento de:

1. Conocer las características generales de cada una de las instituciones de salud y su rol en el sistema de salud.
2. Lograr dominio en el conocimiento de dependencias, organización y funcionamiento de cada una de las instituciones de salud.
3. Conocer y participar en algún proceso de gestión de las instituciones de salud.

## Actividades

Para alcanzar los objetivos de cada rotación se desarrollan:

1. Entrevistas con planta directiva.
2. Recorrido por dependencias de de cada una de las instituciones de salud.
3. Participación en trabajos relacionados con discusión, formulación y/o evaluación en temáticas relacionadas con las tareas prioritarias de cada una de las instituciones de salud.
4. Estudio y seguimiento de casos.
5. Elaboración informe de casos.
6. Estudio y elaboración temas seleccionados para seminario de integración.

La **evaluación** de cada rotación, con énfasis en lo formativo, consiste en:

1. Autoevaluación del estudiante.
2. Informe del desarrollo de la actividad por parte del Profesor Encargado.
3. Informe escrito que contenga:
  - Organización y estructura de la institución de salud.
  - Características esenciales de la institución de salud y su rol.
  - Reporte de un ámbito específico de actividad de la institución de salud.
  - Reporte de los casos estudiados durante la rotación.
4. Seminario de integración con presentación oral de aspectos ligados al informe escrito, discusión y resolución de problemas.

En paralelo a las rotaciones y seminarios de integración, los estudiantes asisten a cursos lectivos y participan de otras actividades docentes (defensas de tesis de grado, reuniones y seminarios de proyectos de investigación) en la Escuela de Salud Pública, lo que en conjunto complementa su formación.

Los cursos lectivos, algunos exclusivos del Programa y otros comunes a otros programas de Postgrado, se detallan en ANEXO 1.

## EVALUACIONES

La dimensión evaluativa se considera central en el Programa y para ello se emplea un modelo de evaluación en salud que considera tres niveles:<sup>3</sup>

1. Autoevaluación.
2. Control de pares.
3. Control jerárquico.

En consonancia con la metacognición, el primer nivel de evaluación es el personal (autoevaluación), seguido del que se despliega con los compañeros de Programa (control de pares) y, finalmente, el que realizan sus profesores (control jerárquico).

La evaluación se desarrolla a lo largo de todo el Programa, considerando la evaluación del proceso y término de cada rotación (seminario integrativo, evaluaciones formativas), exámenes anuales del año 1 al 2 (formativa y sumativa) y del año 2 al 3 (formativa y sumativa), y examen final de graduación del Programa (formativa y sumativa).

Las calificaciones se realizan de acuerdo a las normas vigentes de la Escuela de Postgrado sobre programas de formación de especialistas, siendo la nota de aprobación mínima 5, dentro de una escala de 1 a 7. Para la reprobación de los cursos lectivos se sigue el reglamento de la Escuela de Postgrado.

---

<sup>3</sup>Margozzini RJ (2003). Evaluación en salud. Material Curso de Salud pública. Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Las ponderaciones para la nota final de egreso del Programa consideran un 10% para cada una de las asignaturas 1 a 7, mientras que la Asignatura 8 del Sistema de Salud Chileno se pondera con un 30%.

El Título de Especialista será otorgado por la Universidad de Chile, a través de la Escuela de Postgrado, considerando un examen práctico y un examen final, ponderados según el mismo reglamento, que asigna un 70% al proceso de los 3 años y 30% al examen final.

#### EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTE

El Comité responsable del Programa se encarga de velar por el desarrollo del itinerario de cada estudiante. Se hace cargo de los hitos más relevantes a lo largo del proceso (selección del estudiante, definición y evaluación de las rotaciones, evaluaciones anuales) y se ocupa de los aspectos de gestión académica propios de todo comité.

Jerarquía Académica	Nombre	Profesión	Horas Universidad	Total Horas
Prof. Asistente	Marcelo Villalón Calderón	Médico	44	44
Prof. Asistente	Nelly Alvarado Aguilar	Médico	11	11
Prof. Titular	Juan Margozzini Roca	Médico	11	11

Junto con el Comité del Programa se presenta nómina de Profesores Encargados de Asignaturas, de Rotaciones y Profesores Colaboradores.

#### Profesores encargados de Asignaturas

Asignatura	Jerarquía Académica	Nombre Profesor Encargado	Profesión	Horas Univ	Total Horas
1. Introducción a la Salud Pública	Prof. Asociado	Alvarado Muñoz Rubén Vladimir	Médico	11	11
2. Bioestadística y Metodología de la Investigación aplicada al campo de la Salud Pública	Prof. Asociado	Rodríguez Tobar Jorge Alberto	Estadístico	44	44
3. Epidemiología	Prof. Asociada	Nazzal Nazal Carolina	Enfermera - Matrona	44	44
4. Política, Economía de la Salud y Gestión Sanitaria	Prof. Asistente	Alvarado Aguilar Nelly	Médico	11	11
5. Salud y Ambiente	Prof. Asociado	Cáceres Lillo Dante Daniel	Médico Veterinario	44	44
6. Promoción de la Salud	Prof. Asociado	Alvarado Muñoz Rubén Vladimir	Médico	11	11
7. Salud Internacional	Prof. Titular	Margozzini Roca Juan	Médico	11	11
8. El Sistema de Salud Chileno	Prof. Asistente	Villalón Calderón Marcelo	Médico	44	44

#### Profesores encargados de Cursos

Curso	Jerarquía Académica	Nombre Profesor Encargado	Profesión	Horas Univ	Total Horas
Salud Pública	Prof. Titular	Margozzini Roca Juan	Médico	11	11
Bases Conceptuales de la Promoción de la Salud	Prof. Asociado	Alvarado Muñoz Rubén Vladimir	Médico	11	11
Demografía	Prof. Asistente	Mazzei Pimentel Marinella	Socióloga	33	33
Administración de datos	Prof. Asistente	Carvajal Bañados Yuri	Médico	11	11
Bioestadística I (Introducción a la Bioestadística)	Prof. Adjunto	Rodríguez Tobar Jorge	Estadístico	44	44



Programa de Formación conducente al Título de Profesional Especialista en Salud Pública

Bioestadística II	Prof. Asociado	Rodríguez Tobar Jorge	Estadístico	44	44
Seminario de Tesis	Prof. Asociado	Arteaga Herrera Oscar	Médico	44	44
Epidemiología I	Prof. Asistente	Burgos De La Vega Soledad	Médico Veterinario	44	44
Epidemiología II	Prof. Asociado	Iglesias Álamos Verónica	Médico Veterinario	44	44
Epidemiología III	Prof. Asociado	Pino Zúñiga Paulina	Cirujano Dentista	44	44
Introducción a las Políticas y Gestión en Salud	Prof. Asociado	Arteaga Herrera Oscar	Médico	44	44
Gestión de Instituciones de Salud II	Prof. Asociado	Arteaga Herrera Oscar	Médico	44	44
Implementación de Políticas de Salud	Prof. Asociado	Sulbrandt Cabezas José	Abogado	0 (*)	0
Economía de la Salud Aplicada 1	Prof. Asistente	Lenz Alcayaga Rony	Ingeniero Comercial	11	11
Evaluación de Proyectos de Inversión	Prof. Asociado	Vergara Iturriaga Marcos	Médico	12	12
Diploma en Salud Ocupacional	Prof. Adjunto	Marchetti Pareto Nella	Ingeniero Químico	22	22
Epidemiología de Enfermedades Transmisibles	Prof. Asistente	Stuardo Ávila Valeria	Matrona	44	44
Comunicación Social para la Promoción de la Salud	Prof. Adjunto	Valenzuela Schmidt María	Periodista	22	22
Atención de Salud y Sistemas Comparados	Prof. Titular	Margozzini Roca Juan	Médico	11	11

(\*) Contrato honorario.

Profesores encargados Rotaciones

Rotación	Jerarquía Académica	Nombre Profesor Encargado	Profesión	Horas Univ	Total Horas
Salud Ambiental (Unidad Base)	Prof. Asociado	Cáceres Lillo Dante Daniel	Médico Veterinario	44	44
Epidemiología (Unidad Base)	Prof. Asociada	Nazzal Nazal Carolina	Enfermera-Matrona	44	44
Políticas, Sistemas y Gestión en Salud (Unidad Base)	Prof. Asistente	Alvarado Aguilar Nelly	Médico	11	11
Servicio de Salud Metropolitano Oriente (Unidad Colaboradora 2)	Prof. Asistente	Villalón Calderón Marcelo	Médico	44	44
Clínica Dávila (Unidad Colaboradora 3)	Prof. Asistente	Alvarado Aguilar Nelly	Médico	11	11
Secretaría Regional Ministerial de Salud (Unidad Colaboradora 4)	Prof. Asistente	Villalón Calderón Marcelo	Médico	44	44
Ministerio de Salud (Unidad Colaboradora 5)	Prof. Asistente	Villalón Calderón Marcelo	Médico	44	44
Fondo Nacional de Salud (Unidad Colaboradora 6)	Prof. Asistente	Villalón Calderón Marcelo	Médico	44	44
Electiva	Prof. Asistente	Villalón Calderón Marcelo	Médico	44	44

### Profesores colaboradores

Jerarquía Académica	Nombre	Profesión	Horas Univ	Total Horas
Profesor Titular	Canals Lambarri Mauricio	Médico	22	22
Profesor Asistente	Crocco Abalos Pedro	Médico	11	11
Profesor Asociado	Frenz Patricia	Médico	44	44
Profesor Asistente	Lenz Alcayaga Rony	Ingeniero Comercial	11	11
Profesor Asistente	Martínez Gutiérrez Soledad	Médico	44	44
Profesor Asociado	Muñoz Porras Fernando	Médico	11	11
Profesor Asociado	Ruiz Rudolph Pablo	Bioquímico	44	44
Profesor Asociado	Erazo Bahamondes Marcia	Enfermera	33	33
Profesor Asociado	Salazar Bugeño Ana María	TM e Ing. En Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	12	12
Profesor Asistente	Silva Illanes Nicolás Alejandro	Médico	44	44
Profesor Asistente	Horna Campos Olivia Janett	Enfermera	44	44
Profesor Agregado	Martínez Labarca Rodrigo	Médico (Especialista Salud Pública)	0 (*)	0 (*)

(\*) Contrato honorario.

