

Revisión de experiencias internacionales y nacionales en formación inicial docente, institucionalidad y desarrollo del área educación

INDICE

I.	CONTENIDO DE LA PRESENTE REVISIÓN	3
II.	METODOLOGÍA.....	3
III.	RESULTADOS	4
A.	ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS EXTRANJERAS.....	4
1.	AUSTRALIA - MONASH UNIVERSITY.....	4
2.	AUSTRALIA - UNIVERSITY OF QUEENSLAND	12
3.	CANADÁ – UNIVERSITY OF TORONTO	17
4.	ESTADOS UNIDOS – MICHIGAN STATE UNIVERSITY.....	23
5.	ESTADOS UNIDOS - WHEELLOCK COLLEGE (BOSTON)	33
6.	FINLANDIA - UNIVERSIDAD DE HELSINKI.....	37
7.	REINO UNIDO - UNIVERSITY OF LONDON	40
8.	SINGAPUR - NANYANG TECHNOLOGICAL UNIVERSITY (NTU)	47
B.	FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN CHILE: PANORAMA GLOBAL	58
1.	PROGRAMAS Y CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS.....	58
2.	MATRÍCULAS EN LOS PROGRAMAS Y CARRERAS DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE LAS UNIVERSIDADES CHILENAS.....	61
C.	PROGRAMAS EN UNIVERSIDADES CHILENAS: EDUCACIÓN PARVULARIA, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA.....	67

1.	PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA.....	69
2.	PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA	72
3.	PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA	76
E.	PROGRAMAS EN UNIVERSIDADES NACIONALES: ALGUNOS MODELOS SELECCIONADOS ...	81
1.	UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO	81
2.	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	103
3.	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES.....	118

I. CONTENIDO DE LA PRESENTE REVISIÓN

Este Informe considera referentes nacionales e internacionales en el área de la educación y específicamente de la Formación Inicial Docente (FID). Ello respecto de la dotación y características generales de unidades académicas dedicadas a la formación de profesores y a la investigación en educación.

II. METODOLOGÍA

El resultado central de la presente etapa del estudio es la estimación requeridas para la implementación del Proyecto Institucional de Educación de la Universidad de Chile.

Se realizaron estimaciones de las capacidades humanas (personal académico y de apoyo) de diversos programas de formación inicial de profesores dictados por entidades de educación superior en diferentes países; y también en el ámbito nacional. Se consideró además un panorama global de los programas de formación inicial de profesores que se imparten en Chile, con foco específico en algunas entidades de educación superior.

Para el análisis de experiencias extranjeras, según lo acordado con la contraparte técnica de la asesoría, se analizaron los casos de entidades de educación superior de Australia, Canadá, Estados Unidos, Finlandia, Reino Unido y Singapur, con un total de ocho entidades. En cada una de ellas se identificó la dependencia institucional y organización de la unidad académica que dicta los programas de formación de profesores, los tipos de programas impartidos y su estructura, y las capacidades humanas y de infraestructura asociadas, dependiendo de la información disponible en cada caso. Se buscó así identificar los modelos y prácticas que pudieran resultar de interés para evaluar su posible adaptación e incorporación a la realidad de nuestro país, y los estándares de capacidades humanas e infraestructura en los cuales se basan.

Para el análisis de la formación de profesores en Chile, se elaboró un panorama general de la formación de profesores en el país a lo largo de los últimos cinco años, y un análisis más detallado del conjunto de programas que se dictan para cada uno de los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, incluyendo una mirada nacional y un foco en la Región Metropolitana y, en particular, en un conjunto de tres universidades, que fueron concordadas con la contraparte técnica del estudio. Este análisis incluyó, entre los principales aspectos, dependencia institucional y organización de los programas, vacantes, matrículas de primer año y matrícula total, requisitos generales de ingreso, puntajes de corte, tipo de programas (nivel de educación al que se orientan), especialidades, duración, estructura (concurrente o consecutiva), entre otros, así como capacidades humanas e infraestructura asociada. Se buscó así identificar algunos estándares sobre capacidades humanas e infraestructura sobre los cuales se basa el funcionamiento de estos programas de formación.

III. RESULTADOS

A. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS EXTRANJERAS

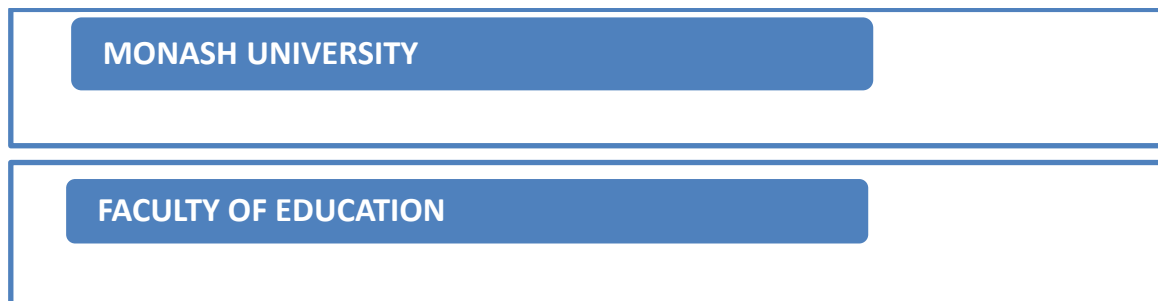
En esta sección se analizan algunos ejemplos internacionales de formación inicial de profesores, incluyendo los programas de formación de universidades o institutos de Australia, Canadá, Estados Unidos, Finlandia, Reino Unido y Singapur, con un total de ocho entidades. En cada caso se revisan la estructura institucional en la cual están radicados los programas de formación, los tipos de programas ofrecidos, su estructura y sus principales características, así como los recursos humanos y materiales asociados, dependiendo del tipo de información disponible.

Al final de cada descripción se entrega un recuadro síntesis, en el cual se recogen las principales características observadas en el modelo: dependencia institucional y organización de la unidad académica, tipos de programas ofrecidos (su número y duración), características relevantes de interés para Chile, y recursos humanos y otros recursos asociados a su dictación.

1. AUSTRALIA - MONASH UNIVERSITY

a) ESTRUCTURA

La Universidad de Monash (Australia) tiene diez facultades, una de ellas la Facultad de Educación, que imparte todos los programas de formación de profesores. Algunos programas (como los Bachilleres dobles) incluyen un número importante de cursos impartidos por otras Facultades. La Facultad de Educación opera en tres campus (Clayton, Gippsland, Península).



La Facultad no cuenta con departamentos. Tiene los siguientes **Grupos de Investigación** (áreas en las cuales se organiza la investigación en la Facultad):

- Child and Community Development (CCD)
- Cultural Sociology of Education (CSE)
- Inclusive Mathematics Education
- Language, Literacy and Education
- Learning with New Media Research Group
- Movement, Environment and Community (MEC)
- Pedagogy and Professional Learning
- Psychology of Teachers and Students
- Science Education
- Social Innovation and Education (SIE)
- Space, Place and Body

Cuenta además con los siguientes **Centros de Investigación**:

- Centre for the Economics of Education and Training (CEET): centro conjunto de la Facultad de Educación y la Facultad de Negocios y Economía, y el Consejo Australiano para Investigación Educativa (Australian Council for Educational Research, ACER)
- Centre for Science, Maths and Technology Education (CSMTE): desarrolla investigación y provee docencia en ciencias, matemáticas, tecnología y TICs.
- Centre for Work and Learning Studies (CWALS): se centra en el aprendizaje acerca del trabajo y a lo largo de la vida, a partir de los años posteriores a la enseñanza obligatoria, y en el trabajo que fomenta el aprendizaje.

La Facultad cuenta con una **Professional Placement Office**, responsable de la organización de las Prácticas Profesionales en los siguientes programas:

- Primera Infancia (Pre-service)
- Primaria (Pre-service)
- Secundaria (Pre-service)
- Diploma de Postgrado y Masters en Educación (Educación Inclusiva y Especial)
- Diploma de Posgrado y Masters en Educación (TESOL)
- Master in Consejería

La Facultad cuenta también con **Teaching Technology Learning Centres**, que proveen espacio físico donde los estudiantes y el equipo de la facultad pueden encontrarse y trabajar, con acceso a recursos, tesis, equipamiento audiovisual, soporte y capacitación. Está abierto al equipo docente, profesional, estudiantes de pregrado y postgrado. El centro proporciona recursos de enseñanza (kits, libros, DVD's) al equipo académico; acceso a recursos de enseñanza para alumnos, como

preparación a su práctica profesional, equipamiento audiovisual y tecnológico educativo, como preparación a la práctica y programas de experiencias de aprendizaje, provisión de asesoría y apoyo para el equipo y los estudiantes, espacios de trabajo colaborativo e individual, colección de tesis de la Facultad de Educación.

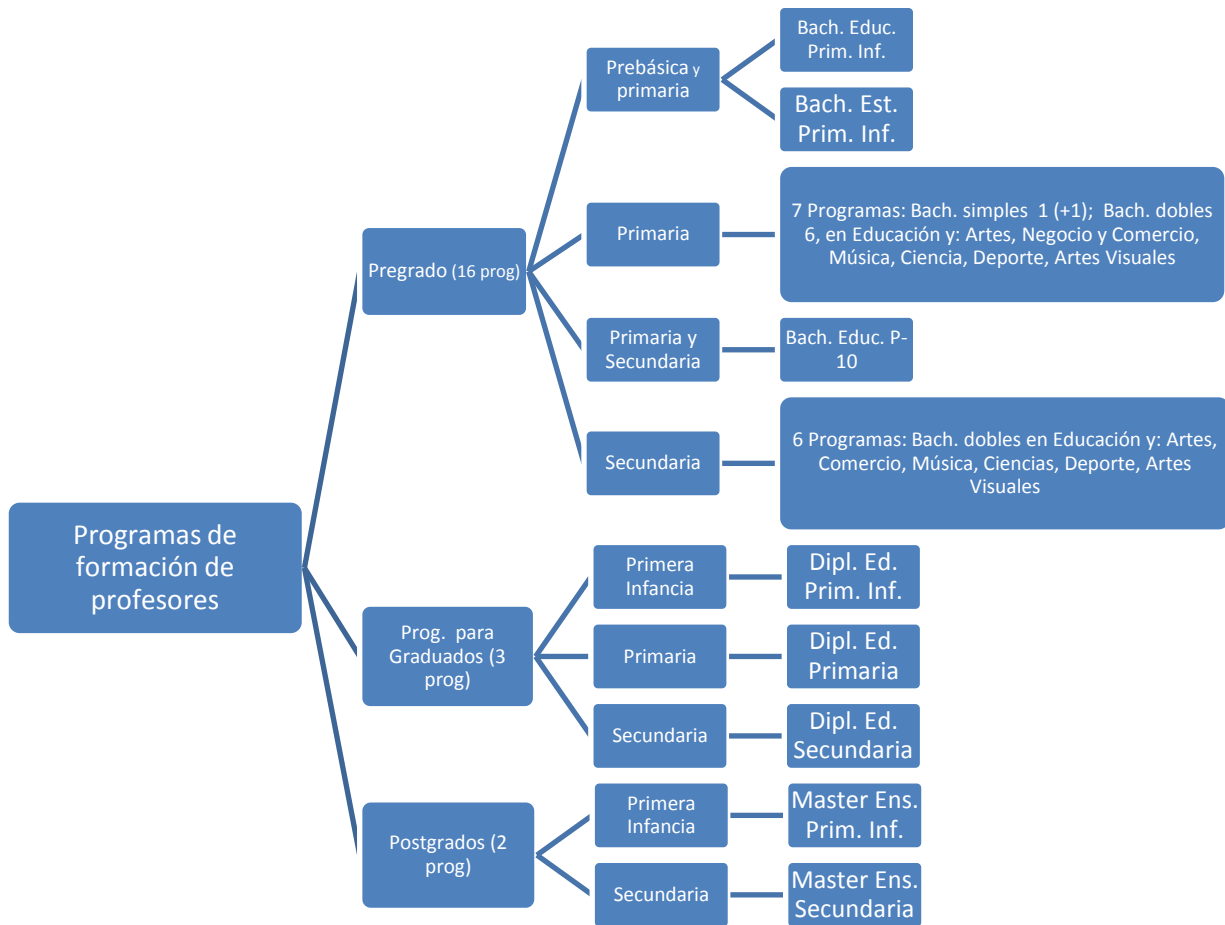
b) PROGRAMAS DE ESTUDIO OFRECIDOS

La Facultad ofrece programas de distintos niveles, dirigidos no sólo a la formación de profesores, sino también a un conjunto de áreas de trabajo vinculadas a la educación, la consejería, el trabajo con la comunidad, el trabajo en establecimientos no educacionales, así como a los estudios e investigación en educación.

Cuadro 1
MONASH UNIVERSITY, FACULTAD DE EDUCACIÓN:
SÍNTESIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS

NIVEL	TOTAL Nº	Form. Prof. Nº	Duración (Semestres)
Pregrado	20	16	
Bach. en ed. Prebásica y primaria		2	8 / 6
Bach. en ed. primaria		7	8
Bach. en primaria y secundaria (hasta P-10)		1	8
Bach. en secundaria		6	8
Progs. para graduados	6	3	
Diploma Primera Infancia		1	2
Diploma Primaria		1	2
Diploma Secundaria		1	2
Progs. de investigación	4	0	
Programas de postgrado	21	2	
Master Ed. Primera Infancia		1	3
Master Ed. Secundaria		1	3
TOTAL	51	21	

Gráfico 1
MONASH UNIVERSITY, FACULTAD DE EDUCACIÓN:
PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES



Programas de Pregrado

Total de programas (de formación de profesores y otros): 20 programas de pregrado (algunos en conjunto con otras facultades): 19 programas conducentes a Bachiller y 1 conducente a Honour Degree of Bachelor of Education.

Se incluyen 16 programas de formación de profesores, que facultan para hacer clases en los niveles de:

- Infancia Temprana y Kindergarten: 1 programa
- Infancia temprana y primaria: 1 programa
- Primaria: 7 programas
- Primaria y secundaria (preparatoria hasta el grado 10): 1 programa
- Secundaria: 6 programas.

También hay 1 programa en educación de adultos, para personas que ya trabajan en el área. Los programas de pregrado de formación de profesores son:

Programas de enseñanza en la primera infancia

- 1515 Bachelor of Early Childhood Education – 8 sem. tiempo completo (TC), también prepara a los estudiantes para enseñar en toda la educación primaria
- 3708 Bachelor of Early Childhood Studies – 6 sem. TC

Programas de enseñanza en educación primaria

Grados únicos

- 1515 Bachelor of Early Childhood Education – 8 sem. TC (señalado también en el punto anterior)
- 1514 Bachelor of Primary Education – 8 sem. TC

Grados dobles

- 1541 Bachelor of Arts/Bachelor of Education – 8 sem. TC
- 3727 Bachelor of Business and Commerce/Bachelor of Education – 8 sem. TC
- 3717 Bachelor of Music/Bachelor of Education – 8 sem. TC (con sobrecarga)
- 3711 Bachelor of Science/Bachelor of Education – 8 sem. TC
- 2070 Bachelor of Sport and Outdoor Recreation/Bachelor of Education – 8 sem. TC
- 3712 Bachelor of Visual Arts/Bachelor of Education – 8 sem. TC

Programas de enseñanza en educación primaria y secundaria

- 3750 Bachelor of Education (P-10) 8 sem. TC (educación primaria y secundaria, grados 7 a 10)

Programas de enseñanza en educación secundaria

- 1641 Bachelor of Arts/Bachelor of Education – 8 sem. TC (con sobrecarga)
- 2026 Bachelor of Commerce/Bachelor of Education – 8 sem. TC (sobrecarga)
- 2025 Bachelor of Music/Bachelor of Education – 8 sem. TC (sobrecarga)
- 1633 Bachelor of Science/Bachelor of Education – 8 sem. TC (sobrecarga)
- 3718 Bachelor of Sport and Outdoor Recreation/Bachelor of Education – 8 sem. TC (sobrecarga)
- 3719 Bachelor of Visual Arts/Bachelor of Education - 8 sem. TC (sobrecarga)

Los Bachilleratos dobles tienen una estructura “concurrente”. Los créditos en educación son minoritarios al comienzo de los programas y su proporción va aumentando, de modo que el último año normalmente incluye solo créditos en educación. Los créditos en disciplinas (artes, ciencias, comercio, etc.) incluyen en general requisitos de minor, mayor, secuencia y electivos. Se

realizan prácticas desde el comienzo, a lo largo de todo el programa. Las prácticas en general suman 80 días a lo largo del programa, distribuidos en períodos de 5 días en los primeros semestres y 20 días en los semestres finales.