### ADMINISTRACIÓN DOCENTE

- El Programa de Formación conducente al Título de Profesional Especialista en Salud Pública, depende de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina.<sup>4</sup>
- La ejecución del programa corresponde al Instituto de Salud Poblacional (Escuela de Salud Pública, ESP) bajo la responsabilidad de las autoridades correspondientes.
- El desarrollo del Programa se basa en el cumplimiento del plan de estudios, de acuerdo a las disposiciones reglamentarias y normas que rigen la administración académica y docente. La Dirección de la Escuela de Postgrado mantiene permanente relación académica y administrativa con la autoridad de la unidad académica donde se desarrolla el Programa.
- El Comité de Especialistas propone el Jefe o Encargado del Programa, el cual es ratificado por el Consejo de la Escuela de Postgrado a propuesta de la Dirección de la Escuela de Postgrado. Los tutores para cada período de rotación son definidos por el Comité de la especialidad.
- El Comité de Programa tiene funciones propias y de asesoría de la dirección de la Escuela de Postgrado, cuyos ámbitos de decisión y autoridad están definidos por normas, reglamentos y decretos de la Universidad de Chile, de la Facultad de Medicina y de la Escuela de Postgrado.
- Las comunicaciones relativas al desarrollo del Programa y las materias concernientes a los residentes, sus evaluaciones y calificaciones, u otros aspectos que afecten el normal desarrollo de los estudios, son informadas oportunamente por los docentes al Comité de Programa y al Subdirector de Programas de Título de Especialista.

### REGLAMENTOS APLICABLES

- Reglamento y planes de estudios de los programas conducentes al Título Profesional de Especialista en Especialidades Médicas.<sup>5</sup>DU 007001, de septiembre de 1995.
- Normas reglamentarias de la Escuela de Postgrado, Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
- Criterios y Estándares para los Programas de Título de Especialistas.

<sup>4</sup>Reglamento y planes de estudios de los programas conducentes al título profesional de especialista en especialidades médicas. DU N°007001, de septiembre de 1995.

### OTRA INFORMACIÓN PARA ESTUDIANTES Y ACADÉMICOS

**Horario:** Jornada Completa, de 8:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes, sin turnos de residencia ni fines de semana.

**Vacaciones:** 2 meses, uno por cada año del Programa (febrero).

**CONTACTO:** <http://www.medicina.uchile.cl/postgrados/10001/salud-publica>

### ACADÉMICO RESPONSABLE

Dr. Marcelo Villalón C.

Teléfono: (+562) 29786133

E-mail: [mavillal@med.uchile.cl](mailto:mavillal@med.uchile.cl)

### Secretaría Ejecutiva del Programa

Formación de Especialistas en Salud Pública.

Ing. Hernán Cuitiño Martínez

Teléfono: (562)2978 6433

E-mail: [hcuitino@med.uchile.cl](mailto:hcuitino@med.uchile.cl)



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### DETALLE PLAN DE ESTUDIOS

##### **ASIGNATURA 1: Introducción a la Salud Pública**

Encargado de Asignatura: Dr. Rubén Alvarado.

En esta asignatura se estudian los principales conceptos, modelos y paradigmas utilizados en el desarrollo y práctica de la salud pública. Se analizan en sus contextos históricos, hasta llegar a una clasificación y comprensión de los mismos. Se profundiza en las principales hipótesis y teorías acerca de los mecanismos a través de los cuales los diferentes determinantes de la salud (genéticos, cambios poblacionales, ambiente, cultura, conductas, estilos de vida y sistema de salud) actuarían sobre el nivel de salud de la población. Se realiza una puesta al día de los principales ámbitos de problemas de la salud pública en el mundo contemporáneo. Este aprendizaje se verifica y optimiza durante las rotaciones-seminarios.

##### **Objetivos**

Al final del curso se espera que los alumnos:

- Identifiquen los principales modelos y teorías que acompañan el desarrollo y práctica de la salud pública y el proceso salud - enfermedad.
- Comprendan la importancia de estudiar las condiciones y necesidades de salud, a partir de las teorías clásicas de la transición epidemiológica y de la integración interdisciplinaria.
- Conozcan y comprendan los principales conceptos y elementos que conforman los sistemas de salud, tanto desde la perspectiva de las políticas de salud (nivel macro) como de su organización (nivel micro).

##### **Contenidos:**

- Conceptos, teorías, modelos y paradigmas utilizados en la práctica y desarrollo de la salud pública.
- Clasificación de modelos utilizados en salud pública.
- Análisis de los principales modelos generados en el desarrollo de la salud pública. Perspectiva de análisis. Condiciones de enfermedad.
- Análisis de los principales modelos generados en el desarrollo de la salud pública. Perspectiva de análisis. Condiciones de salud.
- El universo de la nueva salud pública.
- El dinamismo del proceso salud – enfermedad.
- El estudio de las condiciones de salud. Las necesidades de salud.
- El estudio de la respuesta social organizada: los sistemas de salud.

Cursos Lectivos contemplados: 3.

##### **Curso 1: Salud Pública**

Encargado de curso: Juan Margozzini Roca.

Modalidad: Presencial.

##### **Características del Curso**

##### **Objetivo General**

- Adquirir los conocimientos básicos necesarios para participar en un equipo de salud pública.

### Objetivos Específicos

- Conocer cómo se miden las necesidades de salud de una comunidad.
- Conocer las relaciones existentes entre el nivel de salud de una comunidad y sus factores determinantes.
- Conocer las estrategias que emplea la atención de salud para satisfacer sus necesidades.
- Conocer los elementos básicos que considera la administración de salud.
- Conocer cómo se desarrollan los planes y programas de salud.

### Contenidos

- Salud.
- Salud individual y salud pública.
- Determinantes del nivel de salud.
- Cultura y salud.
- Saneamiento.
- Salud ocupacional.
- Seguridad social.
- Atención de salud.
- Administración en salud.
- Planificación y programación en salud.
- Síntesis.

### Evaluación:

- 1º Evaluación escrita: 40%
- 2º Evaluación escrita: 40%
- Informes escritos : 20%
- Nota Final : 100%**

### Curso 2: Bases Conceptuales de la Promoción de la Salud y la Salud

Encargado de curso: Rubén Alvarado Muñoz.  
Modalidad: Presencial.

### Características del Curso

#### Fundamentos

El curso de Bases Conceptuales de la Promoción de la Salud y la Salud Comunitaria pretende instalar conceptos y perspectivas fundamentales para la comprensión y análisis del paradigma de la promoción de la salud y sus estrategias. Dentro de ello, la construcción social y cultural de la salud, el enfoque de determinantes sociales y los derechos humanos, amplían los marcos explicativos tradicionales de comprensión y abordaje de promoción de la salud y la salud comunitaria, y se convierten en herramientas esenciales para el trabajo en salud pública.

Las competencias que se espera desarrollar se vinculan a capacidad de análisis crítico de intervenciones y programas de promoción de la salud, así como de la política sectorial e intersectorial en esa materia. Se espera que los estudiantes visualicen la relevancia de los marcos desde donde se comprende la salud y la sociedad, y sus implicancias sobre la promoción de la salud y la salud comunitaria. En este espacio, la participación social en salud se comprende como un componente central e irrenunciable del abordaje de las inequidades en salud.

### Contenidos

- Construcción y producción social de la salud y la enfermedad.
- Salud como derecho humano.
- Conceptos y perspectivas de promoción de la salud: distinciones entre prevención y promoción de la salud.
- Promoción de la salud y determinantes sociales estructurales: género, etnia y clase social; promoción de la salud en todas las políticas.
- Análisis de estrategias y programas nacionales e internacionales de promoción de la salud.
- Enfoque de salud comunitaria.
- Participación social en salud en el nivel local: marco legal de la participación en salud en Chile; concepto y experiencias de empoderamiento comunitario.

### Objetivo General

- Conocer conceptos y perspectivas fundamentales para la comprensión y análisis del paradigma de la promoción de la salud y sus estrategias.

### Objetivos Específicos

- Analizar críticamente distintas perspectivas, estrategias y programas del paradigma de promoción de la salud.
- Comprender cómo se conceptualiza y construye socialmente la salud.
- Reconocer el enfoque de salud comunitaria y el rol de la participación social en la estrategia de promoción de la salud.
- Reconocer la importancia de las representaciones de salud- enfermedad, para la definición de programas y estrategias.
- Vincular las distintas perspectivas en promoción de la salud y sus implicancias en la definición de la política pública sectorial y del intersector.

### Metodología

- Aprendizaje centrado en el estudiante, activo y significativo.
- El curso comenzará conociendo las expectativas y los saberes previos de los estudiantes.
- Se realizarán clases expositivas y sesiones de discusión colectiva basadas en la bibliografía, en las que se espera la participación activa de los estudiantes.

### Evaluación

El curso contempla dos evaluaciones, que tendrán las siguientes ponderaciones:

- Análisis de un texto de la bibliografía obligatoria y presentación oral: 30%.
- Trabajo final: 70%.

Tutores/Dinamizadores: Rodrigo Urrutia Hidalgo.

### Curso 3: Demografía

Encargado de curso: Marinella Mazzei Pimentel.

Modalidad: Presencial con apoyo virtual.

### Características del Curso

#### Objetivo General

- Conocer y relacionar diferentes aspectos de la población con el desarrollo y evolución de la salud poblacional.
- Comprender importancia de la dimensión demográfica para la comprensión de los procesos sociales, estimulando el desarrollo de una visión crítico-interpretativa de los factores sociales, culturales y económicos que inciden en la dinámica y el estado de la población, como también de las repercusiones sociales y económicas de las tendencias demográficas.

### Objetivos Específicos

- Conocer, aplicar y evaluar las fuentes de datos demográficos, reconociendo sus ventajas y limitaciones.
- Estudiar algunos de los principales problemas de salud prevalentes, según características demográficas y su relación con el cambio en la población.
- Identificar el campo de estudio de la demografía, su relación con otras disciplinas -particularmente con la Salud Pública- y su importancia para el análisis de los fenómenos sociales.
- Reconocer las etapas de la transición demográfica, sus características y su impacto histórico y actual.
- Relacionar los fenómenos demográficos con factores biológicos, socioeconómicos y culturales que los condicionan.

### Metodología

- Clases expositivas, presenciales.
- Discusión de documentos y noticias relacionadas.

### Evaluación

La evaluación será el resultado de los promedios ponderados de:

- 2 Laboratorios técnicos (30%).
- 2 Pruebas escritas individuales (70%).

### ASIGNATURA 2: Bioestadística y Metodología de la Investigación Aplicada al Campo de la Salud

Encargado de Asignatura: Prof. Jorge Rodríguez Tobar.

En esta asignatura se estudian y aplican diferentes metodologías de la investigación aplicada en salud pública. Se revisan aspectos conceptuales de la bioestadística y sus principales herramientas, incluyendo la administración-exploración de datos la estadística descriptiva y analítica (medidas de posición y de dispersión, pruebas de hipótesis, modelos de regresión, análisis de datos continuos y categóricos, análisis multivariantes, etc.). La verificación y mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta materia se realiza a lo largo de las rotaciones-seminarios.

### Objetivos:

- Conocer procedimientos estadísticos, tomando como marco de referencia el método científico, en la recolección, presentación e interpretación de las observaciones.
- Conocer conceptos básicos de la teoría y aplicación de la inferencia estadística, para generalizar por inducción los resultados de una investigación.
- Capacitar en la identificación y aplicación de los métodos estadísticos para el análisis de la información y evaluación de los resultados en problemas del área de la salud.
- Conocer las principales características de la distribución Ji cuadrado.
- Aplicar pruebas de significación para comparar más de dos tasas.
- Conocer diferentes procedimientos estadísticos no paramétricos.
- Emplear correctamente la técnica de análisis de varianza.
- Conocer y describir el modelo estadístico de regresión lineal.
- Capacitar en la identificación y aplicación de los métodos estadísticos para el análisis de la información y evaluación de los resultados en problemas del área de la salud.
- Conocer las etapas básicas del proceso de investigación, sus interrelaciones, insumos y productos.
- Familiarizarse con los tipos de investigación utilizados en salud pública.
- Conocer los sustratos teóricos y las aplicaciones que subyacen a la investigación cualitativa.
- Capacitar en la transformación de ideas y problemas en preguntas de investigación.
- Profundizar en los distintos aspectos del proceso de investigación cualitativa y sus aplicaciones.
- Conocer los elementos básicos de una proposición de proyecto de investigación.
- Capacitar en la elaboración y presentación de proyectos que cumplan con los requisitos científicos y técnicos.
- Desarrollar una investigación aplicada, desde la fase de proyecto hasta la entrega del informe final.

## Contenidos

Cursos Lectivos contemplados: 3.

### Curso 1: Administración de Datos

Encargado de curso: Yuri Carvajal Bañados.

Modalidad: Presencial con apoyo virtual.

### Características del Curso

#### Descripción:

El curso está orientado a revisar las metodologías usuales de análisis exploratorio de datos e inferencia estadística básica, mediante el aprendizaje del uso del programa Stata, en el uso de modo batch, con cuatro énfasis:

- a) Administración de valores, variables y datos.
- b) Manejo de missing, inconsistencias, fechas.
- c) Diseño y remodelación de gráficos.
- d) Aplicaciones de funciones de Stata a los contenidos teóricos vistos.

La segunda parte tratará acerca del uso de LaTeX como instrumento para desarrollar la tesis.

#### Contenidos

- Introducción a Stata: pantallas y modo batch, sintaxis de comandos. Templates y do files, duplicados, tipos de variables, etiquetas, Importación y manejo de bases.
- Administración datos, búsqueda de consistencia, codebook.
- Ingreso de datos, descripción de un data set: imputación de datos, return list exp, and, or, by.
- Características de una tabla. Tabout en STATA.
- Summarize, describe, table, row, cell, col. assert. Format.
- Trabajo con variables string, generación variables, egen, codificación y recodificación.
- Reshape, xpose, merge append, contract collapse preserve restore, uso de fechas.
- Consistencia, imputación, exp, and or by.
- Programación básica: foreach forvalues macros local global.
- Archivos ado.
- Uso de Mata.
- Gráficos para describir y explorar datos: scatter, boxplot y kernel. pnorm, qnorm.
- Otros: barras (hbar), spike, dropline, pcarrow.
- Areaplot y dotplot. Over y by (compact) groups.
- Organizando un gráfico: uso de marcadores, legend, text, labels, angles, scalar.
- Manejo de ejes, escalas. Modificando el área, títulos, subtítulos, títulos de los ejes, combinar gráficos. Label.
- Pirámides poblacionales, gráficos con programación, series de tiempo: preparando los datos, operadores de rezagos, series de tiempo: tendencia, ciclo, estacionalidad, filtros, simulaciones.
- Gráficos postmodelos: lfit, confidence intervals, rvfplot, lvr2plot. Curva ROC. Gráficos para series de tiempo y correlogramas.
- Introducción a LaTeX, tipo de documentos comandos, argumentos, símbolos.
- Secciones, columnas, listados pie de página, notas al final, tablas y figuras.
- Referencias, índices, hipervínculos, ecuaciones, presentaciones: modo beamer.

#### Objetivos Generales

- Acercar al estudiante al conocimiento y manejo, mediante software, de una estadística básica de exploración, tratamiento y descripción de datos.
- Usar LaTeX como esquema de trabajo de una tesis.



### Objetivos Específicos

- Describir, mediante medidas de resumen y gráficos, una base de datos proveniente de un estudio específico asociado a un diseño de muestra.
- Comprender la importancia y preeminencia teórica de la exploración de datos.
- Conocer las implementaciones computacionales apropiadas para el manejo y análisis de datos.
- Administrar un texto, organizarlo, incluir bibliografía, gráficos e imágenes, producir índices, escribir ecuaciones complejas y matrices, en LaTeX.
- Usar el modo beamer para presentaciones mediante LaTeX.

### Metodología

- Los temas centrales serán abordados en sesiones prácticas con el software Stata 11.0, usando el texto "Administración y exploración de datos en Salud Pública usando Stata" <http://hdl.handle.net/2250/15711>.
- Para la sección de uso de LaTeX, se trabajará con "LaTeX por método (des)Orden, (im) Paciencia y sudor en producción científica", disponible en <http://www.captura.uchile.cl/handle/2250/15709>.

### Evaluación

- Un trabajo aplicado en Stata: 60%.
- Un trabajo aplicado en LaTeX: 40%.

### Curso 2: Bioestadística I (Introducción a la Bioestadística)

Encargado de curso: Jorge Rodríguez Tobar

Modalidad: Presencial

#### Fundamentos

En el esfuerzo científico de responder una pregunta fundamental en el área de la salud, con frecuencia debemos recurrir al uso de procedimientos estadísticos, que nos permitan apoyar nuestras respuestas con resultados provenientes de la observación sistemática de los hechos. En particular, la salud pública requiere de las herramientas estadísticas para hacer diagnósticos de salud y tomar decisiones.

#### Objetivos Generales

- Entregar las herramientas estadísticas que permitan al alumno describir un conjunto de datos provenientes de una población, plantear hipótesis sobre los mismos y obtener conclusiones.

#### Objetivos Específicos

- Calcular probabilidades asociadas a determinadas situaciones.
- Comprender la teoría de probabilidades.
- Estimar un parámetro a partir del estudio de una muestra.
- Explorar datos y hacer una descripción de ellos.
- Identificar algunas distribuciones de probabilidad.
- Identificar el método adecuado para realizar una prueba de hipótesis específica.
- Realizar análisis de pruebas diagnósticas.
- Realizar pruebas de hipótesis y tomar decisiones utilizando los métodos estadísticos.

### Contenidos

#### Introducción

- Definición de estadística.
- Concepto de universo y muestra.
- Medidas de posición o tendencia central.
- Medidas de dispersión.
- Conceptos básicos de probabilidades.

- Probabilidad condicional.
- Décima.
- Prueba de asociación.
- Modelos de regresión.
- Concepto de variación.

#### Análisis de Datos Categóricos

- Test de independencia.
- Tablas de contingencia de 2x2.
- Test de Fisher.
- Test de homogeneidad.
- Test de bondad de ajuste.
- Test de la mediana.
- Test de Mc Nemar.

#### Métodos Estadísticos No Paramétricos

- Test de Wilcoxon para muestras independientes y dependientes. Correlación de Spearman.
- Test de Stuart y Cox para análisis de tendencias.
- Análisis de varianza: test de Kruskal Wallis y de Friedman.

#### Análisis de Varianza

- Análisis de varianza a uno y dos criterios.
- Comparaciones múltiples.

#### Regresión lineal simple

- Método de los mínimos cuadrados.
- Intervalo de confianza para la pendiente y el intercepto.
- Décima para la pendiente y el intercepto.
- Predicción y pronosticación.
- Coeficiente de correlación lineal.
- Análisis de varianza en modelos de regresión lineal.

#### Evaluación

Estará basada en el desarrollo de 2 pruebas de igual ponderación.

#### Curso 3: Bioestadística II

Encargado de curso: Jorge Rodríguez Tobar

Modalidad: Presencial.

#### Características del Curso

##### Fundamentos

En la aplicación del método científico, una parte fundamental es el método estadístico, que nos permite estudiar un problema a partir de su enunciado y su solución final, o sea, desde la planificación hasta la ejecución de una situación no resuelta. En salud pública en general aparecen fenómenos estocásticos. ¿Cómo los debemos enfrentar?

##### Objetivo General

Capacitar al alumno en la identificación y aplicación de los métodos estadísticos no paramétricos y de los modelos de regresión, que le permitan realizar análisis y evaluación estadística en investigaciones del área de la salud.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer las principales pruebas estadísticas aplicadas en el análisis de regresión.
- Conocer los principales diseños de muestreo aleatorio y las técnicas de cálculo de tamaños de muestra, según los tipos de estudio.
- Conocer y aplicar el método de análisis de regresión simple, con un modelo lineal y con modelos no lineales.
- Conocer y aplicar el modelo de regresión logístico.
- Conocer y aplicar las principales dójimas no paramétricas.
- Conocer y aplicar un método de análisis de regresión múltiple.
- Conocer y usar el software estadístico STATA en el análisis estadístico.

### **Metodología**

Cada sesión de clase será de carácter teórico-práctica, donde se irán exponiendo los contenidos programáticos con sus respectivas aplicaciones usando el programa computacional.

### **Evaluación**

Estará basada en el desarrollo de 2 pruebas de igual ponderación.

### **Curso 4: Seminario de Tesis**

Encargado de curso: Oscar Arteaga Herrera

Modalidad: Presencial con apoyo virtual.

### **Características del Curso**

#### **Fundamentos**

La asignatura Seminario de Tesis tiene como propósito que el estudiante pueda emplear los conocimientos y métodos adquiridos en las diferentes asignaturas del Programa, para enfrentar el desafío de un problema de salud pública y traducir esto en un Protocolo de Tesis.