Programas para Graduados – Diplomas y Certificados

Total de programas: 6 programas, incluyendo 3 de Diploma y 3 de Certificado.

Programas de formación de profesores: 3, todos conducentes a Diploma:

- 3201 Graduate Diploma of Education (Early Childhood): 2 sem. TC – Preescolar, Kindergarten (0 a 5 años)
- 0341 Graduate Diploma of Education – Primary: 2 sem. TC, Primaria.
- 1737 Graduate Diploma of Education – Secondary: 2 sem. TC (o 4 sem. medio tiempo, MT), Secundaria.

Estos programas incluyen cursos solo de educación y períodos de práctica que suman un total de 55 días (3201), 45 días (0341) y 50 días (1737).

Programas de investigación (Research Degrees)

En este tipo de programas (que no son de formación de profesores), la Facultad ofrece un Master en Educación; Master en Psicología (Consejería)/Doctor en Filosofía; Master en Psicología (Educativa y del Desarrollo)/Doctor en Filosofía; y Doctor en Filosofía.

Programas de Postgrado

Total de programas ofrecidos: 21 programas, incluyendo 4 Certificados de Postgrado, 3 Diplomas de Postgrado y 14 Masters.

Programas de formación de profesores: 2 programas, ambos de Master.

- 4202 Master of Teaching (Early Childhood): 3 sem. TC. Programa nuevo (se inicia en 2012), para graduados que quieran formarse como profesores primarios (niños hasta 5 años). Incluye 60 días de práctica (enseñanza supervisada).
- 4201 Master of Teaching (Secondary): 3 sem. TC. Para graduados que quieran formarse como profesores secundarios (para niveles 7 a 12). Incluye 60 días de práctica (enseñanza supervisada).

Cuadro 2
MONASH UNIVERSITY, FACULTAD DE EDUCACIÓN:
SÍNTESIS DE CAPACIDADES PROFESIONALES, SEGÚN CAMPUS

	CAMPUS			
	Clayton	Gippsland	Peninsula	TOTAL
Directivos	5	2	1	8
Professors, lecturers, teachers	67	16	33	116
Research Assistants, Fellows	10	1		11
Ph Students	14		1	15
Postgraduate students	5	2	4	11
Equipo de gestión profesional	61	6	23	90
Encargados de soporte (recursos)	10		4	14
Soporte administrativo	5			5
Otros	4		1	5
TOTAL	181	27	67	275

AUSTRALIA - MONASH UNIVERSITY

- Los programas de formación de profesores se radican en una Facultad de Educación.
- La Facultad ofrece programas de formación de profesores y otra amplia gama de programas en ámbitos vinculados a educación, consejería, trabajo con la comunidad, trabajo en establecimientos no educacionales, así como estudios e investigación en educación.
- Programas de formación de profesores: 21 en total: pregrado (16), para graduados (3), postgrado (2).
- Por niveles: primera infancia (4), primaria (8), primaria y secundaria (1), secundaria (8).
- **Bachilleratos dobles:** modalidad mayoritaria (13 programas): en educación y una especialidad. Dictados en conjunto con otra facultad. En general, 8 semestres.
- Programas concurrentes, créditos de educación son minoritarios al comienzo y aumentan hasta ser el 100% al final de la carrera.
- Prácticas desde el comienzo, con un total de 80 días (5 días en primeros semestres, 20 días en los últimos).
- **Programas para graduados** (5 programas): para quienes ya tienen un grado y quieren formarse como profesores: Graduate Diploma, 2 semestres; Master of Teaching, 3 semestres.
- Son programas sucesivos, el Diploma o Master solo incluye cursos de educación.
- Prácticas en torno a 50 días (Diploma) y 60 días (Master).
- **Recursos humanos:** 275 personas (3 campus): directivos (8), equipo de gestión profesional (90), docentes (116), personas con perfil de investigación (37), encargados de soporte (14) y otros.
- **Otros recursos:** destacan la existencia de una Oficina de Prácticas Profesionales (Professional Placement Office) y Teaching Technology Learning Centres.

2. AUSTRALIA - UNIVERSITY OF QUEENSLAND

a) ESTRUCTURA

La Universidad de Queensland (Australia) tiene seis facultades: Artes; Negocios, Economía y Leyes; Ingeniería, Arquitectura y Tecnología de la Información; Ciencias de la Salud; Ciencia; Ciencias Sociales y del Comportamiento.

La **Facultad de Ciencias Sociales y del Comportamiento** incluye seis escuelas y un centro en: Educación; Factores Humanos y Psicología Cognitiva Aplicada; Periodismo y Comunicación; Ciencia Política y Estudios Internacionales; Psicología; Ciencia Social; Trabajo Social y Servicios Humanos.

Los programas de formación de profesores están radicados en la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y del Comportamiento.



La enseñanza en educación en la Universidad comenzó en 1945. En 1949 se creó la Facultad de Educación y creció hasta ser una de las más grandes de la Universidad. En 1997 la Escuela de Educación pasó a ser parte de la nueva Facultad de Ciencias Sociales y del Comportamiento. La Escuela ofrece un conjunto de vías de estudio y una amplia gama de programas en educación en los campus de Ipswich y Santa Lucía.

b) EQUIPO DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

La Escuela de Educación cuenta con aproximadamente 30 académicos de jornada completa y más de 10 miembros honorarios o afiliados, muchos de ellos líderes a nivel nacional o internacional en sus áreas. La Escuela cuenta también con un equipo administrativo de 12 profesionales.

El equipo de trabajo está integrado por:

Staff académico: 6 professors (incluyendo al Director), 5 associate professors, 5 senior lecturers, 3 lecturers, 2 postdoctoral fellows, 1 emeritus professor, 4 adjunct professors, 1 adjunct associate professor, 1 adjunct senior lecturer, 2 honorary research associates. TOTAL: 30 personas.

Staff afiliado: 5 adjunct professors, 2 adjunct associate professor, 2 adjunct senior lecturer, 2 honorary research consultant, 1 honorary research fellow, 2 emeritus professor, 1 honorary associate professor y 1 honorary professor. TOTAL: 16 personas

Staff professional: 11 personas, incluyendo a dos directivos (que también integran el equipo docente), más secretarias.

c) PROGRAMAS DE ESTUDIO

La Escuela de Educación ofrece tres categorías de programas, de las cuales una se focaliza en la formación de profesores:

Teacher Preparation Programs: un total de diez programas, orientados a Educación Primaria (1 programa), Educación para el nivel intermedio (3 programas) y Educación Secundaria (6 programas, de los cuales 5 son Bachilleres dobles, en educación y otra área).

Educación primaria

- Bachelor of Education (Primary): niveles 1 a 7 (etapas temprana e intermedia) 4 años

Educación para el nivel intermedio

- Bachelor of Education (Middle Years of Schooling) 4 años (niveles 4 a 9)
- Bachelor of Arts/Education (Middle Years of Schooling) 4 años (niveles 4 a 9)
- Graduate Diploma in Education (Middle Years of Schooling) 1 año

Educación Secundaria

- Bachelor of Arts/Education (Secondary) 4 años
- Bachelor of Business Management/Education (Secondary) 4,25 años
- Bachelor of Creative Arts/Education (Secondary) 4 años
- Bachelor of Music/Education (Secondary) 5 años
- Bachelor of Science/Education (Secondary) 4 años
- Graduate Diploma in Education (Secondary) 1 año

Postgraduate Course Programs: un total de siete programas, de los cuales cinco conforman una posible secuencia de estudios:

- Bachelor of Education (Honours)
- Graduate Certificate in Educational Studies
- Graduate Diploma in Educational Studies
- Master of Educational Studies
- Master of Educational Studies (Advanced)

Estos programas ofrecen la opción de centrarse en una de las 12 áreas de estudio que ofrece la Escuela, o bien conformar un plan de estudios más amplio.

- Graduate Certificate in Higher Education: orientado a profesores de educación superior interesados en mejorar su práctica en educación.
- Graduate Diploma in Education: programa de un año que prepara como profesores a estudiantes que ya tienen un grado terciario. Ofrece dos opciones: orientado a Nivel Escolar Intermedio y Secundario (ambas señaladas también en la categoría anterior, Teacher Preparation Programs).

Research Higher Degrees

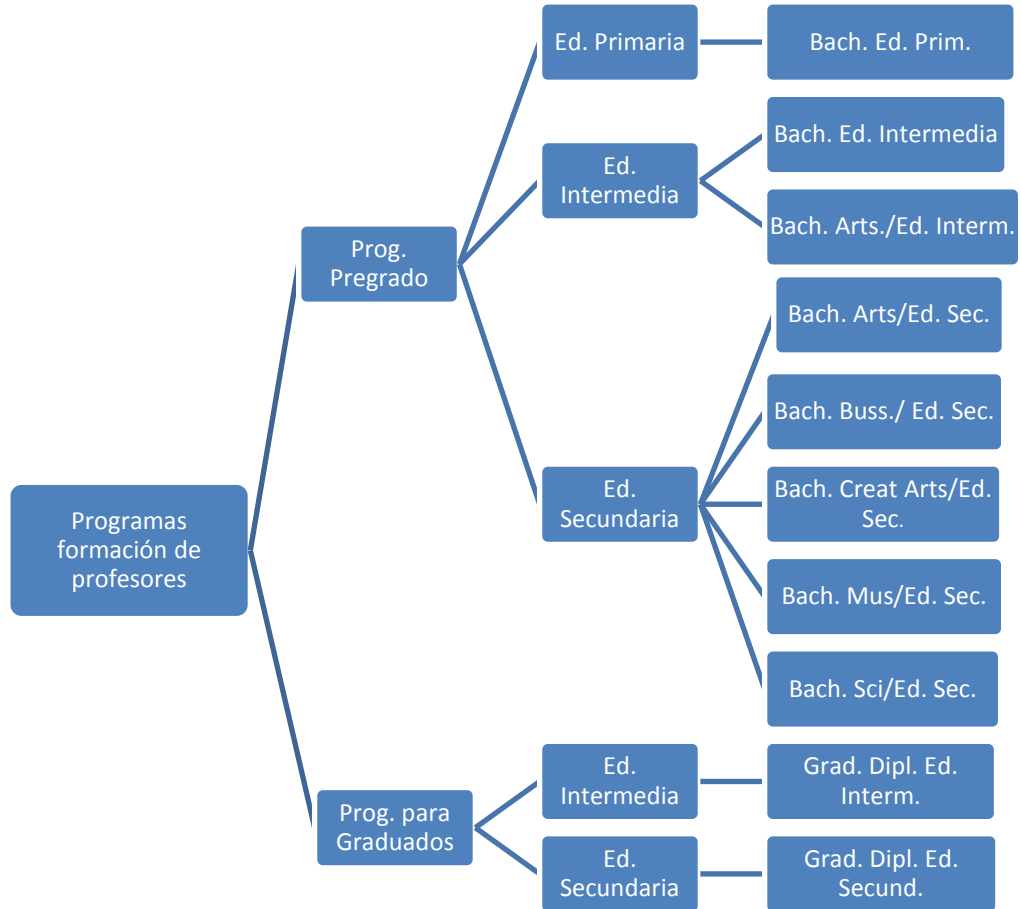
- Master of Philosophy
- Ph. D.

Los **Bachelor of Education** abordan en los primeros años solo cursos de educación; a partir del segundo año se incluyen cursos dictados por otras facultades, en la forma de créditos pertenecientes a un Minor o como electivos. Las experiencias prácticas se inician normalmente en el segundo semestre y se prolongan a lo largo de los siguientes años.

Los **Bachilleres dobles (para nivel Secundario)** incluyen un período de tres años en que se cursan un conjunto de asignaturas sobre aprendizaje y escolaridad (Parte I), al mismo tiempo que las asignaturas del Bachiller no educacional, lo que provee el conocimiento de contexto en dos áreas de enseñanza y la teoría educacional. El último (cuarto) año de estudios se concentra en las habilidades, conocimientos y práctica que capacitan para ejercer como profesor (Parte II), incluyendo 15 semanas de práctica.

Los **Graduate Diploma in Education** incluyen solo cursos en educación.

Gráfico 2
UNIVERSITY OF QUEENSLAND, ESCUELA DE EDUCACIÓN:
PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES



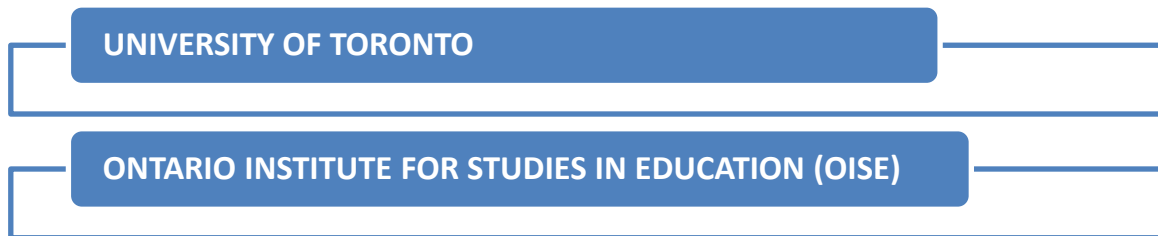
AUSTRALIA - UNIVERSITY OF QUEENSLAND

- Los programas de formación de profesores se radican en la Facultad de Ciencias Sociales y del Comportamiento, Escuela de Educación.
- La Escuela ofrece Programas de Preparación de Profesores, Programas de Cursos para Postgraduados y Grados Superiores de Investigación.
- Programas de formación de profesores: 10 en total: pregrado (8), para graduados (2).
- Por niveles: primaria (1), nivel intermedio (3), secundaria (6).
- **Bachelor of Education:** 2 programas (años intermedios y secundaria), duración de 8 semestres. Programas concurrentes, comienzan con créditos solo en educación. Desde segundo año se incorporan créditos de otras facultades. Práctica desde segundo semestre y a lo largo de toda la carrera.
- **Bachilleratos dobles:** modalidad mayoritaria (5 programas, todos en secundaria): en educación y una especialidad. En general, 8 semestres de duración. Dictados en conjunto con otra facultad. Primeros tres años, centrados en teoría educacional y dos áreas de enseñanza (Bachiller no educacional). Cuarto año, habilidades, conocimientos y práctica para ejercer como profesor, incluyendo 15 semanas de práctica.
- **Programas para graduados (2):** para quienes ya tienen un grado y quieren formarse como profesores: Graduate Diploma in Education, 1 año. Modalidad sucesiva, estos programas solo incluyen créditos en educación.
- **Recursos humanos:** 30 académicos de jornada completa, 10 miembros honorarios o afiliados y un equipo administrativo de 12 profesionales.

3. CANADÁ – UNIVERSITY OF TORONTO

a) ESTRUCTURA Y RECURSOS

La Universidad de Toronto (Canadá) tiene trece facultades: Ingeniería y Ciencias Aplicadas; Arquitectura, Paisaje y Diseño; Artes y Ciencias; Odontología; Forestal; Información; Leyes; Medicina; Música; Enfermería; Farmacia; Educación Física y Salud; Trabajo Social; seis escuelas: Educación Continua; Asuntos Globales; Estudios de Postgrado; Gestión; Salud Pública; Políticas Públicas y Gobernanza; y un instituto: OISE.