#### **Objetivo General**

Elaborar un Protocolo de Tesis, en cualquiera de los formatos aceptados como opciones para la tesis de grado.

#### **Objetivos Específicos**

- Adquirir competencias teóricas y metodológicas para elaborar con éxito un Protocolo de Tesis en alguno de los formatos definidos.
- Que el estudiante fortalezca sus capacidades para identificar problemas relevantes de salud pública.
- Se familiarice con los tipos de formatos aceptados para la realización de la tesis para optar al grado de Magíster en Salud Pública, es decir, investigación tradicional (cuantitativa o cualitativa), formulación de políticas y programas de salud, evaluación de programas de salud y revisión sistemática de literatura.

#### **Metodología**

El estudiante requiere aplicar las competencias adquiridas en las distintas asignaturas de postgrado para la elaboración del Protocolo de Tesis. Los propósitos de enseñanza que fundamentan esta asignatura son, por una parte, la integración de conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del Programa y, por otra, que el Protocolo desarrollado por el estudiante corresponda a su Proyecto de Tesis de Grado.

Las metodologías de enseñanza en el Seminario de Tesis están centradas en el estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje. Si bien esta característica es compartida con otras asignaturas, en Seminario de Tesis este rasgo cobra aún mayor relevancia, pues el curso se organiza sobre la base del trabajo del propio estudiante tanto en actividades grupales como individuales.

Estas actividades grupales e individuales giran en torno a la preparación de un Protocolo en cualquiera de los formatos aceptados como Tesis de Grado para programa de postgrado:

- Investigación tradicional (cuantitativa o cualitativa).
- Formulación de políticas y programas de salud.
- Evaluación de programas de salud.
- Revisión sistemática de literatura.

Las actividades grupales son de dos tipos:

#### a) Seminarios Generales

Son seminarios con todo el grupo-curso. En estos se harán ejercicios de revisión crítica de ejemplos de estudios. Se realizarán siete Seminarios Generales durante el desarrollo de la asignatura, los que abordarán los siguientes temas:

- Introducción al trabajo del Seminario y alternativas para el desarrollo del Protocolo de Tesis.
- Marco teórico y objetivos.
- Métodos.
- Análisis de datos.
- Aspectos éticos.
- Avances Protocolo de Tesis.

#### b) Talleres Tutorados

- Corresponden a la actividad grupal que desarrollarán todos los estudiantes que hayan optado por una misma área de profundización. En estos talleres, los estudiantes tendrán la oportunidad de tiempo y apoyo docente para orientar su tema de Tesis e identificar Profesor Guía.

#### Actividades individuales

- Corresponde a la actividad que cada estudiante desarrollará con su Profesor Guía de Tesis, una vez que éste haya sido asignado. Esta es la actividad fundamental que permite al estudiante elaborar su Protocolo de Tesis, optimizando su esfuerzo individual con el apoyo y orientación de la guía del Profesor.

#### Evaluación

La evaluación de los estudiantes se realizará de acuerdo a las siguientes categorías:

- Presentación de posters: 25%.
- Desempeño en Taller Tutorado: 25%.
- Versión final del Protocolo para Asignatura: 50%.

#### ASIGNATURA 3: Epidemiología

Encargada de Asignatura: Dra. Carolina Nazzari N.

En esta asignatura se revisan usos, métodos y campos de acción de la epidemiología descriptiva y analítica. Se estudian diseños de investigación (análisis de riesgo, causalidad), los métodos más empleados aplicados a problemas de salud pública: análisis de efectos de interacción y confusión, estudios de sobrevivencia, análisis multivariable, etc. Se analiza la aplicación de la epidemiología al conocimiento y manejo de enfermedades transmisibles, enfermedades crónicas no transmisibles, vigilancia epidemiológica, salud mental y el estudio de los sistemas de atención en salud. El aprendizaje se verifica y mejora durante las rotaciones-seminarios.

#### Objetivos:

- Construir e interpretar indicadores epidemiológicos.
- Comprender y aplicar los conceptos de incidencia y prevalencia.
- Utilizar el método epidemiológico descriptivo y sus características.
- Aplicar el método epidemiológico en el diagnóstico de la situación de salud de una comunidad.
- Comprender la metodología epidemiológica analítica y conocer sus principales tipos de diseños de investigación. Conocer y aplicar el análisis de riesgo.

- Conocer métodos complejos de análisis epidemiológico y estadístico de factores de confusión y mala clasificación en estudios de casos y controles y de cohortes
- Identificar las aplicaciones de la metodología epidemiológica analítica en estudios de sobrevida y modelos predictivos.
- Aplicar el método epidemiológico al estudio y control de las enfermedades transmisibles.
- Comprender los sistemas de vigilancia epidemiológica de salud de las personas.
- Aplicar la metodología epidemiológica al conocimiento y control de las enfermedades crónicas.
- Aplicar el método epidemiológico en la atención de salud.

Cursos lectivos: 3.

### **Curso 1: Epidemiología I**

Encargada de curso: Soledad Burgos De La Vega.

Modalidad: Presencial con apoyo virtual.

#### **Competencias y Habilidades necesarias para integrarse al curso**

El curso requiere que el estudiante:

- Disponga de horas indirectas para el trabajo personal y grupal.
- Se comprometa con el estudio personal.
- Esté dispuesto a recibir opiniones desde diferentes enfoques y campos disciplinarios.
- Esté dispuesto a trabajar en equipo y comprometerse con los objetivos personales y grupales.
- Esté dispuesto a aceptar las normas del curso y aquéllas acordadas colectivamente.

#### **Características del Curso**

##### **Fundamentos**

La epidemiología es una disciplina que aborda los problemas de salud desde una perspectiva poblacional, permitiendo identificar soluciones. Por lo tanto, el conocimiento de sus bases y potencialidades es fundamental para el mejor desempeño de quienes trabajen vinculados a las distintas áreas de la salud pública. El curso está orientado al desarrollo de competencias para la comprensión y caracterización de las problemáticas de salud a nivel poblacional, introduciendo los conceptos y metodologías básicas empleados en la epidemiología descriptiva.

Aporta 9 créditos a la carga curricular de los programas de postgrado de la Escuela de Salud Pública.

##### **Objetivo General**

Se espera que los estudiantes conozcan las bases teóricas y metodológicas de la epidemiología en su vertiente descriptiva, para abordar y analizar problemáticas de salud poblacional.

##### **Objetivos Específicos**

- Se espera que los estudiantes adquieran habilidades para construir e interpretar medidas de frecuencia basándose en problemas.
- Se espera que los estudiantes adquieran habilidades para identificar y usar fuentes de información y de datos primarios y secundarios.
- Se espera que los estudiantes adquieran y apliquen conocimientos básicos sobre medición de eventos en salud a nivel individual y poblacional: conceptos de precisión y validez en epidemiología.
- Se espera que los estudiantes analicen los antecedentes históricos y fundacionales para el desarrollo del pensamiento epidemiológico.
- Se espera que los estudiantes conozcan las definiciones conceptuales empleadas en epidemiología para caracterizar la salud de la población.
- Se espera que los estudiantes conozcan las principales medidas de frecuencia empleadas en la epidemiología descriptiva.

- Se espera que los estudiantes conozcan metodologías vinculadas al estudio de la salud y morbilidad de la población: estudios de carga de enfermedad, calidad de vida y diseños mixtos.
- Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades para el análisis crítico basado en la discusión de trabajo en equipo.

#### **Metodología:**

La didáctica del curso tiene como propósito que el estudiante tenga un rol activo en su aprendizaje. Durante la realización del curso, la estrategia de aprendizaje se centrará en la resolución de problemas, lo cual implica lectura y estudio personal, asistencia a talleres de ejercitación, análisis de artículos científicos y discusión grupal. Habrá un mínimo de clases magistrales.

El curso integrará la comunicación interpersonal en las sesiones presenciales y virtuales a través del uso de la plataforma. Un tutor pedagógico será asignado para los trabajos grupales, quien hará monitoreo y seguimiento de las actividades diseñadas.

#### **Evaluación:**

- Prueba Acumulativa: 30%.
- 7 Actividades evaluadas: 70%. La evaluación de estas actividades se valorará con notas de 1 a 7, siendo 4,0 la nota mínima de aprobación en cada uno de los casos.

Consiste en:

- Nota desempeño individual: 40% (nota de 1,0 a 7,0, evaluado por tutor).
- Controles de lectura: 40% (nota de 1,0 a 7,0).
- Autoevaluación y heteroevaluación: 20% (nota de 1,0 a 7,0, evaluado por alumnos).

Todas las notas anteriores en su conjunto generarán la nota final del curso.

La aprobación del curso corresponderá a todos aquellos estudiantes que presenten nota final mayor o igual 4,95. Quienes presenten nota inferior tendrán que rendir un examen final, cuya nota se ponderará en un 30% a la nota final. En caso de que en la nueva la nota lograda sea  $< 4,0$ , se reprobará el curso, sin derecho a reclamo posterior.

Anexo son Controles de Lectura donde se evalúa de manera individual la lectura crítica de los contenidos esenciales para el desarrollo de actividades grupales. La evaluación se realizará cada viernes con el tutor al inicio de la actividad, en horario de aula, y tendrá una duración máxima de 15 minutos.

#### **Curso 2: Epidemiología II**

Encargada de curso: Verónica Iglesias Álamos.

Modalidad: Presencial con apoyo virtual.

#### **Características del Curso**

##### **Fundamentos:**

Es un curso teórico-práctico, diseñado de acuerdo a los lineamientos de la Asociación de Escuelas de Salud Pública (The Association of Schools of Public Health, ASPH) y cuyo propósito es fortalecer la capacidad de los estudiantes en el diseño, conducción y análisis de datos de estudios epidemiológicos, con el fin de generar información válida y precisa que permita contribuir a mejorar la salud de la población.

##### **Objetivo General**

Este curso está diseñado para discutir, interpretar y aplicar el método epidemiológico en la resolución de problemas de salud.

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes tengan las competencias necesarias para:

- Profundizar en las particularidades de cada diseño epidemiológico.
- Seleccionar el diseño de estudio más apropiado a la pregunta de investigación, considerando las ventajas y desventajas de cada diseño.
- Identificar, estimar e interpretar medidas de asociación e impacto, acorde a cada diseño epidemiológico o pregunta de investigación.
- Identificar, comprender y diferenciar los conceptos de sesgo, confusión y modificación de efecto.
- Evaluar confusión y modificación de efecto.
- Identificar estrategias para maximizar la validez de los resultados.
- Comprender y estimar indicadores de validez y confiabilidad.
- Proponer y conducir análisis de datos para la investigación epidemiológica y de salud pública.
- Comunicar efectiva y eficientemente los resultados de una investigación epidemiológica.
- Evaluar críticamente la literatura epidemiológica y de salud pública.

#### **Objetivos específicos:**

- Adquirir destrezas en el análisis epidemiológico de los datos utilizando el software STATA.
- Evaluar y profundizar los conceptos de sesgo, modificación de efecto y confusión en estudios epidemiológicos.
- Fortalecer habilidades en el desarrollo y defensa de una propuesta de investigación.
- Profundizar el nivel de conocimiento y análisis de cada diseño epidemiológico.
- Reforzar habilidades en la comunicación de resultados en epidemiología.

#### **Metodología:**

La metodología del curso busca incentivar el aprendizaje activo de cada estudiante, junto con potenciar el trabajo en equipo.

El material del curso será presentado en la forma de lecturas (requeridas y adicionales), que deben ser preparadas por el estudiante antes de cada sesión, de manera de estar capacitado para participar activamente en la discusión de cada tema. Se realizarán clases expositivas, presentación de artículos y laboratorio de análisis de datos.

#### **Evaluación:**

- 5% Presentación de artículos.
- 15% Laboratorios.
- 35% Primera evaluación.
- 45% Examen.

Sólo podrán dar examen de repetición quienes obtengan como mínimo 3,5 en el examen.

#### **Asistencia a Clases y Talleres Prácticos**

El curso exige un 80% de asistencia, es decir 6 de las 8 sesiones. La asistencia a sesiones de evaluación es 100%. Quienes falten a la primera evaluación o al examen, deberán recuperar la actividad en modalidad oral ante una comisión integrada por 3 académicos del Programa de Epidemiología. Quienes falten a un laboratorio o a una presentación de artículo científico, tendrán que recuperar la actividad de manera individual, en una fecha acordada con el encargado de curso.

#### **Curso 3: Epidemiología III**

Encargada de curso: Paulina Pino Zúñiga.

Modalidad: Presencial con apoyo virtual.

#### **Características del Curso**

##### **Fundamentos**

Curso teórico-práctico diseñado para que el estudiante se introduzca al uso y análisis de datos, desde una lógica epidemiológica, con entendimiento de la bioestadística subyacente.

### Objetivo General

Que el estudiante integre conocimientos teórico-metodológicos para dar respuesta a preguntas de investigación habituales en epidemiología y salud pública.

### Objetivos Específicos

- Desarrollar una estrategia para el análisis de problemas que involucran múltiples variables.
- Formular un modelo conceptual mediante grafos acíclicos.
- Interpretar los resultados obtenidos del análisis estadístico aplicado con STATA.
- Seleccionar adecuadamente modelos estadísticos de mayor aplicación en epidemiología.
- Sintetizar y presentar adecuadamente los resultados en gráficos, tablas y en un resumen científico.

### Metodología:

- Clases expositivas.
- Trabajo grupal sobre una base de datos, con entrega de trabajos.
- Seminarios de presentación de artículos.
- Los grupos estarán constituidos por 2 a 3 estudiantes. Las tareas tendrán fecha de entrega en la plataforma virtual.

### Evaluación:

- Tareas: 25%.
- Seminario: 30%.
- Prueba individual final: 45%.

### ASIGNATURA 4: Política, Economía de la Salud y Gestión Sanitaria

Encargada de Asignatura: Dra. Nelly Alvarado Aguilar.

Este curso revisa conceptos básicos de administración en salud (políticas, planificación, organización, evaluación, etc.), sistemas de organización de los sistemas de atención en salud y de la seguridad social, con énfasis en Chile. Se revisan conceptos en economía (micro y macro) y su aplicación al campo de la salud pública. Se cursan materias de evaluación económica de proyectos en salud y aspectos ligados a políticas públicas, análisis sociopolítico y de la autoridad sanitaria. En todas las materias señaladas, el trabajo práctico del estudiante es un elemento central, destinado a desarrollar habilidades para resolver problemas del campo de las políticas y gestión de instituciones de salud. Dicho aprendizaje se verifica y optimiza durante las rotaciones-seminarios.

### Objetivos:

- Introducir al alumno en el análisis de los sistemas y organizaciones de servicios de salud.
- Introducir al alumno en el análisis y diseño de políticas y estrategias innovadoras en los sistemas de atención en salud.
- Ampliar las bases conceptuales del alumno sobre análisis de sistemas organizacionales.
- Reconocer elementos críticos que deben ser considerados para optimizar el uso de los recursos con equidad, eficiencia y calidad.
- Identificar los diferentes enfoques disciplinarios usados en la evaluación de planes, programas y proyectos de salud.
- Analizar críticamente las posibilidades y restricciones que presentan los enfoques y metodologías usados en la evaluación de la atención de salud.
- Identificar las herramientas de la economía en el logro de: eficiencia, eficacia, calidad y equidad.
- Describir herramientas de la microeconomía en el análisis de los mercados.
- Reconocer la oferta y demanda en salud para los seguros, las prestaciones, los insumos (y los fármacos), y la tecnología.
- Relacionar las características del funcionamiento del mercado en salud (asimetrías e imperfecciones), con la necesidad de regular estos mercados.
- Identificar conceptos generales de la organización y el financiamiento de la salud.



- Identificar incentivos a la provisión que se introducen al utilizar diferentes mecanismos de pago a prestadores.
- Reconocer los componentes de organizaciones de provisión, en función de características específicas.
- Desarrollar capacidades gerenciales para el análisis, conducción, planificación y administración de instituciones de salud.
- Desarrollar capacidades para organizar, dirigir y coordinar los diversos actores sociales que intervienen en el proceso de producción de la atención de salud.

Cursos lectivos: 5.

### **Curso 1: Introducción a las Políticas y Gestión en Salud**

Encargado de curso: Oscar Arteaga Herrera.

Modalidad Presencial con apoyo virtual.

#### **Características del curso**

##### **Fundamentación**

El Programa de la Asignatura está orientado a entregar los elementos básicos sobre la forma en que la sociedad se organiza para responder a las necesidades de salud de las personas y comunidades. En él, se introduce al estudiante en los marcos teóricos conceptuales en uso en las disciplinas de políticas públicas, con énfasis en las políticas de salud y en la gestión aplicada a las instituciones de salud, en el contexto de la institucionalidad vigente.

Por la extensión de los contenidos a entregar, la asignatura se configura en dos partes, cada una de ellas conformada por módulos. En la primera parte se desarrollan Fundamentos de Políticas Públicas y Políticas de Salud y Fundamentos de Economía, para luego avanzar a Seguridad Social y Sistemas de Salud, incluyendo un análisis del Sistema de Salud Chileno. La segunda parte de la asignatura se inicia con un análisis de las Bases Teóricas y Conceptuales de la Gestión, para luego avanzar hacia ámbitos más específicos como Gestión de Recursos Humanos; Gestión Financiera; Gestión de Redes Asistenciales de Salud y Gestión Clínica.

##### **Objetivo General**

Conocer las bases fundacionales de las políticas, economía y gestión, que son relevantes en la organización de la respuesta de los sistemas y servicios de salud a las necesidades de salud de la población.

##### **Objetivos Específicos**

- Analizar los elementos del entorno de las empresas, desde la perspectiva microeconómica, diferenciando los fenómenos de demanda, oferta y organización.
- Conocer los elementos básicos de la gestión de recursos humanos, recursos financieros, así como gestión de redes asistenciales y gestión clínica.
- Conocer los elementos que están incorporados en el proceso de gestión, reconociendo las singularidades de la gestión de las instituciones de salud.
- Conocer los elementos teórico - conceptuales fundamentales sobre políticas públicas, seguridad social y la atención de salud, que son utilizados en la toma de decisiones estratégicas del sector salud.
- Entender los arreglos de organización de sistemas de salud en el contexto de la seguridad social.

##### **Metodología**

Las metodologías de enseñanza a utilizar en esta asignatura están centradas en el estudiante, como sujeto activo de su propio aprendizaje. Éstas consideran clases expositivas, actividades grupales y trabajos de desarrollo individual, como lecturas personales y búsqueda de información en torno a los ejes temáticos de la asignatura. Las clases expositivas buscan entregar una visión general y orientadora sobre el tema.

La lectura personal considera el material bibliográfico indicado previamente en la sección de desarrollo temático de la asignatura, el que se divide en obligatorio y recomendado. El trabajo grupal e individual se centra en fortalecer la comprensión de los conceptos generales aplicados de manera práctica.

### **Evaluación**

La evaluación tiene por objetivo valorar el grado de cumplimiento de los objetivos para cada estudiante individual.

#### Pruebas escritas

- Habrá dos pruebas escritas con una ponderación de 35% cada una.
- Las pruebas serán presenciales.

### **Curso 2: Gestión de Instituciones de Salud II**

Encargado de curso: Oscar Arteaga Herrera.  
Modalidad Presencial con apoyo virtual.

#### Características del Curso

##### **Objetivos Específicos**

- Aplicar conceptos de gestión de recursos humanos, financieros y físicos.
- Fortalecer las capacidades comunicacionales para la exposición de ideas, proyectos y llevar adelante procesos de negociación.
- Fortalecer las capacidades de analizar e integrar información relevante para la gestión de instituciones de salud.
- Fortalecer las habilidades para tomar decisiones en ambientes de restricción.
- Potenciar las capacidades para ejercer un liderazgo efectivo y para enfrentar conflictos.

##### **Metodología**

La asignatura ha sido diseñada como una profundización, orientada a reforzar la aplicabilidad de los conceptos teóricos y metodológicos que el estudiante ha tenido la oportunidad de conocer en las asignaturas generales y específicas del Área de Profundización.

El desarrollo de la asignatura se basa, de manera prioritaria, en el trabajo de cada estudiante en forma individual y como integrante de un grupo. Para efectos de alcanzar los objetivos docentes, se combinarán algunas clases teóricas y un trabajo en grupos de 4 a 5 estudiantes.

Los contenidos temáticos se desarrollarán en torno a dos casos: uno referido a un hospital, y el segundo, referido al nivel primario de atención.

Las clases teóricas tienen como objetivo establecer marcos generales para el trabajo grupal, en cada uno de los temas que se enfatizarán. Las sesiones de trabajo grupal se organizarán en torno a un tema principal por sesión, combinándose el análisis de información proporcionada por el equipo organizador de la asignatura, con metodologías de juegos de roles.