El OISE (Instituto de Ontario para Estudios en Educación) es líder internacional en la formación docente inicial y continua, estudios de postgrado en educación, e investigación en educación. Fundada en 1906, OISE es la Facultad de Educación de la Universidad de Toronto. Sus áreas de enseñanza, aprendizaje e investigación son: educación de adultos y consejería psicológica, currículo, enseñanza y el aprendizaje, administración educativa, educación superior, historia y filosofía de la educación, desarrollo humano y psicología aplicada, sociología y estudios de equidad en educación, y, política educativa y práctica.

El Instituto cuenta con 2.116 estudiantes de postgrado (705 PhD, 86 EdD, 905 MEd, 238 MA, 182 MA (CS) & MT), 1.318 estudiantes de pedagogía (en programas consecutivos) y 6.500 estudiantes de educación continua. En cuanto a los docentes e investigadores adscritos, el instituto cuenta con 132 tenured/tenure stream (académicos dedicados preferentemente a la investigación), 14 lecturers; y profesores instructores por contrato (19 graduate, 61 undergraduate, B.Ed./Tech).

El OISE cuenta con los departamentos académicos de: Adult Education and Counselling Psychology; Curriculum Teaching and Learning; Human Development and Applied Psychology; Sociology and Equity Studies in Education y Theory and Policy Studies in Education. Cuenta además con las unidades de Graduate Studies, Research, e Initial Teacher Education y 20 institutos y centros de investigación.

A continuación se entrega una breve descripción de los departamentos académicos:

Adult Education and Counselling Psychology (AECD)

El Departamento de Educación de Adultos y Psicología de la Consejería apoya la investigación y la práctica en áreas como la educación de los aborígenes/indígenas, comunidades, aprendizaje internacional y transformativo, investigación creativa, aprendizaje personal y profesional, y aprendizaje en el lugar de trabajo y cambio.

Cuenta con 35 profesores full-time y un número mayor de profesores part-time.

Curriculum, Teaching and Learning

El Departamento de Curriculum, Enseñanza y Aprendizaje cuenta con 50 profesores dedicados a diversas líneas de investigación, entre las que se cuentan: educación anti-homofobia; educación anti-opresión; arte en la educación; valoración y evaluación en la educación; resolución de conflictos y educación para la paz; pensamiento crítico; aprendizaje con apoyo de computadores; estudios culturales y educación; teoría de curriculum; educación de drama y teatro; inglés como segunda lengua; educación del lenguaje inglés, alfabetización y multialfabetizaciones; francés/educación de las minorías de habla francesa; educación global; educación holística; educación de las matemáticas; educación musulmana; ética profesional en educación; investigación en educación: investigación-acción, investigación basada en las artes, etnografía crítica, investigación profesional, métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos; educación de la ciencia y tecnología: promoción del bienestar; educación de las ciencias: acceso, equidad y retención, educación de la ciencia-tecnología-sociedad-medio ambiente; espiritualidad en la educación, enseñanza de la educación y desarrollo, tecnología y educación, educación urbana y en zonas urbanas deprimidas.

A su vez, este departamento cuenta con 19 administrativos.

Human Development and Applied Psychology

El Departamento de Desarrollo Humano y Psicología Aplicada (HDAP) investiga con el objetivo de ampliar el conocimiento sobre desarrollo humano, a través de la investigación básica y aplicada, haciendo uso eficaz de estos conocimientos en la educación. Trabaja también en el desarrollo de profesionales altamente capacitados y con una base fuerte en desarrollo humano en los campos de la enseñanza y la escuela y la psicología clínica infantil.

Este departamento cuenta con 27 profesores, 4 profesores adjuntos, 5 profesores eméritos y 14 profesores part-time, y con 12 asistentes administrativos.

Sociology and Equity Studies in Education

El Departamento de Sociología y Estudios de Equidad en Educación está orientado al estudio de la sociología de la educación con énfasis en la equidad. Sociología de la educación incluye el estudio de los contextos sociales de la educación, así como una profundización en las relaciones sociales en torno a las prácticas y experiencias educativas. Se entiende la educación como un concepto amplio y multifacético (organización social del conocimiento, enseñanza y aprendizaje en una serie de relaciones y lugares, dentro y fuera de la escuela). "Equidad" da cuenta de la variedad de perspectivas críticas a través de las cuales estos fenómenos se analizan.

El departamento cuenta con 13 profesores, 12 sesional lecturers y 11 profesores que apoyan al departamento que pertenecen a otras unidades de OISE o de la Universidad de Toronto, y 4 asistentes administrativos.

Theory and Policy Studies in Education

El Departamento de Estudios de Teoría y Políticas en Educación cuenta con 27 profesores y ofrece programas de estudio en Administración Educacional; Educación Superior (estudio de las universidades, colegios comunitarios y otras instituciones post-secundarias, donde la atención se centra en la relación entre estas instituciones y la sociedad, y la naturaleza de lo que ocurre dentro de estas instituciones; también se aborda el aprendizaje de la educación superior desde una perspectiva internacional y comparativa); Historia y Filosofía de la Educación y el Programa de colaboración en política educativa (desarrollo de políticas educativas y su aplicación, con especial énfasis en la mejora del proceso educativo).

Los **institutos y centros de investigación** de OISE son 20 y se listan a continuación:

- Atkinson Centre for Society and Child Development
- Centre for Educational Research on Languages and Literacies
- Centre for Leadership and Diversity
- Centre de Recherches en Éducation Franco-Ontarienne
- Centre for Teacher Development and Education
- Centre for Urban Schooling
- Comparative, International & Development Education
- Centre for Studies in Science, Mathematics and Technology Education
- Dr. Eric Jackman Institute of Child Study, including the Laboratory School
- Institute for Knowledge Innovation and Technology
- Integrative and Anti-Racism Studies
- International Centre for Educational Change
- Laidlaw Centre (Institute of Child Study)
- Media and Culture in Education
- Social Economy Centre
- Study of Education and Work
- Study of Students in Postsecondary Education
- Transformative Learning Centre
- Women's Studies in Education
- Trent Valley Centre (Peterborough)

b) PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

El OISE imparte cuatro programas que ofrecen la posibilidad de formarse como docente, los cuales se detallan a continuación:

Bachelor of Education/Diploma in Technological Education Consecutive Program (BEd/DipTechEd)

La Licenciatura en Educación / Diplomado en Educación Tecnológica es un programa de un año, posterior al programa de pregrado. Los graduados obtienen un grado de Licenciatura en Educación (BEd) o un grado de Diplomado en Educación Tecnológica (DipTechEd) y son recomendados para una certificación de enseñanza en Ontario (OTC) en el Colegio de Profesores de Ontario. Los graduados de este programa están certificados en una de las tres áreas siguientes: 1) Primario/Junior (P/J, Kinder a Grado 6); 2) Junior/Intermedio (J/I, Grados 4 a 10) y 3) Intermedio/Superior (E/S, Grados 7 a 12).

Estas divisiones se dividen en dos programas: Primaria (P/J & J/I) y Secundaria (E/S).

The University of Toronto Concurrent Teacher Education Program

El Programa de Formación Docente de la Universidad de Toronto es un programa concurrente de cinco años que lleva a un título universitario (licenciatura en educación) y simultáneamente a la calificación profesional como profesor de pedagogía. Un título de pregrado (HBA, HBSC, UBM o BPHE) proporciona el grado de conocimiento en las áreas de enseñanza del candidato, junto con varias asignaturas de introducción a la enseñanza centrada en los cursos y experiencias de campo. La licenciatura en educación se centra en el desarrollo de las habilidades prácticas para aplicar eficazmente los conocimientos sobre temas específicos, como profesional de la enseñanza. Los graduados están certificados en una de las dos áreas siguientes: 1) Primario/Junior (P/J, Kinder a Grado 6); o 2) Intermedio/Superior (E/S Grados 7 - 12).

The Master of Arts (MA) in Child Study and Education Program Department of Human Development & Applied Psychology

Este programa combina una Maestría en Artes con la certificación como maestro de primaria. El programa admite cada año a 45 estudiantes interesados en seguir una carrera en la enseñanza de niños de primaria en combinación con la formación de postgrado que puede conducir a futuro a un título de doctor. Además de combinar la formación docente con los estudios de postgrado, el programa ofrece prácticas intensivas en su propia escuela como lugar de laboratorio, así como en escuelas públicas e independientes. También se puede optar por concentrarse en las áreas de educación especial y/o en la primera infancia.

Los alumnos son estudiantes graduados del Departamento de Desarrollo Humano y Psicología Aplicada del OISE, donde se puede trabajar con los profesores en diversos campos como 'psicología clínica infantil y escuelas', y 'psicología del desarrollo y educación'.

The Master of Teaching Program (MT) Department of Curriculum, Teaching & Learning

Este programa combina una Maestría en Enseñanza de grado con la certificación de maestro de primaria o secundaria. El programa es adecuado para quienes quieren seguir una carrera en la enseñanza combinada con estudios de postgrado que pueden conducir a futuro a un programa de doctorado. Los estudiantes eligen una de las tres especialidades del programa: Primaria/Junior, Junior/Intermedio o Intermedio/Superior.

c) PROGRAMAS DE POSTGRADO OFRECIDOS POR DEPARTAMENTO

Department of Adult Education and Counselling Psychology

- Adult Education and Community Development (M.Ed., M.A., Ph.D.), en las especialidades de: Community Healing and Peacebuilding, Creative Inquiry and Adult Learning, Workplace Learning, Adult Education for Sustainability
- Counselling Psychology (M.Ed., M.A., Ed.D., Ph.D.), en las especialidades de: Guidance and Counselling, Community and Educational Settings

Department of Curriculum, Teaching and Learning

- Curriculum Studies and Teacher Development (M.Ed., M.A., Ph.D.)
- Master of Teaching in Elementary and Secondary Education (M.T.)
- Second Language Education (M.Ed., M.A., Ph.D.)

Department of Human Development and Applied Psychology

- Child Study and Education (M.A.)
- Developmental Psychology and Education (M.Ed., M.A., Ph.D.), en las especialidades de: Early Education, Special Education
- School and Clinical Child Psychology (M.A., Ph.D.)

Department of Sociology and Equity Studies in Education

- Sociology in Education (M.Ed., M.A., Ed.D., Ph.D.)

Department of Theory and Policy Studies in Education

- Educational Administration (M.Ed., M.A., Ed.D., Ph.D.)
- Higher Education (M.Ed., M.A., Ed.D., Ph.D.)
- History and Philosophy of Education (M.Ed., M.A., Ed.D., Ph.D.)

CANADÁ - UNIVERSITY OF TORONTO

THE ONTARIO INSTITUTE FOR STUDIES IN EDUCATION, OISE

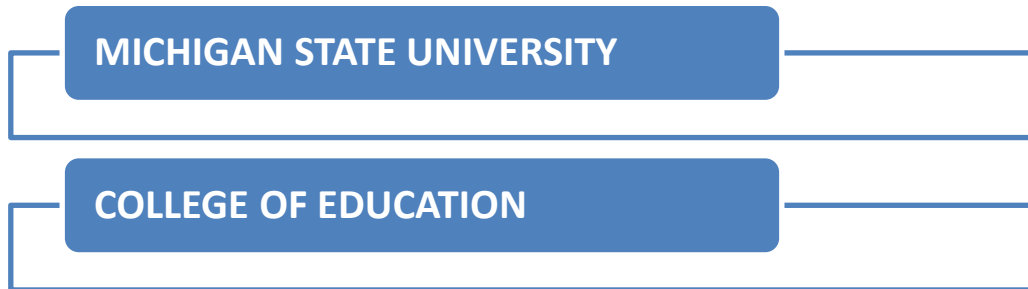
- Los programas de formación de profesores están radicados en el Ontario Institute for Studies in Education (OISE), que es la Facultad de Educación de la universidad y cuenta con 5 departamentos académicos y 20 centros e institutos de investigación.

- El Instituto cuenta con 2.116 estudiantes de postgrado (705 PhD, 86 EdD, 905 MEd, 238 MA, 182 MA (CS) & MT), 1.318 estudiantes de pedagogía (en programas consecutivos) y 6.500 estudiantes de educación continua.
- El OISE cuenta -como docentes e investigadores adscritos- con 132 tenured/tenure stream (académicos dedicados preferentemente a la investigación) y 14 lecturers; y profesores instructores por contrato (19 graduate, 61 undergraduate (B.Ed./Tech)).
- En formación de profesores, el Instituto ofrece tres modalidades:
 - un programa de un año para personas que ya tienen un grado, conducente a una Licenciatura en Educación o Diploma en Educación Tecnológica, ya sea para las etapas Primario/Junior, Junior/Intermedio o Intermedio/;
 - un programa concurrente de formación de profesores (cinco años), ya sea para las etapas Primario/Junior o para Intermedio/Superior.
 - dos programas que combinan la formación como profesor con estudios de postgrado que pueden conducir al grado de doctor.
- El OISE ofrece también un conjunto de postgrados a cargo de los distintos Departamentos, en doce áreas (alguna de ellas con varias especialidades posibles), cada uno de los cuales conducen a entre uno y cuatro grados distintos, incluyendo M.Ed., M.A., Ed.D., Ph.D.).

4. ESTADOS UNIDOS – MICHIGAN STATE UNIVERSITY

a) ESTRUCTURA Y RECURSOS

La Universidad Estatal de Michigan (Estados Unidos) tiene catorce Colleges: Agricultura y Recursos Naturales; Artes y Letras; Ciencias y Artes de la Comunicación; Educación; Negocios; Ingeniería; Medicina Humana; Leyes; Música; Ciencias Naturales; Ciencias Sociales; Enfermería; Medicina Osteopática; y Medicina Veterinaria.



El College of Education de MSU es una de las principales escuelas de ese país en el desarrollo de carreras en enseñanza y administración de la educación, la investigación y la política en educación. Es también líder en programas para el estudio de la consejería en rehabilitación, actividad física y deporte.

El College es ampliamente conocido por su investigación sobre enseñanza y aprendizaje. Michigan State University sirve como la institución principal en un estudio internacional, conocido como Teacher Education and Development Study in Mathematics, o TEDS-M. Mediante la comparación de cómo los profesores de primaria y secundaria de matemáticas se preparan en 19 países, el proyecto espera contribuir con información importante sobre el papel de la preparación de los profesores, sobre la base de establecer comparaciones internacionales de rendimiento de los alumnos en matemáticas.

El College se distingue por un riguroso programa de preparación de profesores (de cinco años de duración), con profesores altamente capacitados y el compromiso para enfrentar los problemas desde una perspectiva global.

La Facultad de Educación ofrece estudios de pregrado en formación de docentes y de kinesiología y un *minor* en estudios de la educación. El programa de formación docente prepara a los estudiantes para carreras en educación primaria, secundaria y especial. Los estudiantes de pregrado en el Departamento de Kinesiología estudian aspectos de la actividad física con especialización en kinesiología o en entrenamiento atlético. A su vez, ofrece grados de Doctor en Filosofía, programas de educación especializada, y programas de máster, en modalidades presenciales y en línea. También ofrece una Maestría en Ciencias y un Doctorado en Filosofía del programa de Licenciatura en Educación Matemática que se ofrecen en colaboración con la

Facultad de Ciencias Naturales, y un programa de Maestría en Ciencias en Educación en las Profesiones de la Salud en colaboración con la Facultad de Medicina Osteopática.

Muchas áreas de estudio de posgrado en la Facultad de Educación se encuentran constantemente en el top-10, de acuerdo con US News and World Report. De hecho, MSU ha sido número 1 en educación primaria y secundaria durante 17 años consecutivos.

La facultad cuenta con cuatro departamentos académicos: Counseling, Educational Psychology and Special Education; Educational Administration; Kinesiology; y Teacher Education.