##### **Evaluación**

La evaluación considera los siguientes componentes:

- Trabajo grupal. Corresponde a la evaluación del desempeño del trabajo individual dentro del grupo en el cual participará el estudiante durante toda la asignatura. Este componente tendrá una ponderación de 65% de la nota final de la asignatura.
- Un documento con formato de informe de consultoría, con un límite máximo de 1.500 palabras, a ser realizado en forma individual. La ponderación del trabajo individual corresponderá al 35% de la nota final de la asignatura.

- Las instrucciones para los trabajos grupales se irán entregando en las sesiones que precedan a cada trabajo de grupos, cuyo detalle de fechas se puede encontrar en la calendarización de actividades que se entrega al final de este documento.

### **Curso 3: Implementación de Políticas de Salud**

Encargado de curso: José Sulbrandt Cabezas.  
Modalidad Presencial con apoyo virtual.

#### **Características del Curso**

##### **Fundamentos**

Hoy en día, las políticas sociales han adquirido una importancia especial, pues enfrentan déficits y problemas agudos de la población y desarrollan esfuerzos por mejorar la situación de equidad y bienestar social de la comunidad, vale decir, problemas altamente complejos en entornos cambiantes. Además suelen ser implementadas de manera descentralizada, particularmente en el nivel local y tienen un carácter inter-organizacional e intersectorial.

Dadas estas singularidades, las políticas sociales tienen que superar una serie de dilemas de gestión, para lo cual se requiere utilizar enfoques conceptuales y herramientas gerenciales apropiadas a la naturaleza de los procesos de ejecución. A esta orientación se le ha llamado gerencia social.

Ese enfoque no es estrictamente prescriptivo, sino más bien de carácter "heurístico". Se basa en explorar toda esta área desde los marcos de referencia de las nuevas fronteras tecnológicas en gerencia de organizaciones, buscando al mismo tiempo aprender de los "mensajes" que van dejando las experiencias concretas.

##### **Objetivo General**

Al final del curso se espera que el participante tenga:

- Mejor comprensión de las estrategias gerenciales de implementación de políticas sociales y de salud.
- Capacidades de manejo de herramientas de diagnósticos de situación y de acciones gerenciales claves, para la conducción, ejecución y control de las respectivas políticas y programas.
- Capacidades para realizar elecciones fundadas sobre el trabajo colectivo.
- Elementos para agregar mayor valor social a los servicios prestados.

##### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar competencias para llevar a cabo la tarea de articular y poner en marcha el aparato público y organizaciones de la sociedad civil, para implementar las políticas.
- Entregar técnicas de manejo de conflictos y de procesos de negociación en la gerencia social.
- Entregar herramientas de gobierno horizontal y de gestión de redes no voluntarias.
- Entregar marcos de referencia para llevar adelante los procesos de implementación de las políticas de salud.
- Presentar estrategias alternativas de implementación de programas de salud.
- Promover el uso de herramientas para el logro de metas y mejorar el desempeño, a través de una práctica de deliberación participativa.
- Proporcionar elementos para una adecuada comprensión de los roles de los directivos y sus implicancias en el desempeño gerencial, explorando nuevos desafíos en su desempeño.
- Transmitir elementos básicos de la toma de decisiones gerenciales en los programas sociales.

## Evaluación

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se realizará a través de la realización de una actividad práctica. Esta consistirá en llevar a cabo un estudio exploratorio desarrollado grupalmente, con la tutoría de un profesor del curso.

El propósito de esta modalidad de evaluación es incrementar el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes, para agregar valor al trabajo de la implementación de las políticas sociales a través de un ejercicio aplicado, teniendo como referente al Programa de Prevención de Embarazo Adolescente.

Para realizar el trabajo se organizarán en grupos, de cuatro personas, cada uno de los cuales escogerá una municipalidad en la que el Programa en referencia se ejecute. Cada grupo deberá identificar los problemas relacionados con los aspectos críticos de la implementación que se analizan en el curso.

A saber:

- Dirección estratégica.
- Análisis de actores e involucrados.
- Gerencia participativa y deliberativa.
- Gerencia horizontal y redes. La inter-sectorialidad.
- Negociación y manejo de conflicto.
- Control de gestión.

Para la identificación de los problemas en torno a tales aspectos, se podrá realizar entrevistas a informantes claves (ej. Coordinadores del Programa) y analizar los documentos pertinentes relacionados con el mismo (ej. Informes, estadísticas, etc.).

Se espera que el informe final contenga:

- Portada. En ésta se debe identificar el título del informe y a los integrantes del grupo.
- Índice de contenidos.
- Introducción. Breve presentación de los aspectos que se desarrollan en el documento, el o los métodos utilizados para recabar la información, y el propósito.
- Desarrollo del documento. En este apartado se deberá presentar en secciones separadas cada uno de los aspectos críticos de la implementación del programa. Se espera, además, que se agregue un apartado con un análisis de la relación entre estos aspectos críticos.
- Discusión y conclusiones. Finalmente, se debe incluir un apartado con recomendaciones para la mejora de la implementación del Programa Prevención de Embarazo Adolescente en la municipalidad estudiada. Deberá, a tales efectos, aplicar los conocimientos desarrollados en las clases y la bibliografía obligatoria en relación a cada aspecto.
- Bibliografía.

El informe no deberá:

- Exceder las 20 páginas.
- Debe ser entregado en formato letra arial 10, con interlineado 1,5.
- Toda información que se estime relevante y que no vaya en el cuerpo del documento, se debe incluir en una sección anexos, que no se contempla dentro de las 20 páginas.

Como se señaló previamente, cada grupo dispondrá de la tutoría de un profesor, que a lo menos sostendrá dos reuniones de orientación antes de la entrega final del trabajo.

El inicio de esta actividad será a partir de la entrega de este instructivo, y la fecha de entrega tendrá como plazo, máximo y sin extensión, la señalada al momento de la entrega.

El informe final tendrá una ponderación de 80% y el trabajo con el tutor de un 20%.

#### **Curso 4: Economía de la Salud Aplicada 1**

Encargado de curso: Rony Lenz Alcayaga.

Modalidad: Presencial con apoyo virtual.

##### **Competencias y Habilidades necesarias para la Asignatura**

Se requiere capacidad analítica; estar informado respecto del acontecer actual en organización y políticas del sistema de salud; capacidad de leer en inglés, ya que la mayoría de la bibliografía está en este idioma; y tener disposición a conocer conceptos económicos, que no son los habituales entre los profesionales de la salud.

##### **Características del Curso**

###### **Fundamentos**

En el marco de la formación de los candidatos a Magíster en Salud Pública, con mención en Políticas y Economía de la Salud, se ha incluido el curso de Economía de la Salud Aplicada.

El curso de Economía de la Salud Aplicada pone el acento en el uso del instrumental económico para analizar, comprender y formular acciones de política en problemas concretos de salud, a los cuales normalmente se verá enfrentado el alumno en su vida profesional. Desde esta perspectiva, se pone menos énfasis en la discusión teórica y conceptual de los temas, aunque no se prescinde de ésta, y se resaltan aquellos aspectos relativos a la aplicación de técnicas económicas para enfrentar los problemas.

En este sentido, con el objeto de desarrollar los contenidos aplicadamente se ha considerado como tema de trabajo para el curso, la definición de un conjunto de políticas y mecanismos económicos en salud que permitan hacerse cargo de un problema de salud específico, que el profesor informará al inicio del curso.

###### **Objetivo General**

El propósito del curso es lograr que los alumnos amplíen su actual marco conceptual respecto del análisis y acción sobre el sector salud, incorporando la dimensión económica.

###### **Objetivos Específicos**

- Aprender a utilizar las herramientas del análisis microeconómico en el estudio de los mercados de la atención de salud.
- Identificar las herramientas de la economía en el logro de: eficiencia, eficacia y equidad.
- Reconocer la oferta y demanda en salud para los seguros y las prestaciones.

###### **Metodología**

Para cumplir con los objetivos del programa se contempla la siguiente metodología. El profesor realizará clases expositivas de los temas formales. Además proveerá material de lectura y guías de ejercicios, que permitirán al alumno complementar y ejercitar lo revisado en clase. Adicionalmente, el profesor entregará ejercicios prácticos relacionados con los contenidos, para que los alumnos desarrollen los días viernes. Se espera que los alumnos planteen sus interrogantes y dudas en clase, principalmente relacionadas con su experiencia práctica.

###### **Evaluación**

Los alumnos que tomen el Ciclo I serán evaluados en función de:

- Una prueba: 40%.
- Un examen: 60%.

## Curso 5: Evaluación de Proyectos de Inversión

Encargado de Curso: Marcos Vergara Iturriaga.  
Modalidad presencial, con apoyo virtual.

### Características del Curso

#### Objetivos Específicos

- Que el alumno esté capacitado y adiestrado en las técnicas convencionales de evaluación de proyectos de inversión de complejidad menor.
- Que el alumno pueda comprender los fundamentos de la evaluación económica de proyectos de inversión, tanto privada como social.
- Que el alumno pueda conocer y comprender los conceptos básicos de la evaluación económica de proyectos de inversión, al punto de estar en condiciones de interpretar los resultados de evaluaciones de distinta complejidad.
- Que el alumno pueda manejar la evaluación económica de proyectos de inversión, como herramienta para mejorar la toma de decisiones.
- Que el alumno sea capaz de enjuiciar críticamente las tecnologías de evaluación en uso en la actualidad.

#### Metodología

- Clases expositivas por tema, donde se entregan elementos teóricos formales, realizada directamente por el docente a cargo.
- Ejercicios.
- Lectura obligada: documento indicado por el docente, que será proporcionado al alumno.
- Las sesiones correspondientes a lecturas obligatorias son NO presenciales y están consignadas con una letra L en el calendario. Se espera que los alumnos lean la bibliografía antes de cada sesión presencial, lectura que será controlada.

#### Evaluación

- 9 pruebas de control de lectura al comienzo de la clase, según calendario, recuperables dentro de un plazo máximo de 15 días (5% cada una).
- Una prueba escrita (55%). En esa ocasión los alumnos recibirán indicaciones para su propia evaluación del curso, la que realizarán vía web en forma previa a conocer su nota final.

### ASIGNATURA 5: Salud y Ambiente

Encargado de Asignatura: Prof. Dante Cáceres.

En esta signatura se revisan los principales problemas de salud ambiental (residuos sólidos, contaminación atmosférica, contaminación de alimentos, etc.), su manejo y la legislación vigente. También se revisa la aplicación de los conceptos y métodos de la epidemiología a los problemas de salud relacionados con el ambiente, así como a la vigilancia epidemiológica ambiental. El aprendizaje de estas materias se verifica y optimiza durante las rotaciones-seminarios.

#### Objetivos:

Al final del curso el alumno podrá:

- Enfrentar la elaboración y conducción de programas de salud ambiental.
- Detectar los problemas de salud ambiental a nivel nacional; determinar los factores de riesgo que los condicionan y proponer soluciones en el marco de la legislación aplicable.
- Observar una actitud ética ante los problemas ambientales que le corresponda considerar.
- Tener una visión de los principales logros y limitaciones del abordaje epidemiológico para el estudio de los problemas de salud ambiental.

- Familiarizarse con los principales diseños epidemiológicos utilizados en el estudio de relaciones causales de las exposiciones ambientales.
- Tener conocimientos sobre las alternativas de medición de exposiciones ambientales y de sus efectos en salud.
- Tener conocimientos y práctica en el análisis de estudios epidemiológico de salud ambiental.
- Tener conocimientos y práctica de investigación de brotes de enfermedades atribuibles a contaminantes del ambiente.
- Disponer de conceptos y bases para el desarrollo de un programa de Vigilancia Epidemiológica Ambiental.

Cursos lectivos: 2.

### **Curso 1: Diploma en Salud Ocupacional**

Encargada de curso: Nella Marchetti Pareto.

Modalidad: E-learning.

#### **Características del Curso**

##### **Fundamentos**

En Chile más de la mitad de la población, aproximadamente 6.600.000 de personas, representa la fuerza de trabajo ocupada, la que, en su mayoría y bajo diferentes mecanismos, está expuesta por 45 horas o más cada semana y durante toda su vida laboral activa, que supera en muchos casos los 50 años, a agentes de riesgos que pueden resultar nocivos para su salud física y/o mental.

El 70% de esta población se encuentra cubierta por un seguro social obligatorio para accidentes y enfermedades profesionales y sólo en esta población se reportaron 213.476 accidentes laborales en el año 2008 y 396 muertes el año 2009, lo que demuestra que cada día muere más de un trabajador por accidente del trabajo y se pierden en Chile casi 3,5 millones de días/año. Se desconoce cuál es la gravedad y magnitud de las enfermedades profesionales; sin embargo, se estima que solo en el año 2004 se produjeron por causa laboral 38.621 casos nuevos de enfermedades que generaban algún grado de discapacidad, y 3.378 muertes (Concha y Labbé 2007).

Por otra parte, el 30 % de la población trabajadora no está cubierta por el seguro y constituye el sector más vulnerable y con las condiciones de mayor precariedad laboral.

La insuficiencia de estadísticas completas y confiables hace muy difícil tener un diagnóstico completo de lo que está sucediendo, y se requiere de estudios que permitan explicar los factores determinantes de la situación.

"Desarrollar buenas condiciones laborales no es sólo un imperativo ético, sino que representa la base para tener equipo unido, motivado, productivo y exitoso. Trabajar con seguridad es hacer las cosas bien; significa trabajar sin errores y con calidad. Desde esta perspectiva la seguridad no es un costo, sino una inversión" (Informe final Comisión de Seguridad Laboral Mintrab, 2010).

Contribuir a mejorar la capacidad para prevenir y gestionar los riesgos de accidentes y enfermedades ocupacionales, y formar profesionales de alto nivel en su desempeño en el sector público y privado, así como para realizar investigación de los problemas y desarrollo del conocimiento para la prevención y control, es la fundamentación de este Diploma de Salud Ocupacional que ofrece la Escuela de Salud Pública.

Considerando que las exigencias de la jornada de trabajo y las características de dispersión en el país de la población objetivo son factores que impiden la asistencia a cursos presenciales, esta propuesta pretende dar una respuesta más apropiada tanto a las actuales necesidades como a las oportunidades tecnológicas.

**Objetivos Específicos:**

- Comprender y aplicar aspectos conceptuales de Salud Ocupacional y específicos de Medicina del Trabajo, Epidemiología Ocupacional, Toxicología, Higiene Industrial, Legislación, Ergonomía y otras disciplinas necesarias para su desempeño como administradores o fiscalizadores de la Ley vigente, con el fin último de promover su aplicación en beneficio de la Salud Ocupacional de los trabajadores.
- Generar, elaborar y evaluar una propuesta pedagógica y tecnológica para promover conceptos y conocimientos específicos y aplicados de Salud Ocupacional, en sus lugares de trabajo.

**Módulo 1: Introducción a la Salud Ocupacional**

**Curso: Determinantes sociales de la salud en el trabajo**

- Determinantes sociales de la salud en el trabajo.
- Trabajo y género.
- Trabajo y empleo.
- Orígenes de la seguridad, la Salud Laboral y cambios del perfil de la patología laboral.
- Modelos de protección de la salud en el trabajo.

**Curso: Riesgos Ocupacionales y Patologías Prevalentes**

- Bases conceptuales de Seguridad, Salud Ocupacional y Medicina del Trabajo.
- Metodología para la pesquisa, evaluación y seguimiento de la patología laboral.
- Ética en Salud Ocupacional.

**Curso: Toxicología Laboral**

- Conceptos de toxicología general y ocupacional.
- Herramientas de la toxicología.
- Efectos asociados a la exposición a compuestos químicos.
- Prevención y tratamiento de intoxicaciones.
- Vigilancia de la salud de la exposición a compuestos químicos.
- Evaluación de riesgo de la exposición a compuestos químicos.

**Curso: Epidemiología Ocupacional**

- Concepto y aplicación de la epidemiología ocupacional.
- La epidemiología como herramienta de gestión en salud ocupacional.
- Evaluación del riesgo epidemiológico.
- Tipos y diseño de estudios epidemiológicos.
- Vigilancia epidemiológica e indicadores.

**Curso: Ergonomía Ocupacional**

- Fisiología del trabajo.
- Antropometría y biomecánica.
- Psicología y Salud Mental.
- Aplicaciones ergonómicas en terreno.
- Medioambiente laboral.
- Ergonomía de Sistemas: organización, calidad y productividad.

**Módulo 2: Agentes de Riesgo Ocupacional**

**Curso: Agentes Químicos**

- Principios de la Higiene Industrial y aplicación a los agentes químicos.
- Evaluación y manejo de los riesgos.
- Toxicidad y riesgo potencial.
- Tipos de control de riesgos.



#### Curso: Agentes Físicos

- Concepto de agente de riesgo físico.
- Tipos de agentes.
- Concepto de límites de exposición.
- Metodología para la detección, evaluación y control de agentes físicos en el lugar de trabajo.

#### Curso: Accidentabilidad Laboral

- Fundamentos de seguridad ocupacional.
- Metodología para la evaluación del riesgo de accidente.
- Principales factores de riesgo de accidente.
- Sistemas preventivos de accidentabilidad.

### Módulo 3: Gestión de Riesgos Ocupacionales

#### Curso: Legislación de Salud Ocupacional

- Sistema de Seguridad Social chileno.
- Seguro social para accidentes y enfermedades profesionales, Ley 16 744.
- Institucionalidad pública y privada administradora del seguro.
- Estudio de caso.

#### Curso: Modelos de Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional

- Modelos de Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional.
- Modelo OIT; Modelo OHSAS 18001.
- Índices estadísticos.
- Costos de los accidentes y enfermedades profesionales.
- Discusión de casos y experiencias prácticas.

#### Evaluación

Durante el desarrollo de los cursos el alumno podrá ser evaluado a través de:

- Trabajos dirigidos y autónomos.
- Trabajos individuales y grupales.
- Participación en foros.
- Evaluaciones parciales y globales.
- Se requiere además que el alumno participe en el 100% de las actividades y evaluaciones contempladas en el Diploma.

Las ponderaciones de cada actividad serán indicadas en cada curso; la escala de calificación es de 1,0 a 7,0. Cada curso debe ser aprobado con nota mínima 4,0. El promedio del Diploma se calcula como promedio simple.

El promedio de todos los cursos debe ser igual o superior a 5,0 (cinco coma cero).

### Curso 2: Epidemiología de Enfermedades Transmisibles

Encargada de curso: Valeria Stuardo Ávila.

Modalidad Presencial.

#### Características del Curso

##### Contenidos:

- Vigilancia Epidemiológica.
- Contexto histórico de las enfermedades transmisibles en Chile y el mundo.
- Conceptos básicos para el estudio de la epidemiología de enfermedades transmisibles (ET).
- Reglamento sanitario internacional.

- Epidemiología de campo.
- Estudio de brotes. Comunicación de riesgo.
- Enfermedades inmunoprevenibles.
- Bioterrorismo.
- Enfermedades emergentes, reemergentes y sus determinantes.
- Enfermedades transmitidas por alimentos.
- Infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDA.

#### **Objetivo General:**

Que los estudiantes conozcan y apliquen conceptos básicos relacionados con las enfermedades transmisibles y las herramientas epidemiológicas básicas para su prevención, estudio y control.

#### **Objetivos Específicos:**

- Analizar y discutir casos de brotes epidémicos a partir de la historia natural de la enfermedad, mecanismos de transmisión y medidas de contención.
- Conocer los principales sistemas de vigilancia epidemiológica de enfermedades transmisibles, usados en Chile y el mundo, e identificar sus elementos básicos.
- Definir los conceptos básicos relacionados con las enfermedades transmisibles y las herramientas epidemiológicas básicas para su prevención, estudio y control.
- Identificar las enfermedades transmisibles más importantes en estos momentos, de acuerdo a morbilidad, mortalidad y condición de emergencia y/o reemergencia, tanto en Chile y el mundo.
- Identificar los principales determinantes sociales que influyen en la emergencia y reemergencia de las enfermedades transmisibles, y analizarlos desde la perspectiva de la vulneración a los derechos humanos fundamentales.
- Identificar los principales elementos del estudio de brotes de enfermedades transmisibles.

#### **Metodología**

Participativa y presencial. Gran parte del aprendizaje estará basado en el trabajo grupal, que incluye: análisis de casos, realización de presentaciones y discusión. La participación activa del alumno es lo fundamental en este tipo de metodología. La asistencia mínima será de un 70% (Revisar reglamento para la aprobación del curso).