Counseling, Educational Psychology and Special Education

El Departamento de Orientación, Psicología Educativa y Educación Especial estudia todos los aspectos del proceso educativo, incluyendo aprendizaje y desarrollo humano, educación para poblaciones especiales, impacto de la discapacidad y proceso de consejería en rehabilitación, uso de la tecnología para mejorar la educación, el desarrollo y utilización de las pruebas en el proceso educativo, y los métodos de investigación para estudiar el funcionamiento de las instituciones educacionales. Las áreas académicas del programa incluyen psicología educativa, tecnología educativa, medición y métodos cuantitativos, asesoramiento de rehabilitación, psicología escolar y educación especial.

Educational Administration

El Departamento de Administración de la Educación prepara a los futuros líderes educativos para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes en una variedad de ambientes educativos, incluida la educación pública y superior, centros de investigación y política, administración a nivel de distrito y sistema, y otros ambientes de aprendizaje. Los programas académicos son: superior, de adultos, y educación permanente; administración de asuntos estudiantiles; y administración educativa de primaria y secundaria.

Kinesiology

El Departamento de Kinesiology está comprometido con el concepto de que la actividad física está íntimamente ligada a lo biológico y psicológico y al bienestar social de niños y jóvenes. El programa académico o áreas de especialización incluyen entrenamiento deportivo, biomecánica, fisiología del ejercicio, crecimiento y desarrollo motor, aspectos psicosociales de la actividad física y el deporte, administración deportiva y desarrollo del estudiante-atleta.

Teacher Education

El Departamento de Formación de Profesores se centra en materias de enseñanza, aprendizaje y aprender a enseñar en las aulas de primaria y secundaria. La Facultad cuenta con una amplia gama de intereses que van desde la enseñanza y el aprendizaje en los entornos urbanos a la formación docente, de la historia de la educación a la teoría crítica, de las conexiones entre las políticas y prácticas educativas a la educación cívica.

A continuación se sintetizan información sobre las capacidades humanas con que cuentan los departamentos mencionados, relacionadas con las carreras de formación inicial docente y los postgrados en educación, incluyendo equipo docente y apoyo administrativo.

Cuadro 3
MICHIGAN STATE UNIVERSITY, COLLEGE OF EDUCATION:
CAPACIDADES HUMANAS POR DEPARTAMENTO

Departamento	Categoría	Número
Teacher Education¹		54
	Professor	14
	Assistant professor	14
	Associate professor	18
	Faculty	6
	Program Coordinators	2
Counseling, Educational Psychology and Special Education		46
	Professor	20
	Assistant professor	9
	Associate professor	14
	Faculty	2
	Program Coordinators	1
Educational Administration²		28
	Professor	24
	Administrative staff	4
TOTAL		128

En cuanto al número de estudiantes, información de 2011 señala que la matrícula total fue de 3.641 estudiantes, incluyendo las modalidades de educación en el campus y programas a distancia (on line) y desde el extranjero. De ese total, el número de estudiantes en el campus fue de 1.530, incluyendo 1.043 en programas de pregrado y 487 en programas para graduados. A ellos se suman un total de 1.792 estudiantes en programas on-line, en su mayoría en programas para graduados (1.335 estudiantes, frente a 457 estudiantes en programas de pregrado).

¹ 100% de los profesores tienen Ph.D.

² 100% de los profesores tienen Ph.D.

Por otra parte, los estudiantes matriculados específicamente en programas de formación de profesores en 2011 son 958, frente a un número de 124 en 'educational administration', 460 en 'counselling, educational psychology, and special education' y 561 en kinesiología.

Los **institutos y centros de investigación** del College of Education de MSU son los siguientes:

- Institute for Research on Mathematics and Science Education
- Education Policy Center at Michigan State University
- Literacy Achievement Research Center (LARC)
- Confucius Institute at Michigan State University
- Center for Teaching and Technology
- Institute for the Study of Youth Sports
- Center for Physical Activity and Health
- Center for the Scholarship of Teaching
- Institute for Research on Teaching and Learning

b) PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES

El College of Education imparte un programa de cinco años que incluye una pasantía de un año de duración en una escuela. Los estudiantes escogen educación primaria, educación especial o educación secundaria, con muchas posibilidades de *majors* y *minors* como especializaciones.

El programa, acreditado a nivel nacional por el Consejo de Acreditación de Formación Docente, se centra en la preparación de profesores que tengan un conocimiento profundo del contenido y utilicen los mejores métodos para la enseñanza en el aula. Muchos de ellos adquieren habilidades especializadas para la enseñanza en lugares de alta necesidad, tales como salones de clase diversa internacional y comunidades de escasos recursos urbanos.

Los programas de preparación son los siguientes:

- Educación Primaria (Department of Teacher Education)
Prepara profesores para dictar clases desde kinder hasta 5° grado y áreas específicas desde 6° a 8°.
Duración 5 años
Formato concurrente

- Educación Secundaria (Department of Teacher Education)
Prepara profesores para dictar clases en áreas específicas entre 5° y 12° grado. En este caso, los alumnos toman cursos de las áreas específicas en otras unidades de la universidad.
Duración 5 años
Formato concurrente

- Educación Especial (Department of Counseling, Educational Psychology, and Special Education)
Prepara profesores que tienen herramientas para dictar clases a alumnos con deficiencias en el aprendizaje.
Duración 5 años
Formato concurrente

Todos aquellos cursos de pedagogía se dictan en secciones de aproximadamente 25 estudiantes.

Los estudiantes de los programas mencionados pueden adscribirse a los siguientes programas especiales, para los cuales se requieren cursos y mentorías específicas en los temas de especialidad:

- Programa de educadores urbanos
- Programa de educadores globales

El *minor* en Ciencias de la Educación ayuda a los estudiantes de otras carreras de la Universidad Estatal de Michigan a prepararse para una carrera no docente (como derecho, política, trabajo social o psicología entre otras), pero que implica trabajar con niños y escuelas.

Prácticas

La fase de prácticas del programa de formación de docentes de MSU es reconocida como sin precedentes y de primera clase. Considera un año de prácticas al final de la carrera, que entregan experiencia en las escuelas, diseñadas para que los internos desarrollen el trabajo necesario para afrontar con éxito la labor docente. En términos prácticos, esto significa que los internos -con el apoyo constante de sus docentes tutores (*mentor teaching*), instructores de campo (*field instructors*) e instructores de los cursos asociados a las prácticas (*course instructors*)- trabajan para desarrollar lo que se denomina "hábitos productivos de la práctica". Estos hábitos son formas de pensar y actuar consistentes con los estándares del programa, los cuales se listan a continuación:

- La planificación de la enseñanza/aprendizaje (recursos, ritmo, integración, evaluación)
- Realizar adaptaciones y adecuaciones dadas las diferencias entre los estudiantes
- Establecer y mantener colaboración y comunicación
- Construcción de una comunidad de aprendizaje inclusiva (gestión, equidad, seguridad)
- Promoción de la comunidad / conexiones con los padres
- Participar en la investigación en curso
- Participar en los procesos de desarrollo de la docencia (el profesionalismo, el aprendizaje continuo de reflexión)

Fases de la pasantía o internado

La pasantía de un año de duración está organizada en siete "fases" que representan distintos tipos de experiencias y diferentes tipos de apoyo que serán necesarios para guiar el aprendizaje profesional del interno a lo largo de todo el año (30 semanas o el equivalente a 900 horas). El esquema de estas siete fases es el siguiente:

Semestre de otoño: Collaborative Unit Teaching and Practicum

Phase One (Weeks 1-7)	Learning about the Classroom, Children and Curriculum
Phase Two (Weeks 8-14)	Collaborative Unit Teaching in Language Arts and Mathematics
Phase Three (Weeks 15-17)	Looking Back and Planning for the Future

Semestre de primavera: Guided Lead Teaching

Phase Four: (Weeks 1 - 3)	Preparation for Guided Lead Teaching
Phase Five (Weeks 4 - 6)	Transition into Guided Lead Teaching
Phase Six (Weeks 7 - 12)	Guided Lead Teaching
Phase Seven (Weeks 13 - 17)	Phasing Out

Mentor teaching

Los tutores docentes son profesores de escuela que reciben a los estudiantes de pedagogía, de los programas de primaria, secundaria y educación especial. La universidad pone a disposición de este tutor un manual con ideas útiles y consejos para el trabajo con los estudiantes de pedagogía. Cualquier profesor mentor que ha trabajado con los candidatos a docentes rápidamente reconoce que es un trabajo complejo y exigente y que, al igual que toda la enseñanza, siempre hay más para aprender acerca de llevar a cabo el papel de mentor. Esto es así porque los mentores son los formadores de docentes que deben proporcionar orientación y apoyo adecuados para un profesor novato cuya práctica profesional está aún en desarrollo.

Los mentores y los estudiantes de pedagogía en práctica deben llevar un registro de las horas y labores desarrolladas por el estudiante. Al final del período de prácticas, el mentor hace una evaluación del trabajo desarrollado

Field instructor

El instructor de campo juega un papel de apoyo clave para ayudar al becario a desarrollar estándares basados en prácticas en la planificación, enseñanza y evaluación, y en convertirse en un miembro activo de la profesión docente. Además, el instructor de campo apoya al profesor

tutor en la resolución de problemas y en proporcionar prácticas efectivas de mentoría. El instructor de campo también trabaja con el líder del grupo, coordinador del programa y líder del equipo, para entender y comunicar las prácticas actuales de los programas y políticas, y está disponible para entregar información proporcionada por los instructores del curso sobre la planificación y otros requerimientos del curso. Cada instructor de campo tiene a cargo un promedio de 3 alumnos.

Los estudiantes que realizan este año de práctica deben cursar 12 créditos de estudios profesionales de nivel de postgrado, los cuales pueden servir para un futuro programa de magíster.

c) PROGRAMAS DE POSTGRADO

Los programas de posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Michigan fomentan los conocimientos y las habilidades necesarias para hacer frente a los desafíos más apremiantes que enfrenta la profesión docente.

MAGÍSTER

Los programas de maestría, en general, preparan a los graduados para los avances o nuevos roles en sus respectivos campos como profesionales. Para los educadores, el Master of Arts generalmente ofrece a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias para obtener posiciones de liderazgo en las escuelas o para agregar anotaciones a los certificados.

Los programas de magíster relacionados con educación que se ofrecen son los siguientes:

- ✓ College of Education en conjunto con el College of Osteopathic Medicine
 - Health Professions Education
- ✓ Department of Educational Administration
 - Master of Arts in Higher, Adult and Lifelong Education (HALE)
 - Master of Arts in K-12 Educational Administration
 - Master of Arts in Student Affairs Administration
- ✓ Department of Teacher Education
 - Master of Arts in Teaching and Curriculum (MATC)
- ✓ Programas del College
 - Master of Arts in Education (MAED), con seis especialidades (Literacy Education, P-16 School Leadership, Science and Mathematics Education, Special Education, Technology and Learning, y Sport Leadership and Coaching).
- ✓ Department of Counseling, Educational Psychology and Special Education
 - Master of Arts in Educational Technology (MAET)
 - Rehabilitation Counseling
 - Special Education

Magister on line

- Master of Arts in Education (MAED)
- Health Professions Education
- Master of Arts in Educational Technology
- Higher, Adult and Lifelong Education (HALE)
- Master of Arts in Teaching and Curriculum (MATC)
- Master of Arts in Special Education - Learning Disabilities / Autism Spectrum Disorders

DOCTORADO

- ✓ Programas del College
 - Educational Policy
- ✓ Department of Teacher Education
 - Curriculum, Instruction and Teacher Education (CITE)
- ✓ Department of Educational Administration
 - Higher, Adult and Lifelong Education (HALE)
 - K-12 Educational Administration
- ✓ Department of Teacher Education en conjunto con el College of Natural Science
 - Mathematics Education
- ✓ Department of Counseling, Educational Psychology and Special Education
 - Educational Psychology and Educational Technology (EPET) (modalidad presencial e híbrida: parte on line)
 - Rehabilitation Counselor Education
 - Measurement and Quantitative Methods (MQM)
 - School Psychology
 - Special Education

También se ofrece una especialización de doctorado en Economics of Education, dictado por profesores de los programas de doctorado en Economics, Education Policy, K-12 Administration, Labor & Industrial Relations, Measurement & Quantitative Methods, and Curriculum, Teaching, & Teacher Education.

Los estudiantes de doctorado del College también tienen la oportunidad de profundizar en temas de Educación Urbana a través de una especialización en el tema.

OTROS ESTUDIOS DE POSTGRADO

- ✓ Department of Counseling, Educational Psychology and Special Education
 - Educational Specialist Program
 - Educational Technology Certificate Program



**ESTADOS UNIDOS – MICHIGAN STATE UNIVERSITY (MST)
COLLEGE OF EDUCATION**

- Los programas de formación de profesores de la universidad se radican en el College of Education (uno de los 14 *colleges* de la universidad). Es una de las principales escuelas del país en carreras de enseñanza y administración de la educación, en educación y política.
- El *College* ofrece programas de pregrado de formación de docentes (de cinco años de duración), orientados a la educación primaria, secundaria y especial.
- También imparte programas de doctorado (PhD.) y masters, así como programas de educación especializada.
- El College cuenta con cuatro departamentos académicos: Counseling, Educational Psychology and Special Education; Educational Administration; Kinesiology; y Teacher Education.
- El College cuenta con nueve institutos o centros de investigación: Institute for Research on Mathematics and Science Education, Education Policy Center at Michigan State University, Literacy Achievement Research Center (LARC), Confucius Institute at Michigan State University, Center for Teaching and Technology, Institute for the Study of Youth Sports, Center for Physical Activity and Health, Center for the Scholarship of Teaching y Institute for Research on Teaching and Learning.
- Formación docente: programas de cinco años que incluyen una pasantía de un año, con alternativas orientadas a educación primaria, secundaria y especial, y con muchas posibilidades de *majors* y *minors* como especializaciones.
- Son tres programas: los programas para educación primaria (Kinder a quinto grado y áreas específicas para sexto a octavo) y secundaria (de quinto a duodécimo grado) los imparte el Department of Teacher Education; y el programa de educación especial, el Department of Counseling, Educational Psychology and Special Education). Los tres tienen cinco años de duración y una estructura concurrente. El programa para secundaria incluye cursos de áreas específicas dictados por otras unidades de la universidad.
- Como capacidades humanas, el Dep. of Teacher Education cuenta con un equipo de 52 académicos y 2 coordinadores de programas. El Dep. de Counseling, Ed. Psycol. and Special Ed., con 45 académicos y 1 coordinador de programa.
- Período de prácticas: consiste en una pasantía de un año, al final de la carrera, organizada en siete fases, en un total de 34 semanas. Cuenta con el apoyo de docentes tutores (mentor teaching), instructores de campo (field instructors) e instructores de los cursos asociados a prácticas (course instructors).

- El College también imparte 9 programas de Magister (algunos con varias especialidades posibles), 10 programas de Doctorado y 6 Magister on line, que son dictados por distintos departamentos, en algunos casos en conjunto con otras unidades de la universidad.

5. ESTADOS UNIDOS - WHEELLOCK COLLEGE (BOSTON)

El College, según su propia definición, se fundó con un foco en la educación de la primera infancia y es reconocido como una institución destacada que prepara profesores para los niveles de educación de la primera infancia, elemental (básica), especial y de lectura. La misión se expandió luego para abordar las necesidades más amplias de los niños, las familias y la sociedad.

a) ESTRUCTURA

El College se organiza en tres escuelas:

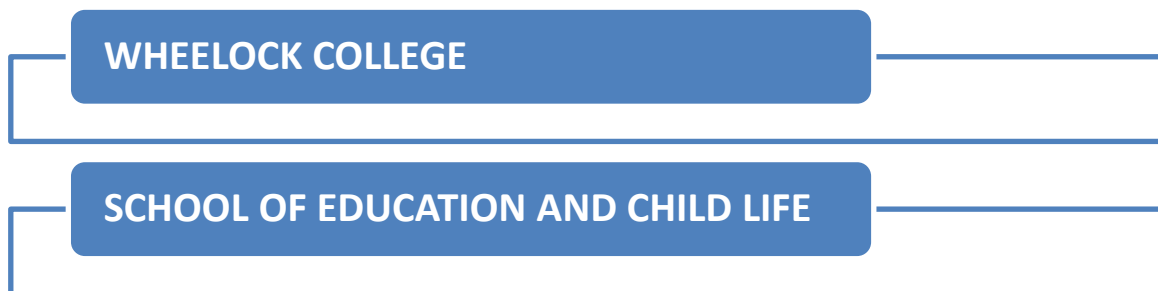
- School of Arts & Sciences
- School of Education & Child Life
- School of Social Work & Family Studies

El College reúne hoy a 800 estudiantes de pregrado y 300 graduados, además de 500 en programas internacionales, locales y regionales fuera del campus.

El College en su conjunto cuenta con:

- Académicos jornada completa: 90
- Proporción estudiantes/académicos : 12 a 1
- Proporción de académicos que tienen grado terminal: 90%

La formación de profesores está radicada en la School of Education and Child Life.



La School of Education and Child Life cuenta con tres departamentos:

- Early Childhood Education (0 a 5 años): cuenta con 13 académicos: 6 associate professors; 2 professors; 1 assistant professor; 4 instructores.
- Elementary Education (grados 1 a 6): cuenta con 7 académicos: 2 associate professors; 2 assistant professors; 3 instructores.

- Special Education (desde Pre K hasta grado 8): 1 associate professor; 1 professor; 2 assistant professors; 1 instructor.

b) MODELO DE LOS PROGRAMAS

En los programas de Pregrado, el esquema del College (en todas sus áreas) considera:

Un conjunto de seis Professional Majors, entre los cuales se incluyen 3 de formación de profesores:

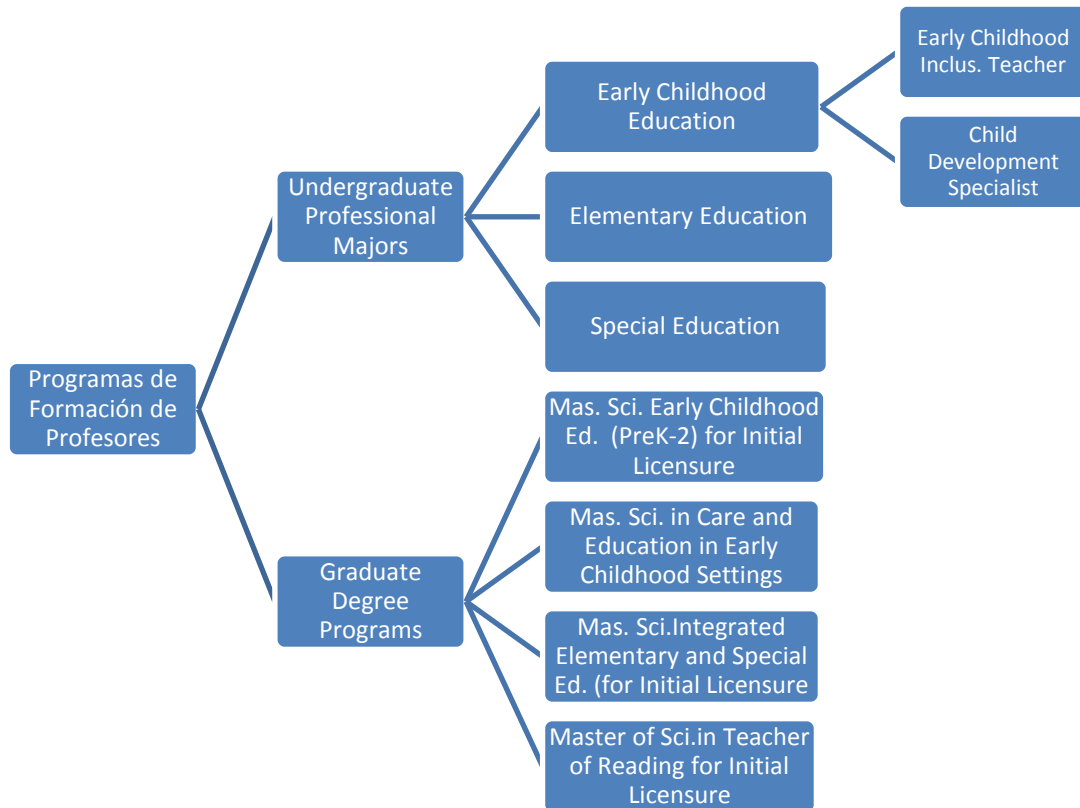
- Educación de la primera infancia (*Early Childhood Education*)
- Educación Elemental (*Elementary Education*)
- Educación Especial (*Special Education*)

Un conjunto de seis *Arts and Science Majors*, que son:

- Estudios Americanos
- Artes
- Comunicaciones (y *Media Literacy*)
- Desarrollo Humano
- Humanidades
- Matemáticas/Ciencia

Cada programa combina estudios en Artes and Ciencias, un *Major* Profesional y experiencia de campo (incluyendo *minors* y áreas foco), para conformar así programas adecuados a los intereses de cada estudiante.

**WHEELLOCK COLLEGE, SCHOOL OF EDUCATION AND CHILD LIFE:
PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES**



Existen también programas de formación para quienes ya son profesores, estudios en educación que no están orientados a la formación de profesores, alternativas para avanzar desde la formación como profesor hacia otros grados en educación y formación profesional en otras áreas, en particular en Child Life, Trabajo Social, Justicia Juvenil y Defensoría de Jóvenes.

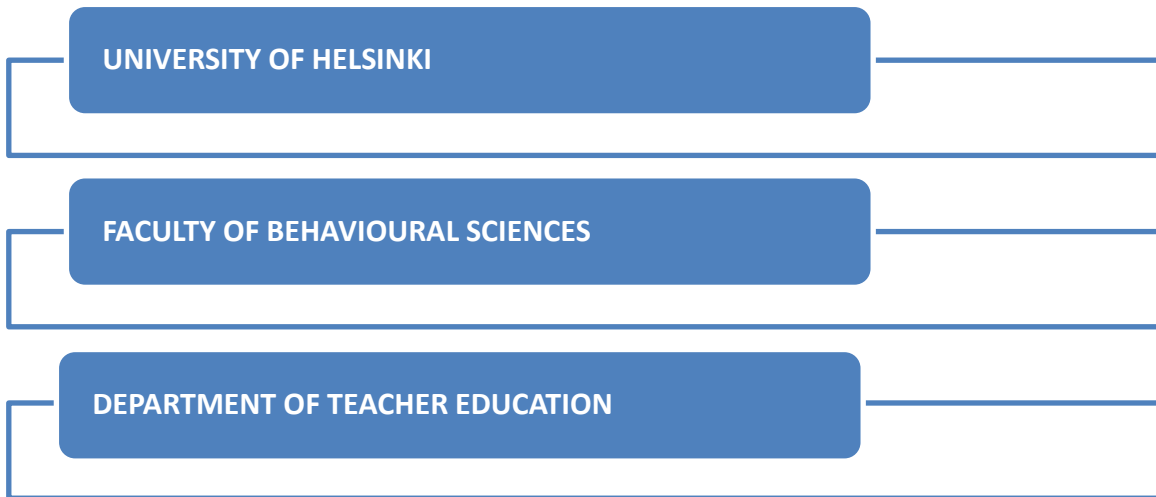
ESTADOS UNIDOS - WHEELOCK COLLEGE

- Los programas de formación de profesores se radican en la Escuela de Educación y Vida Infantil (School of Education and Child Life), una de las tres escuelas del College.
- La Escuela tiene departamentos de: Educación de la Infancia Temprana (0 a 5 años), Educación Elemental (grados 1 a 6) y Educación Especial (desde Pre K hasta grado 8).
- **Recursos humanos** (del College): 90 académicos de jornada completa. Proporción académicos/estudiantes: 1/12. Académicos con grado terminal: 90.
- **Recursos humanos** de la Escuela: 25 académicos (13 en Early Childhood Ed., 7 en Elementary Ed., y 5 en Special Ed.).
- **Matrícula de estudiantes** (del College): 800 de pregrado y 300 graduados (y 500 en programas fuera del campus).
- **Imparten 8 programas** de formación de profesores. Los programas de formación de profesores (como el resto de los programas del College) se estructuran en base a un Professional Major (hay tres de formación de profesores, en las mismas áreas de los departamentos) y un 'Arts and Science Major' (de los cuales existen seis), a lo que se suma la experiencia de campo.

6. FINLANDIA - UNIVERSIDAD DE HELSINKI

a) ESTRUCTURA

Tiene 11 facultades, una de ellas la **Faculty of Behavioural Sciences**, que integra al Institute of Behavioural Sciences y al Department of Teacher Education.



Esta estructura ha sufrido cambios en los últimos años. Hasta 2004 existieron una Facultad de Educación y un Departamento de Ciencias Aplicadas de la Educación.

En el Departamento de Formación de Profesores (Dep. of Teacher Education) trabajan 190 personas. Es una unidad versátil, que forma a profesores y otros expertos en los campos de la educación y la enseñanza. El Departamento también alberga la educación en Home Economics y Craft Science. También realiza investigación y desarrollo para promover la innovación en el campo educativo a nivel nacional e internacional. El Departamento es una entidad multidisciplinaria de educación y regeneración intelectual. Su principal objetivo es formar profesores y expertos para responder a las necesidades del país.

Su historia se inicia en 1974, cuando la formación de profesores se introdujo como disciplina universitaria. Se creó entonces un Department of Teacher Education en la Universidad de Helsinki, que llegó a ser uno de los departamentos más grandes en los '90.

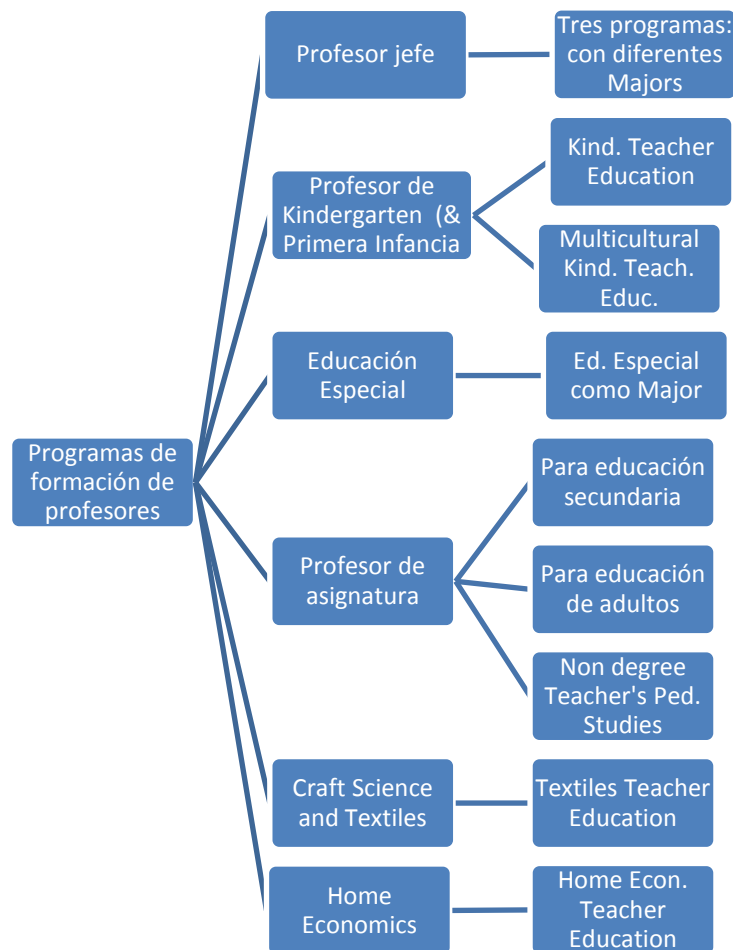
Actualmente (desde 2010) el Departamento combina los antiguos departamentos de Applied Sciences of Education y 'Home Economics and Craft Science' (como resultado de una reforma de la universidad, que buscó reforzar su organización, expandiendo sus departamentos, en el marco de una reforma introducida por el gobierno en 2007); al mismo tiempo, la Facultad alberga al Departamento de *Teacher Education* y al *Institute of Behavioural Sciences*.

b) PROGRAMAS DE FORMACIÓN OFRECIDOS

El Departamento de Formación de Profesores provee estudios a través de seis diferentes programas educacionales:

- Class teacher education
- Kindergarten teacher and early childhood education
- Special education
- Subject teacher education
- Craft Science and Textiles teacher education
- Home Economics and Home Economics teacher education

Gráfico 4
UNIVERSITY OF HELSINKI, DEPARTMENT OF TEACHER EDUCATION:
PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES



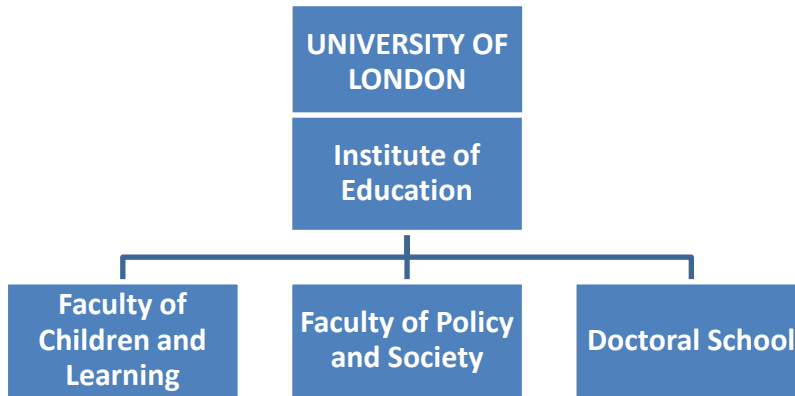
En algunas de esas áreas, además de estos programas existen otros que no se orientan a la formación de profesores, como es el caso de Craft Science Education, Home Economics Education, Special Education como Minor, así como la posibilidad de completar grados sobre la base de un conjunto de asignaturas (créditos) cursados como parte de los programas de formación de profesores señalados.

FINLANDIA - UNIVERSITY OF HELSINKI

- Los programas de formación de profesores se radican en la Facultad de Ciencias del Comportamiento, Departamento de Educación de Profesores.
- El Departamento solo ofrece programas de formación de profesores, en seis modalidades: profesores jefes, profesores de Kindergarten y primera infancia, educación especial, profesores de asignatura, profesores de “craft science y textiles” y profesores de “home economics”.
- Estos programas cubren todas las etapas escolares: kindergarten; primaria (profesores jefe y profesores de asignatura); secundaria (profesores de asignatura); educación especial (para todos los niveles), además de las especialidades (craft, textiles y home economics); y también educación de adultos (profesores de asignatura).
- También se ofrecen “Non Degree Teacher’s Pedagogical Studies”, para quienes ya tienen un Master (o equivalente) en áreas que se enseñan en las escuelas comprensivas, educación secundaria o instituciones educacionales.
- En el Depto. de Educación de Profesores trabajan 190 personas.

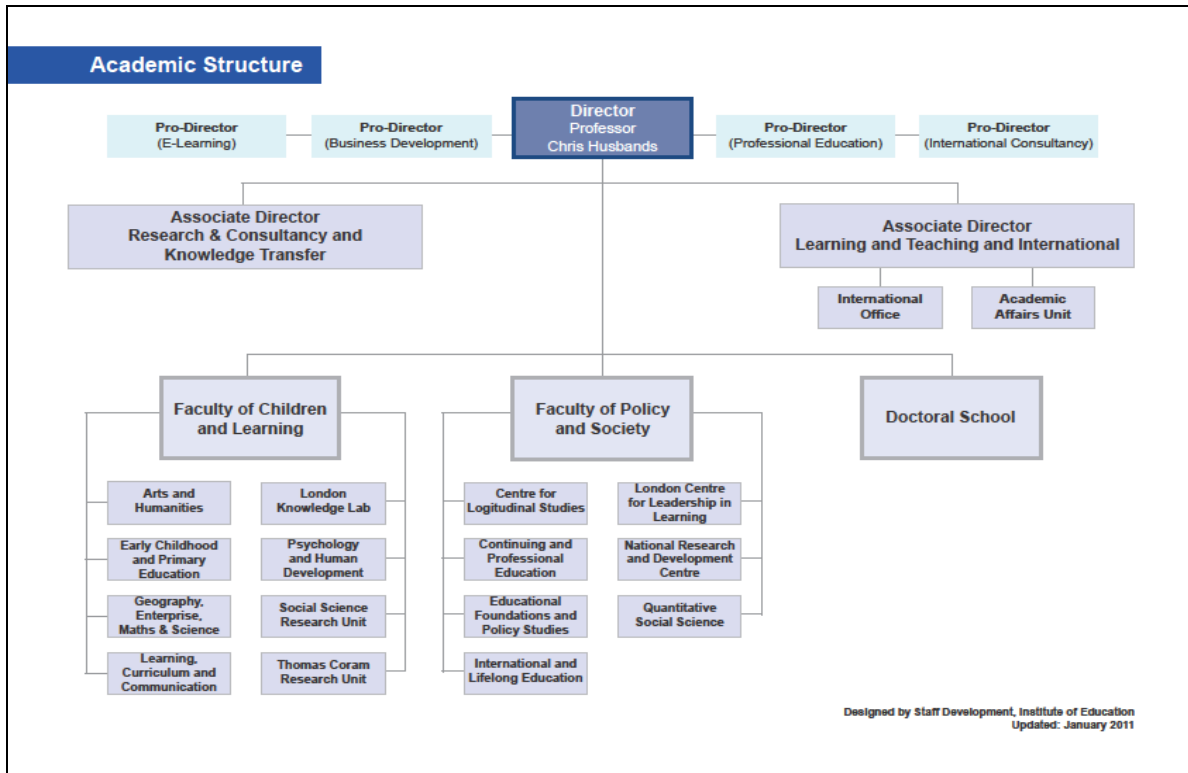
7. REINO UNIDO - UNIVERSITY OF LONDON

Los programas de formación de profesores están radicados en el Instituto de Educación de la universidad. La estructura académica del Instituto se basa en Facultades. Existen dos Facultades y una Escuela Doctoral. Cada Facultad integra un conjunto de Departamentos.

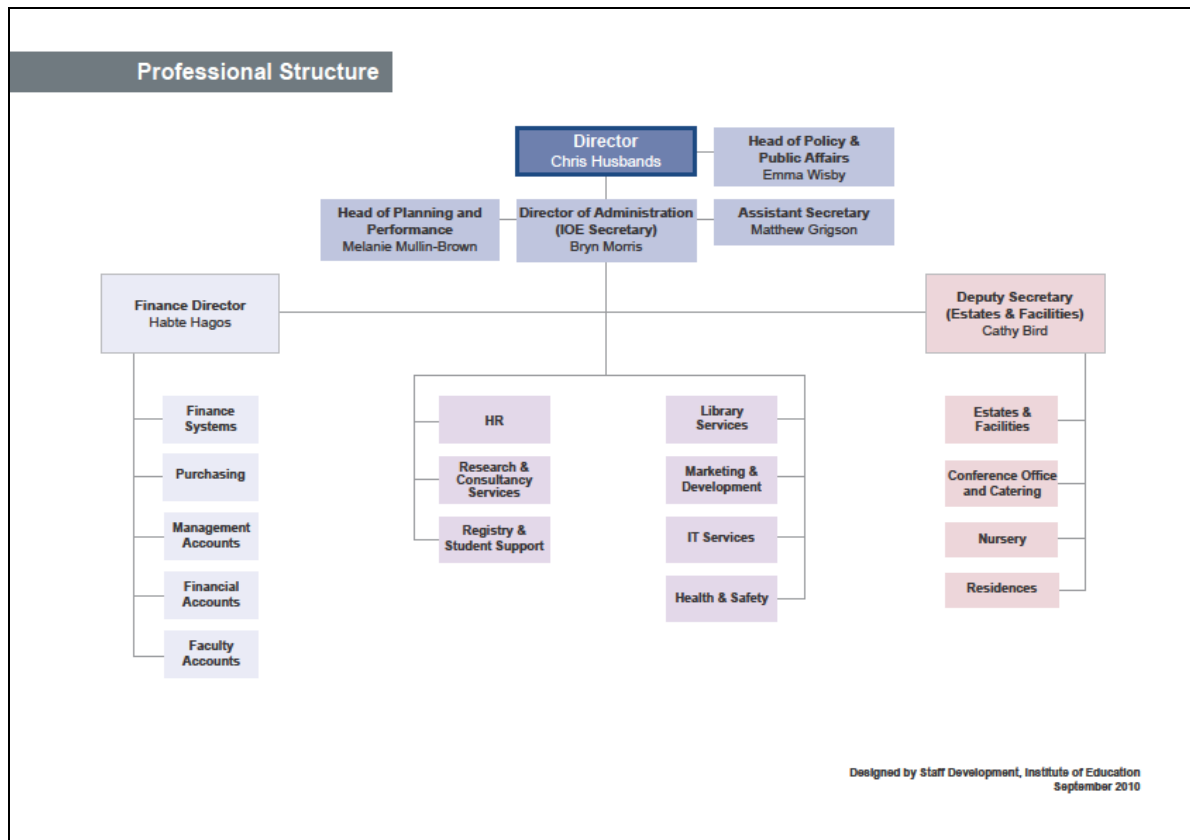


a) ESTRUCTURA

La estructura académica del Instituto (con sus Facultades y Departamentos) es la siguiente:



La estructura profesional es la siguiente:



El Instituto tiene convenios con **Teacher Training Schools**: en convenio con más de 500 escuelas y colleges del gran Londres, el Instituto entrena a más de 1.200 nuevos profesores cada año. Los equipos de las escuelas y colleges trabajan estrechamente con sus colegas del Instituto para desarrollar e impartir formación inicial de profesores de la más alta calidad. El énfasis no está solo en la formación, sino también en el desarrollo de habilidades profesionales de profesores socios a través de conferencias, oportunidades de cursos e investigación colaborativa basada en las escuelas.

b) PROGRAMAS DE FORMACIÓN

El Instituto ofrece (en general, no solo en formación de profesores):

- Programas de Formación de Profesores: 20
- Grados de Master: 60
- Grados de investigación: 5
- Cursos de desarrollo profesional: más de 400.

En **Formación de Profesores**, El Instituto ofrece un amplio conjunto de programas, en conjunto con más de 100 escuelas y colleges en convenio. Estos son:

- Secondary PGCE (Postgraduate Certificate in Education), en 14 áreas, incluyendo opciones de jornada parcial.
- Primary PGCE (Postgraduate Certificate in Education, tiempo completo, tiempo parcial, y tiempo completo con rutas de especialización en Francés o Español
- Post-compulsory (tiempo completo, tiempo parcial y especialidades en Alfabetismo para Adultos y ESOL, inglés para personas que hablan otra lengua)
- Una Ruta Basada en el Empleo (employment based route, EBR) para graduados que actualmente están trabajando en escuelas o colleges.

En **Masters**, ofrece más de 50 programas de grado de Master en Educación y Ciencias Sociales vinculadas. Tienen estructura modular y flexible, que permite responder a los diferentes intereses de los estudiantes. Permite cursar estudios como parte de un certificado de postgraduado o programa de diploma, que a su vez permite reunir créditos para un grado de master; también ofrece grados de master orientados a la investigación.

En **Grados de Investigación**, los programas están diseñados para graduados que quieren seguir una carrera académica, profesionales con experiencia que quieren dar un paso hacia el perfeccionamiento, personas que trabajan en las áreas de políticas o de investigación y que necesitan contar con capacidades avanzadas de investigación.

Cuadro 4
UNIVERSITY OF LONDON, INSTITUTE OF EDUCATION, FACULTY OF CHILDREN AND LEARNING:
RECURSOS HUMANOS POR DEPARTAMENTO

	Head (Directors)	Emeritus Professors	Professors	Visiting Acad.	Acad. & Teaching Staff	Profess . Staff	Support Staff	Faculty Admin. Staff	Sci.Learn. Centre Adm. Staff	TOTAL
Faculty of Children and Learning										
Early Childhood and Primary Education (ECPE)	1				39		8			48
Psychology and Human Development	1				37	5	7			50
Social Science Research Unit (SSRU) (Children, Family and Health)	4		2		24		5			35
Thomas Coram Research Unit (TCRU)	2	3	2	4	22		7			40
Arts and Humanities	1				28			13		42
Geography, Enterprise Mathematics and Science	1				40			8	11	60
Learning, Curriculum and Communication	1				47			14		62
Culture, Communication and Media	2			9	29			5		45
London Knowledge Lab	2			9	35			7		53
TOTAL	15	3	4	22	301	5	27	47	11	435

Cuadro 5
UNIVERSITY OF LONDON, INSTITUTE OF EDUCATION, FACULTY OF POLICY AND SOCIETY:
RECURSOS HUMANOS POR DEPARTAMENTO

	Head (Directors)	Senior Lead. Team	Emerit. Profess.	Em. Staff and Res. Fell.	Visit. Acad.	World Schol. And Acad. Visit.	Acad. & Teaching Staff	Profess. Staff	Support Staff	Res. Team	Comm. Team	Devel. Team	TOTAL
Faculty of Policy and Society													
Centre for Longitudinal Studies (CLS)	1		2		12		13	16					44
Continuing and Professional Education	1						21		5				27
Lifelong and Comparative Education	1		3		4		38		5				51
Humanities and Social Sciences	1			9		9	33		3				55
London Centre for Leadership in Learning (LCLL)	1	6			22		15	18					62
National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy (NRDC)	6							4		7	2	3	22
Quantitative Social Science	1						19		5				25
TOTAL	12	6	5	9	38	9	139	38	18	7	2	3	286

El Instituto cuenta con 35 **Centros de Investigación:**

- Administrative Data - Methods, Inference and Networks (ADMIN)
- Centre for Academic and Professional Literacies (CAPLITS)
- Centre for Critical Education Policy Studies (CeCeps)
- Centre for Higher Education Studies (CHES)
- Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies (LLAKES)
- Centre for Longitudinal Studies (CLS)
- Centre for Multimodal Research (CMR)
- Centre for Post-14 Research and Innovation
- Centre for Research and Development in Catholic Education (CRDCE)
- Centre for Research in Autism and Education (CRAE)
- Centre for Research on the Wider Benefits of Learning (WBL)
- Centre for Rights, Equalities and Social Justice (CRESJ)
- Centre for the Economics of Education (CEE)
- Centre for the Study of Children, Youth and Media (CSCYM)
- Centre for Understanding Social Pedagogy (CUSP)
- Development Education Research Centre (DERC)
- Education for Democratic Citizenship, International Centre
- Effective Pre-School, Primary and Secondary Education (EPPSE)
- European Centre for Reading Recovery (ECRR)
- Evidence for Policy and Practice Information and Co-ordinating Centre (EPPI-Centre)
- Excellence in Work-Based Learning for Education Professionals
- International Network for School Improvement
- Language and Literacy Research Centre (LLRC)
- London Centre for Excellence in Teacher Training (LONCETT)
- London Centre for Leadership in Learning (LCLL)
- London Education Research Unit (LERU)
- London Knowledge Lab
- London Strategic Unit for the Learning and Skills Workforce (LSU)
- National Centre Excellence in Teaching Mathematics (NCETM)
- National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy (NRDC)
- Science Learning Centre London (SLCL)
- SENJIT
- Social Science Research Unit (SSRU)
- Teaching and Learning Research Programme (TLRP)
- Thomas Coram Research Unit (TCRU)

REINIO UNIDO - UNIVERSITY OF LONDON – INSTITUTE OF EDUCATION

- Los programas de formación de profesores se radican en el Instituto de Educación, que cuenta con tres Facultades: de Infancia y Aprendizaje, de Políticas y Sociedad y de Estudios Doctorales.
- La Facultad de Infancia y Aprendizaje cuenta con 8 departamentos (o centros) y la Facultad de Políticas y Sociedad con 7 departamentos (o centros).
- La estructura académica del Instituto es amplia y compleja. El Instituto ofrece 20 programas de formación de profesores (además de 60 masters y 5 programas de investigación). La estructura profesional es igualmente compleja, con diferentes áreas especializadas.
- El Instituto trabaja en convenio **Teacher Training Schools** (más de 500). Con ellos entrenan cada año a más de 1.200 nuevos profesores. Trabajan en forma conjunta en la formación inicial de profesores, así como en el perfeccionamiento de los profesores socios.
- Los programas centrales (para profesores de primaria o secundaria) son **programas consecutivos**, para graduados, y tienen duración de 1 año (o dos en tiempo parcial).
- Hay también programas para formar profesores para la educación post-obligatoria (en convenio con escuelas y colleges) y programas basados en el empleo (de pre-servicio y en-servicio), todos dirigidos a personas ya graduadas previamente.
- Recursos humanos: las Facultades de Infancia y Aprendizaje y Políticas y Sociedad reúnen un equipo en torno a 720 personas, incluyendo: 27 directivos, 440 académicos y docentes, 70 académicos visitantes, 27 profesores eméritos y/o dedicados a la investigación y nutridos equipos profesional (43), de soporte (45) y administrativo (47).

8. SINGAPUR - NANYANG TECHNOLOGICAL UNIVERSITY (NTU)

a) ESTRUCTURA

La Universidad Tecnológica de Nanyang (Singapur) tiene doce escuelas organizadas en 4 colleges (Negocios; Ingeniería; Humanidades, Artes y Ciencias Sociales; y Ciencias). A su vez, cobija al Instituto Nacional de Educación (NIE), que es autónomo³ y es el único instituto que entrega formación a docentes en el país. El NIE opera en un campus de la universidad (Yunnan Garden Campus), que cuenta con 16 hectáreas, 6 edificios (Administración, Educación, Artes, Biblioteca, Educación Física y Ciencia), 12 teatros y 73 salas de tutoría. Todos los programas de formación de profesores de la universidad se ofrecen a través de este Instituto.

El NIE es una de las principales instituciones de formación docente en el mundo y ha sido parte integral del sistema educativo de Singapur por cerca de 60 años. NIE prepara nuevos docentes, ofrece desarrollo profesional continuo para profesores y líderes escolares, y lleva a cabo una amplia gama de investigación en educación.

Cuenta con 6.099 estudiantes full time equivalentes (15% en programas de diplomado, 26% en pregrado, 25% en el diplomado de postgrado en educación, 31% en programas de magister y 3% en programas de doctorado), 458 miembros del staff académico (73% PhD, 23% Master y 4% Licenciaturas o calificaciones profesionales) y un apoyo administrativo no académico de 138 personas.

El Instituto cuenta con las siguientes oficinas que administran programas dentro del NIE.



³ Instituto autónomo, con Consejo público / universitario / privado.

A continuación se describe brevemente cada una de las Oficinas y de los Grupos Académicos con que cuenta el Instituto (en Anexo se entrega una descripción detallada de cada uno de ellas).

Oficina de Formación del Profesorado

La Oficina de Formación del Profesorado supervisa todos los programas de formación inicial de profesores del NIE y se estructura en seis unidades a cargo de diversas áreas de administración y del desarrollo de competencias:

- Programme Planning & Management (PPM)
- Practicum & School Partnerships
- Programme & Student Development (PSD)
- Pedagogical Development & Innovations (PDI)
- Administration, Office of Teacher Education (OTA)
- Centre for E-Learning (CEL)

Oficina de Estudios Graduados y el Aprendizaje Profesional

La Oficina de Estudios Graduados y el Aprendizaje Profesional es una de las dos oficinas de programas del NIE, responsable de supervisar los programas de postgrado, desarrollo profesional de docentes, formación de líderes escolares y la gestión de la investigación académica.

Oficina de Investigación en Educación (OER)

Establecida en 2008, su objetivo es desarrollar un amplio programa de investigación, desarrollo e innovación, facilitando la gestión, planificación, seguimiento, control de calidad y difusión de la investigación en educación que realiza el Instituto. También administra el Programa de Financiamiento para la Investigación en Educación (PFRE) (2008-2012), un grupo de fondos de investigación del Ministerio de Educación de Singapur.

Bajo este programa operan los siguientes Centros de Investigación:

- Centre for Research in Pedagogy and Practice (CRPP): cuenta con un staff de 113 personas: 15 investigadores, docentes y fellows; 84 personas de apoyo a la investigación y asociados; 14 personas como staff de apoyo en gestión y manejo de servicios.

- Learning Sciences Laboratory (LSL): cuenta con un staff de 62 personas: 17 investigadores, docentes y fellows; 36 personas de apoyo a la investigación y asociados; y 9 personas como staff de apoyo en gestión y manejo de servicios.
- Centre for International Comparative Studies (CICS)
- Centre for Arts Research in Education (CARE)

Oficina de Gestión de la Calidad Académica

Establecida en 2009, su función es proporcionar liderazgo en la articulación de un marco de gestión de la calidad académica y su filosofía es fortalecer la calidad académica de los programas del NIE. Trabaja en el desarrollo de una cultura de superación académica en los programas de NIE en los diferentes niveles de responsabilidad (a nivel del personal, grupos académicos, y las oficinas del programa) para mejorar el programa y la rendición de cuentas de las diversas partes interesadas.

Grupos Académicos

El Instituto también está estructurado en torno a **Grupos Académicos**, a los cuales están asociados los académicos del staff. Los grupos académicos son los que proveen los cursos de aprendizaje a nivel de pregrado, postgrado y formación profesional. A continuación se listan los grupos académicos del Instituto y se resumen sus capacidades humanas (en Anexo se detallan los programas que dicta cada uno y los centros en que enmarcan, cuando corresponde):

- Lenguas y Culturas de Asia
- Currículum, Enseñanza y Aprendizaje
- Educación en Primera Infancia y Necesidades Especiales
- Idioma Inglés y Literatura
- Educación de Humanidades y Estudios Sociales
- Ciencias y Tecnologías de Aprendizaje.
- Matemáticas y Educación de las Matemáticas
- Ciencias Naturales y Educación en Ciencias
- Educación Física y Ciencias del Deporte
- Estudios de Política y Liderazgo
- Estudios Sicológicos
- Artes visuales y escénicas

A continuación se sintetizan las capacidades humanas de cada Grupo Académico, incluyendo staff docente y de investigación, así como de equipos de asistentes.

Cuadro 6
NANYANG TECHNOLOGICAL UNIVERSITY NATIONAL INSTITUTE OF EDUCACION:
RECURSOS HUMANOS POR GRUPOS ACADÉMICOS

	Leng. y Cult. de Asia	Curric.Enseñ. Aprend	Ed. Prim. Inf. y Nec. Esp.	Idioma Inglés y Literat.	Ed. Hdes. y Est. Soc.	Cienc. y Tecnol. Aprend.	Matem. y Ed. Matem.	Cienc. Nat. y Ed. en Cienc.	Ed. Físicas y Cs. Deporte	Est. de Política y Lider.	Est. Psicol.	Artes Visual.y Escén.	TOTAL
Professor	0	1	0	0	1	2	1	3	1	0	1	0	10
Associate Professor	10	6	3	13	7	8	10	19	8	8	11	6	109
Visiting Associate Professor	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Assistant Professor	10	7	8	19	4	9	9	8	6	9	6	6	101
Visiting Assistant Professor	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
Associate Professorial Fellow	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Assistant Professorial Fellow	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	6
Professional Fellow	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Senior Lecturer	1	1	1	7	6	0	1	4	3	1	2	1	28
Lecturer	9	2	11	19	6	4	10	9	6	3	11	5	95
Senior Teaching Fellow	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	1	6
Teaching Fellow	9	3	1	6	12	6	5	11	2	1	1	0	57
Total	41	22	25	66	37	29	39	55	26	26	33	19	418

Asist. Administrat. (y de tecnología.)	3	2	4	9	4	23	6	10	13	2	4	4	84
Asistentes de investigación	1	0	0	0	2	29	0	25	0	0	6	0	63

Desde un punto de vista administrativo, el Instituto cuenta con los siguientes departamentos:

- Corporate Planning and Development (cuenta con un encargado y una secretaria)
- Development and Estate Department (cuenta con 7 asistentes administrativos).
- Finance (cuenta con un encargado, una secretaria, 5 asistentes administrativos y un funcionario ejecutivo senior).
- Human Resource (cuenta con un encargado, una secretaria y 6 asistentes administrativos).
- Public, International and Alumni Relations (cuenta con un encargado y 4 asistentes administrativos).
- Strategic Planning and Corporate Services
- Student Services Centre (cuenta con un encargado y tres asistentes administrativos).

A su vez, el Instituto cuenta con una División de Cómputo Académico y Servicios de Información (SIAC) que supervisa y apoya las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de NIE. SIAC se compone de tres centros: el Centro de Servicios Informáticos (CSC), el Centro de Atención al Usuario (CUS) y la Biblioteca y Centro de Servicios de Información (LIBRIS).

b) PROGRAMAS DE ESTUDIO OFRECIDOS

El Instituto ofrece programas de distintos niveles, dirigidos no sólo a la formación de profesores, sino también a la capacitación de profesores en servicio en escuelas y hacia profesionales interesados en la temática de educación (para hacer investigación o para formarse en postgrado de especialidad). El siguiente cuadro resume los programas ofrecidos por el NIE.

Cuadro 7

NANYANG TECHNOLOGICAL UNIVERSITY NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION: PROGRAMAS DE ESTUDIO OFRECIDOS

NIVEL	TOTAL Nº	Progs. Formación profesores Nº
Programas de Pregrado	9	9
Bachelor of Arts (Educación Primaria General)	1	1
Bachelor of Arts (Educación Secundaria General)	1	1
Bachelor of Arts (Educación Primaria Especialización en lenguaje Chino/Malayo)	1	1
Bachelor of Arts (Educación Secundaria Especialización en lenguaje Chino/Malayo)	1	1

NIVEL	TOTAL Nº	Progs. Formación profesores Nº
Bachelor of Science (Educación Primaria General)	1	1
Bachelor of Science (Educación Física y Ciencias del Deporte, Primaria)	1	1
Bachelor of Science (Educación Secundaria General)	1	1
Bachelor of Science (Educación Física y Ciencias del Deporte, Secundaria)	1	1
Bachelor en Educación Primaria	1	1
Programas para Graduados	19	6
Diploma en Educación General (Primaria)	1	1
Diploma en Educación con especialización (lengua materna: primaria y secundaria; música, artes y economía del hogar: secundaria)	2	2
Diploma en Educación Física	1	1
Diploma en Educación Artística, Musical y "Home Education" (Secundaria)	1	1
Diploma en Educación Especial (DISE) (Primaria y Secundaria)	1	1
Management and Leadership in Schools Programme (MLS)	1	-
Senior Teachers Programme (STP)	1	-
Advanced Senior Teachers Programme (ASTP)	1	-
Leaders in Education Programme (LEP)	1	-
Leaders for Leaders Programme (LLP)	1	-
Building Education Brisges (BEB): Innovation for School Leadership	1	-
Advanced Diploma in Malay Language Education	1	-
Advanced Diploma in Teaching	1	-
Advanced Diploma in Teaching with High Ability	1	-
Advanced Diploma in Special Learning and Behavioral Needs	1	-
Diploma en Educación Física (In-service)	1	-
Diploma in School Counselling (In-service)	1	-
Diploma in Educational Psychology (In-service)	1	-
Programas de Postgrado	44	-
Master Educación	13	-
Master of Arts	13	-
Master of Science	6	-
Doctor of Philosophy	11	-

NIVEL	TOTAL Nº	Progs. Formación profesores Nº
Doctor en Educación	1	-
TOTAL	72	15

Programas de formación docente inicial

A continuación se listan los programas que dicta el NIE conducentes a la formación de profesores y algunas de sus características:

- Bachelor of Arts/Bachelor of Science (Education): duración 4 años; programas full-time; prácticas a lo largo de la carrera (4 períodos de práctica: School Experience (SE) 2 semanas, Teaching Assistantship (TA) 5 semanas, Teaching Practice I (TPI) 5 semanas, y Teaching Practice II (TPII) 10 semanas); diseñado para estudiantes de pregrado; formato concurrente
- Bachelor in Education: duración 4 años (desde 3,5 años hasta más de 6, esto último en el caso de no requerir el grado para ser docente); programa part time; diseñado para profesores de primaria no graduados, tomando en consideración que el programa beneficia a postulantes que tienen experiencia de enseñanza en aula (esto se asegura a través de la estructura de curriculum y contenidos del programa, que buscan establecer relaciones entre la teoría pedagógica y la práctica en sala de clases); formato concurrente.
- Diploma in Education: duración 2 años; forma profesores de educación primaria; prácticas a lo largo de la carrera (2 períodos de práctica: 5 y 10 semanas); permite a personas que posean GCE nivel "A" y Diploma Politécnicos a enseñar en escuelas primarias (Dip Ed General y Dip Ed Chinese/Malay/Tamil) y en escuelas secundarias (Dip Ed Art/Music/Malay/Tamil), así como a poseedores de GCE nivel "O" a enseñar Lengua China en escuelas primarias (después de completar el Diploma in Chinese Studies (Teaching) en Ngee Ann Polytechnic); formato consecutivo.
- Diploma in Physical Education: duración 2 años; forma profesores de educación primaria; permite a personas que posean GCE nivel "A" y Diploma Politécnicos a enseñar Educación Física en escuelas primarias; formato consecutivo.
- Diploma in Education Art / Music Ed: duración 1 año; forma profesores de educación secundaria (especialidad); prácticas a lo largo de la carrera (2 períodos de práctica: 4 y 10 semanas); permite a poseedores de diplomas politécnicos a enseñar estas especialidades en escuelas secundarias; formato consecutivo

- Diploma in Education Home Economics & Chinese Language: duración 1 año; forma profesores de educación secundaria (especialidad); un período de práctica (10 semanas); permite a poseedores de diplomas politécnicos en “Consumer Science and Technology” enseñar esta especialidad en escuelas secundarias; formato consecutivo.
- Diploma in Special Education: duración 1 año; permite a profesores elegidos de organizaciones de educación especial o personal del Ministerio de Educación (Apoyo en Aprendizaje y Comportamiento) enseñar a niños con necesidades especiales en organizaciones y escuelas); formato consecutivo.
- Postgraduate Diploma in Education (PGDE): duración 1 año (excepto Physical Education, 2 años); forma profesores de educación primaria, secundaria o junior; un período de práctica de 10 semanas (2 períodos en P. Ed. de 5 y 10 semanas); permite a un graduado de la universidad unirse a la profesión docente con diversas especializaciones; formato consecutivo.

Programas de desarrollo profesional

El número de participantes de estos programas para el año 2009/2010 fue de 12.863 en cursos de habilidades pedagógicas (455 cursos dictados) y 849 en contenidos de conocimientos (48 cursos dictados). Al tomar un grupo de estos cursos se pueden obtener los siguientes diplomas avanzados:

- Advanced Diploma in Teaching
- Advanced Diploma in Malay Lenguaje Education
- Advanced Diploma in Special Learning and Behavioural Needs

Cuadro 8

NANYANG TECHNOLOGICAL UNIV., NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION: PROG. PARA GRADUADOS – PROG. DE LIDERAZGO NO CONDUCENTES A PROFESOR

Nombre Programa	Perfil
Management and Leadership in Schools Programme (MLS)	Provee entrenamiento a profesores para operar como Jefes de Departamento y Jefes de Nivel y Áreas en sus escuelas.
Senior Teachers Programme (STP)	Programa de desarrollo profesional para profesores “senior”.
Advanced Senior Teachers Programme (ASTP)	Programa de desarrollo profesional para profesores “senior” que les permita tomar mayores responsabilidades de liderazgo.
Leaders in Education Programme (LEP)	Prepara a profesionales de la educación para ser directores de colegios.

Nombre Programa	Perfil
Leaders for Leaders Programme (LLP)	Programa ejecutivo avanzado para líderes "senior".
Building Education Brisges (BEB): Innovation for School Leadership	Programa para líderes escolares que requieren explorar temas de liderazgo en el contexto nacional e internacional.

La admisión de alumnos (2009/2010) en programas de liderazgo fue de 43 en "Leaders in Education", 309 en "Management and Leadership in Schools", 32 en "Senior Teachers Programme" y 0 en "Advanced Senior Teachers Programme".

Programas de Postgrado (por investigación y por cursos)

Total de programas ofrecidos: 44 programas, que se resumen en la siguiente clasificación:

- Master en Educación: 13 programas, por cursos
- Master of Arts: 13 programas, por investigación y por cursos, full time y Part time
- Master of Science: 6 programas, por investigación
- Doctor of Philosophy: 11 programas, full time y Part time
- Doctor en Educación: 1 programa

Los Programas de postgrado por investigación son los siguientes:

- Doctor of Philosophy (Education, Humanities, Physical Education and Sciences). Full-time 2 a 5 años. Part time 2 a 7 años.
- Doctor in Education (programa dual con el Instituto de Educación de la Universidad de Londres). Part-time 4 a 7 años.
- Master of Arts (Education, Humanities and Physical Education). Full-time 1 a 3 años. Part time 1 a 4 años.
- Master of Science (Physical Education and Sciences). Full-time 1 a 3 años. Part time 1 a 4 años.

Los Programas de postgrado por cursos (sólo cursos o cursos y disertación)

- Master of Arts (Applied Linguistics), basado en contenidos (disciplina). Full-time 1 a 2 años; Part-time 2 a 4 años.
- Master of Arts (Educational Management), basado en contenidos (tipo profesional). Part-time 2 a 4 años.
- Master of Arts (Instructional Design and Technology), basado en contenidos (tipo profesional). Part-time 2 a 4 años.
- Master of Arts (Social Studies), basado en contenidos (disciplina). Part-time 2 a 4 años.
- Master of Education (18 áreas de especialización), basados en educación de la disciplina: dominios específicos (arte, lenguaje chino, drama, lenguaje inglés, literatura inglesa, lenguaje malayo, matemáticas, música, ciencias, lenguaje tamil) y dominios no específicos (curriculum and teaching, developmental psychology,

early childhood, educational & psychological measurement & evaluation, gifted education, learning sciences & technologies, primary, special education). Full-time 1 a 2 años; Part-time 2 a 4 años.

- Master of Science (Exercise & Sport Studies), basado en contenidos (disciplina). Part-time 2 a 4 años.
- Master of Science (Life Science, con 5 áreas de especialización), basado en contenidos (disciplina). Part-time 2 a 4 años.

Los programas de postgrado por cursos solamente son:

- Master of Science (Mathematics for Educators), basado en contenidos (disciplina). Part-time 2 a 4 años.

Los programas de postgrado por cursos con disertación solamente son:

- Master of Arts (Applied Psychology), basado en contenidos (tipo profesional). Full-time 2 a 3 años; Part-time 2 a 4 años.
- Master of Arts (Counselling and Guidance), basado en contenidos (tipo profesional). Full-time 1,5 a 2 años; Part-time 3 a 4 años.
- Los programas de postgrado por cursos con un proyecto de investigación profesional son: Master of Teaching, orientado a la práctica profesional. Part-time 3 a 4 años.

SINGAPUR - NANYANG TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

- Los programas de formación de profesores radican en el Instituto Nacional de Educación (NIE), autónomo, que es el único que realiza formación de profesores en el país.
- El NIE cuenta con:
 - Oficina de Formación del Profesorado
 - Oficina de Estudios Graduados y el Aprendizaje Profesional
 - Oficina de Investigación en Educación (OER)
 - Oficina de Gestión de la Calidad Académica
- Cuenta además con doce Grupos Académicos, que son los que proveen los cursos en los niveles de pregrado, formación profesional y postgrado. Estos Grupos reúnen un staff de docencia e investigación de 418 personas, en las distintas categorías, principalmente Associate Professors (109 personas), Assistant Professors (101 personas) y Lecturers (95 personas). Asimismo, cuentan con un total de 84 asistentes administrativos y 63 asistentes de investigación.

- El NIE ofrece programas de formación de profesores y formación continua para profesores y líderes escolares, y desarrolla investigación en educación.
- Cuenta con 6.099 estudiantes: 26% en pregrado, 31% en programas de magister, 15% en programas de diplomado, 25% en diplomados de postgrado en educación y 3% en doctorados.
- El staff académico lo integran 458 personas: 73% con PhD., 23% con Master y 4% con Licenciatura o calificación profesional. Cuentan con un apoyo administrativo no académico de 138 personas.
- El Instituto ofrece un total de 72 programas de estudios, de los cuales 15 son de formación inicial de profesores. El total de 72 programas se divide en: Programas de pregrado 9 (todos de formación de profesores), Programas para Graduados 19 (incluyendo 6 de formación de profesores), Programas de Postgrado 44.
- Los programas de formación inicial de profesores incluyen:

Bachelor of Arts (cuatro programas, en Ed. Primaria, Secundaria y otros) y **Bachelors of Science en Educación** (cuatro programas, en Ed. Primaria, Secundaria y otros): son programas de pregrado, 4 años de duración, modalidad concurrente, prácticas a lo largo de toda la carrera.

Bachelor en Educación (en Ed. Primaria): para profesores de primaria no graduados, part time, 4 años en promedio, modalidad concurrente.

Diploma en Educación (cinco programas, en Ed. Primaria y Secundaria con especialidad y Ed. Artística, Física y Especial): para personas que ya tienen un grado, duración de 1 año ó 2, según el programa, modalidad consecutiva.

Postgraduate Diploma in Education: para personas que ya tienen un grado, duración de 1 año (2 en Ed. Física). Forma como profesor de primaria, secundaria o junior (con diversas especializaciones).

B. FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN CHILE: PANORAMA GLOBAL

En esta sección se entrega un panorama global de los programas y carreras de formación inicial de profesores que se imparten en Chile, analizando las universidades que los imparten, el tipo de universidad (integrantes o no del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, CRUCH), el grado de concentración de los programas, su distribución regional, el número de matrículas totales y de primer año y la evolución de estas cifras en los últimos años (desde 2005).

1. PROGRAMAS Y CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS

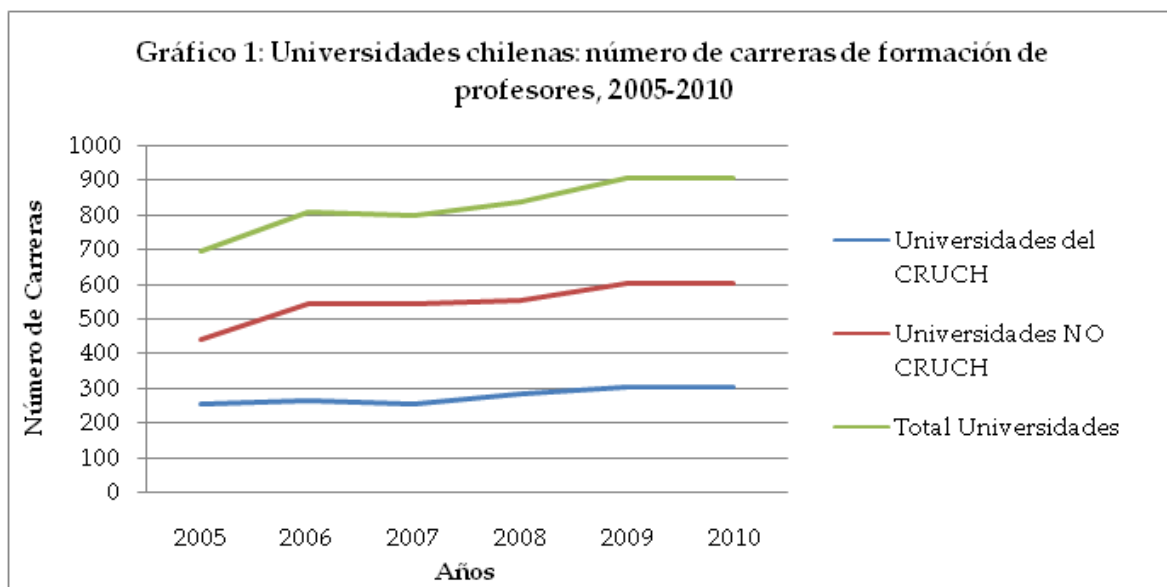
Según información del Consejo Nacional de Educación (Ministerio de Educación), el número de programas o carreras que se imparten en las universidades chilenas en el área de formación inicial de profesores registra un crecimiento de 30% entre 2005 y 2010 (desde 698 programas en 2005 a 906 programas en 2010)⁴, incluyendo tanto universidades públicas como privadas, pertenecientes o no al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH).

En todo el país, un total de 57 universidades impartían en 2010 programas de formación inicial de profesores, incluyendo 23 universidades integrantes del CRUCH y 34 universidades no pertenecientes al CRUCH.

El aumento del número de programas de formación inicial de profesores en el período 2005-2010 ha sido mayor en el caso de las universidades que no integran el CRUCH: en el caso de las universidades pertenecientes al CRUCH, este crecimiento fue de 18% (de 256 programas a 303), en tanto que en las universidades no pertenecientes al CRUCH fue de 36% (de 442 programas a 603).

Del número total de programas de formación de profesores vigentes al año 2010 (906 programas), el 33% eran impartidos por universidades pertenecientes al CRUCH y el 67% restante por universidades no pertenecientes al CRUCH.

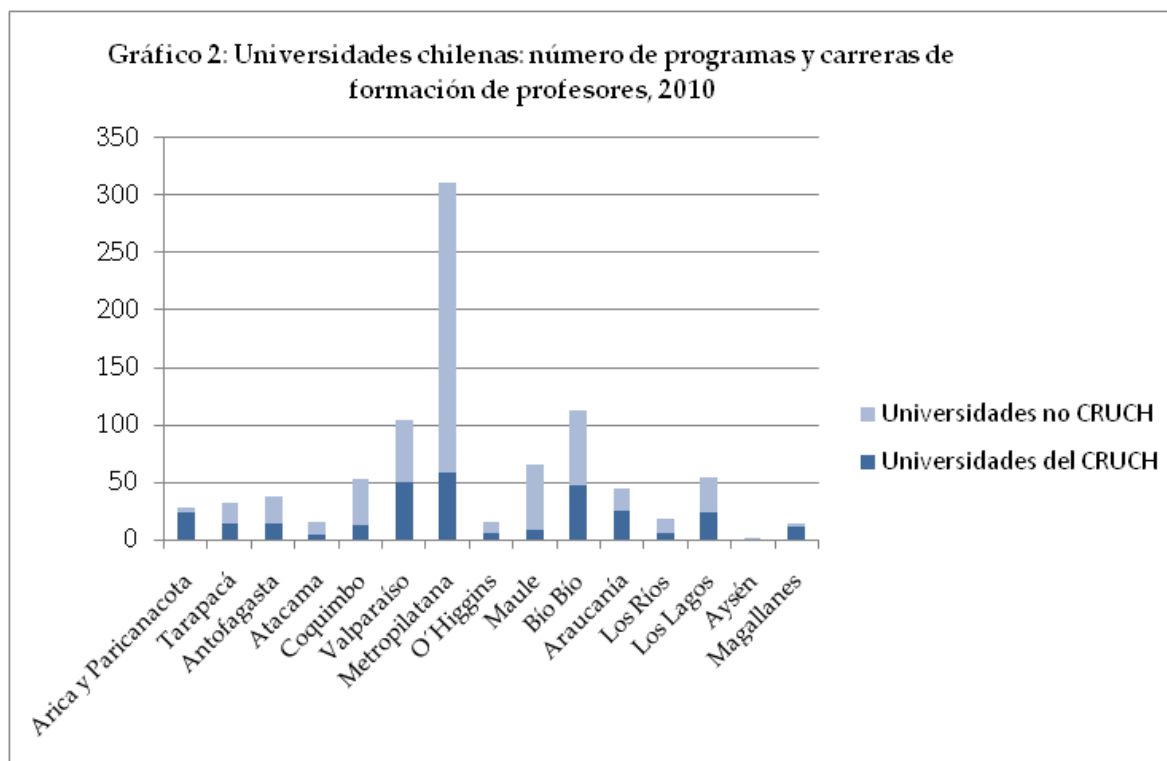
⁴ Contabilizando las carreras impartidas en diferentes sedes.



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

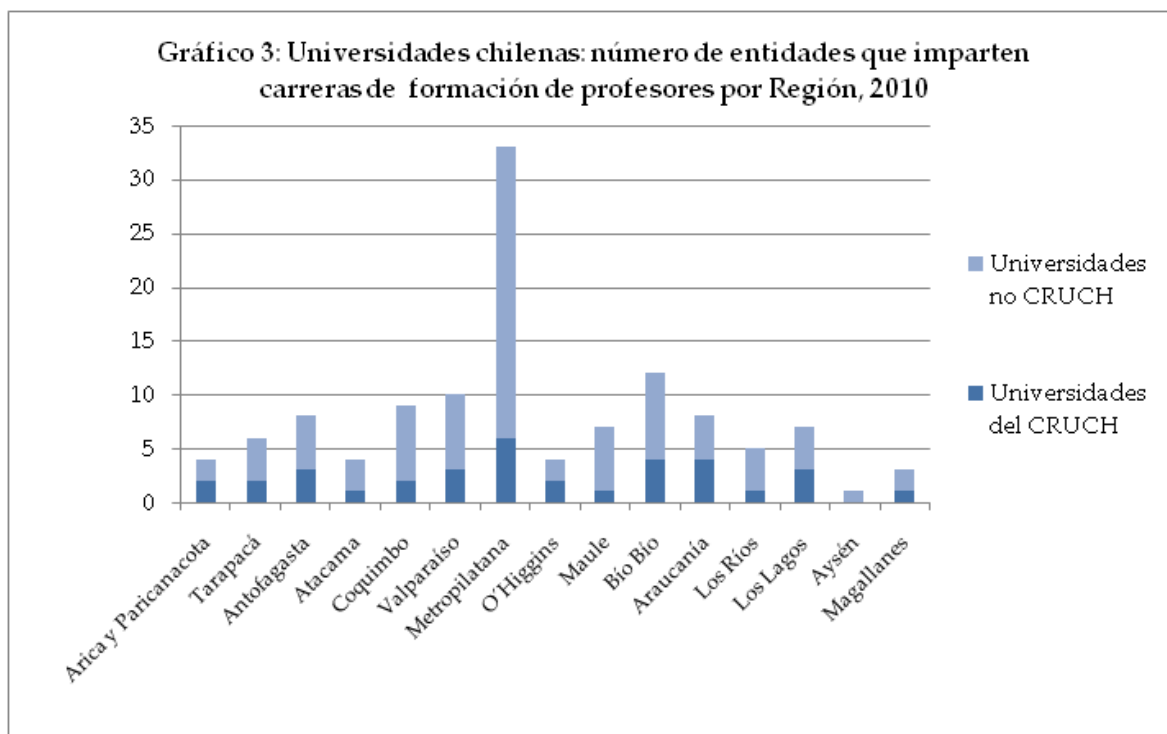
La oferta de programas se encuentra bastante concentrada en algunas entidades: entre las universidades del CRUCH, la Universidad Arturo Prat y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación concentran por sí solas el 18% y el 11%, respectivamente, del número total de programas, incluyendo ambas categorías de universidades; y entre las universidades no pertenecientes al CRUCH, destacan en particular por el número de programas impartidos la Universidad del Mar (14% del total), la Universidad Bolivariana (11%) y la Universidad de Las Américas (9%), que en conjunto reúnen el 34% del total de programas impartidos en 2010.

Desde el punto de vista territorial se observa una fuerte concentración del número de programas en las regiones Metropolitana, de Valparaíso y del Biobío, que en conjunto reunieron en el año 2010 el 58% de los programas y carreras de formación inicial de profesores impartidas en el país (cada una de ellas concentró el 34%, el 12% y el 11%, respectivamente).



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Este conjunto de carreras son impartidas en las diferentes regiones del país por un número variable de universidades en cada región, tal como se observa en el gráfico siguiente.



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

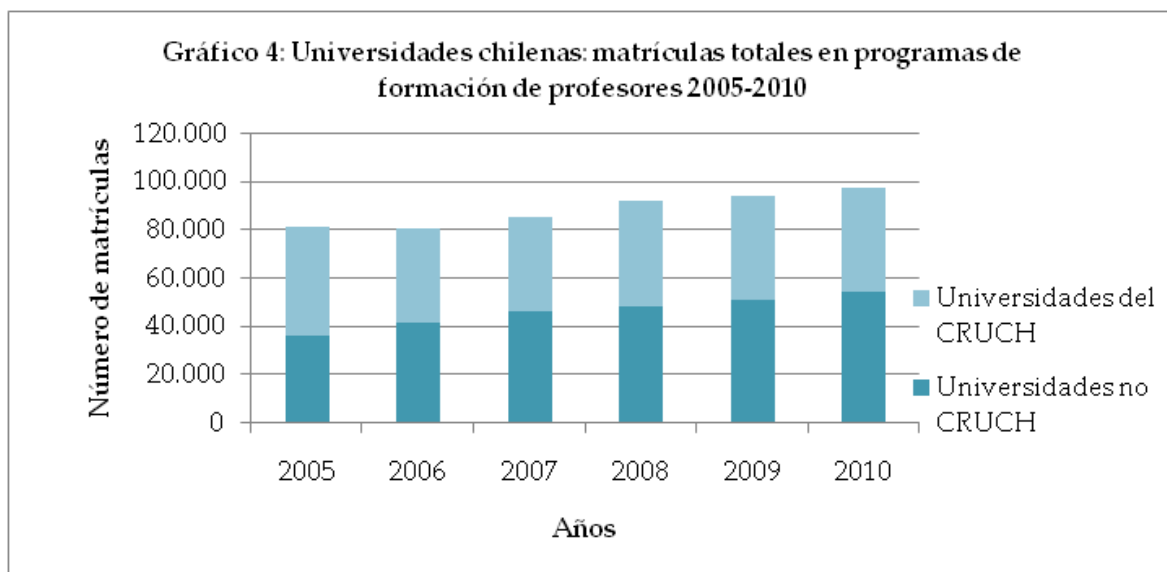
En el año 2010, se encontraban presentes en la Región Metropolitana un total de 33 universidades que impartían programas de formación inicial de profesores (con un número de 209.589 matrículas totales), de las cuales solo 2 universidades (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y Universidad de Las Américas) concentraban el 25% de las matrículas totales del mismo año (13% y 12% del total de matrículas, respectivamente).

2. MATRÍCULAS EN LOS PROGRAMAS Y CARRERAS DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE LAS UNIVERSIDADES CHILENAS

Matrículas totales

En el año 2010, el número total de estudiantes matriculados en programas de formación inicial de profesores en el país era de 97.269 (considerando estudiantes cursando los distintos años de la carrera). La evolución de las matrículas totales en estos programas y carreras dictados por universidades de todo el país muestra un crecimiento de 20% entre 2005 y 2010 (al pasar de 80.953 a 97.269 matrículas totales).