El curso cuenta con 8 sesiones de 4 horas cronológicas, de 14:00hrs a 18:00 hrs, cada 2 semanas, con un total de 32 horas presenciales; el resto de las horas totales del curso, de acuerdo a los créditos, corresponde a trabajo personal del estudiante. Mediante la plataforma virtual se entregarán los artículos a discutir, el material común construido por el grupo y las calificaciones. La entrega de tareas será exclusivamente en formato papel (no por plataforma virtual)

#### **Forma de Evaluación**

Ponderación:

- Evaluación de casos presentados + control de lectura: 40%.
- Trabajo escrito: 20%.
- Prueba final de desarrollo: 40%.
- Nota presentación: 100%
- Examen (ver "Reglamento para la aprobación del curso"): 30% de la nota de presentación.

#### **Reglamento para la aprobación del curso:**

- El porcentaje de asistencia mínima al curso será de 70% (7 sesiones presenciales completas).
- Toda persona cuya asistencia sea menor al 70%, será automáticamente reprobada, aún cuando exista justificación escrita para ella y cumpla con la normativa presentada a continuación.
- Existirá exención de justificación escrita para todos los alumnos y alumnas que hayan faltado a una y solo una sesión, a menos que en ésta se haya planificado evaluación del curso, en cuyo caso deberá proceder como se describe en el punto 4.

- Toda inasistencia deberá ser justificada a través de documentación pertinente y enviada vía email al coordinador del curso, con copia a la secretaria del Programa- El plazo máximo para realizar dicho trámite será desde 72 horas previas a la inasistencia, y hasta 48 horas posteriores a producida la misma, en día hábil.
- No se considerarán justificadas las inasistencias que no hayan cumplido con la normativa anterior, aun cuando existiera conversación con la coordinadora o el encargado del curso.
- La nota mínima de aprobación del curso será de 4,95. Los alumnos que al final del curso presenten nota entre 4,0 y menor de 4,95, tendrán derecho a rendir un examen, cuya nota deberá ser mayor o igual a 4,0, ponderándose luego en un 40% para la obtención de la nota final, la que deberá ser mayor o igual a 4,0 para la aprobación del curso.
- Los alumnos con nota de presentación inferior a 4,0 reprobarán automáticamente el curso. Asimismo, quienes tengan nota final (posterior al examen) inferior a 4,0, reprobarán el curso, sin derecho a reclamo posterior.

#### **ASIGNATURA 6: Promoción de la Salud**

Encargado de Asignatura: Dr. Rubén Alvarado M.

En esta asignatura se revisan conceptos y estrategias relacionadas con la promoción de la salud, la relación entre salud y desarrollo social, el bienestar y la calidad de vida. Se revisan experiencias nacionales en este campo: desarrollo de redes sociales locales para salud, programas para mejorar estilos de vida en adultos y en niños, etc. Se reconoce el valor de la comunicación social en salud pública, aplicando técnicas específicas del campo. La verificación y mejora del aprendizaje se desarrolla durante las rotaciones-seminarios.

#### **Objetivos:**

- Conocer el concepto de promoción de la salud.
- Conocer las diferentes estrategias que se han utilizado en la implementación de la promoción de la salud.
- Conocer las relaciones entre sociedad, cultura, desarrollo y salud.
- Conocer el desarrollo de las políticas y experiencias nacionales en este campo.
- Comprender las inter-relaciones entre los niveles de salud, la dinámica poblacional y los diversos niveles de desarrollo.
- Conocer los fenómenos relacionados con: crecimiento poblacional, densidad - urbanización, migraciones, nupcialidad, patrones de formación de la familia y niveles de fecundidad, y cómo estos están relacionados con los niveles de salud de la población.
- Conocer los nuevos paradigmas en salud reproductiva y su peso en la salud global de individuos y comunidades.
- Conocer aspectos generales sobre Psicología Social y su aplicación al campo de la salud.
- Conocer el Modelo del Estrés Psicosocial y su aplicación al ámbito de la enfermedad.
- Conocer aspectos psicosociales de enfermedades relevantes en nuestro perfil epidemiológico.
- Conocer las características de los principales problemas de salud mental en nuestra sociedad actual.
- Conocer diferentes modelos explicativos de conductas dañinas y promotoras de la salud, e identificar estrategias para el cambio conductual.
- Reconocer los diferentes aspectos psicosociales que entran en interacción en la relación entre pacientes e institución que brinda atenciones de salud.
- Entregar el conocimiento de los marcos conceptuales de la antropología médica.
- Desarrollar destrezas en la aplicación de la antropología médica para la interpretación y solución de los problemas de atención, en términos operativos.

## **Curso: Comunicación Social para la Promoción de la Salud**

Encargada de curso: María Valenzuela Schmidt

Modalidad: Presencial.

### **Características del Curso**

#### **Fundamentos**

Uno de los pilares de la promoción de la salud es, junto a la participación y la intersectorialidad, la comunicación social. Esta estrategia no consiste sólo en la entrega de información o la difusión masiva de mensajes, ni tampoco en usar la persuasión para manipular conciencias; entendemos la comunicación social como un proceso esencialmente participativo, humanizador y como agente de cambio hacia una vida más saludable y de mejor calidad.

Por otra parte, las estrategias de educación son herramientas cada vez más necesarias en el desarrollo de la salud comunitaria y su práctica va ligada por esencia a la comunicación social. Entendemos por educación en salud las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente, que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad (OMS 1998).

Este curso aborda ambas estrategias –comunicación y educación – en su dimensión social, y no se introduce en el nivel individual de la comunicación educativa, como es la relación entre profesionales de la salud y el usuario.

#### **Objetivo General**

Desarrollar habilidades teórico-prácticas en comunicación social y educación en salud, a través del aprendizaje activo y significativo.

#### **Objetivos Específicos:**

- Analizar críticamente los modelos y teorías de cambio conductual.
- Analizar el modelo de la comunicación para el cambio social.
- Incluir alguna de las estrategias revisadas en el curso (educación entretenida, abogacía y marketing social) en un programa de comunicación social en salud.
- Incorporar estrategias y técnicas de comunicación social y educación en salud a un proyecto comunitario real (proyecto final del área de profundización).
- Practicar técnicas básicas de manejo de TIC en comunicación social en salud.
- Practicar técnicas de educación popular en salud.
- Reconocer la relevancia del componente comunicacional y educativo en los programas de salud comunitaria.
- Redactar y comunicar datos técnicos de salud a diferentes audiencias.

#### **Metodología:**

Aprendizaje centrado en el alumno, activo y significativo.

Se iniciarán las actividades conociendo expectativas y saberes previos; se harán clases expositivas y se trabajará en talleres, para terminar aplicando lo aprendido en el proyecto final del Área de Profundización, coordinadamente con la asignatura de Diseño de Intervenciones.

### Forma de Evaluación

Habrán tres calificaciones:

- Una individual (ensayo).
- Otra grupal (trabajo final) que a su vez se divide en dos:
  - presentación oral
  - informe escrito

Las ponderaciones de cada una son:

- Prueba individual (ensayo): 30%.
- Presentación oral trabajo final: 20%.
- Informe escrito trabajo final: 50%.

### ASIGNATURA 7: Salud Internacional

Encargado de Asignatura: Dr. Juan Margozzini R.

En esta asignatura se revisan y discuten aspectos conceptuales del campo de la salud internacional, con énfasis en el análisis comparado de los sistemas de salud. Las sesiones mezclan clases expositivas con seminarios de discusión a base de los trabajos de cada uno de los estudiantes. Se finaliza con la presentación de un ensayo. Esta dimensión se profundiza conceptual y prácticamente durante las rotaciones-seminarios.

#### Objetivos:

- Conocer y manejar los aspectos conceptuales del campo de la salud internacional.
- Conocer las dimensiones internacionales de los problemas de salud prevalentes en el mundo.
- Tener elementos para el análisis comparado de sistemas de salud.
- Conocer las características internacionales de los principales problemas de salud del mundo y las estrategias que se están usando para enfrentarlos.
- Conocer el sistema internacional de organizaciones y agencias que trabajan en el ámbito de la salud.

#### Curso: Atención de Salud y Sistemas Comparados

Equipo Coordinador: Juan Margozzini Roca.

Modalidad Presencial.

#### Características del Curso

##### Objetivo General

Manejar las bases conceptuales de la atención de salud y su aplicación en Chile y otros países.

##### Objetivos Específicos

- Comprender los fundamentos de la Seguridad Social y de la Atención de Salud.
- Comprender las estrategias generales y específicas que puede utilizar la atención de salud para alcanzar sus objetivos.
- Conocer el sistema de salud de Chile y los aspectos relevantes de su desarrollo.
- Conocer los sistemas de salud de otros países.
- Adquirir una visión sobre la tendencia evolutiva de los sistemas de salud.

##### Contenidos:

- Seguridad Social y Atención de Salud.
- Necesidades y demandas.
- Estrategias generales: definición de salud, niveles de prevención, red asistencial, participación intersectorial, financiamiento, planificación.

- Estrategias específicas: aperturas programáticas, control específico de problemas de salud.
- Atención de salud en Chile: Ministerio de Salud, Subsistema Público (Superintendencia de Salud, FONASA, Autoridad Sanitaria, SNSS, Municipalización), Subsistema Privado (ISAPRE, Mutualidades).
- Atención de salud en otros países: Canadá, Estados Unidos, Inglaterra y otros.
- El futuro de la atención de salud.
- Síntesis.

### **Evaluación**

Informes escritos y presentaciones orales: 50%.

Prueba Final: 50%.

### **ASIGNATURA 8: El Sistema de Salud Chileno**

Encargado de Asignatura: Dr. Marcelo Villalón C.

Las actividades centrales de la asignatura son las rotaciones por unidades relevantes del sistema de salud chileno, en sus componentes de enfermedad común y laboral, entre las cuales se cuentan organizaciones como un Servicio de Salud Metropolitano Oriente, la Clínica Dávila, la Secretaría Regional Ministerial de Salud de la Región Metropolitana (SEREMI RM), Fondo Nacional de Salud (FONASA) y Ministerio de Salud (MINSAL). En cada una de estas unidades se desarrollan trabajos de investigación aplicada, siendo además un ejercicio de “apresto laboral”. Tales procesos son acompañados de seminarios de integración.

### **Objetivos**

- Conocer las características del Sistema de Salud de Chile.
- Conocer el desarrollo histórico del Sistema de Salud Chileno.
- Tener elementos para el análisis comparado con otros sistemas de salud.
- Conocer en terreno los diferentes componentes de nuestro Sistema de Salud (público y privado).



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE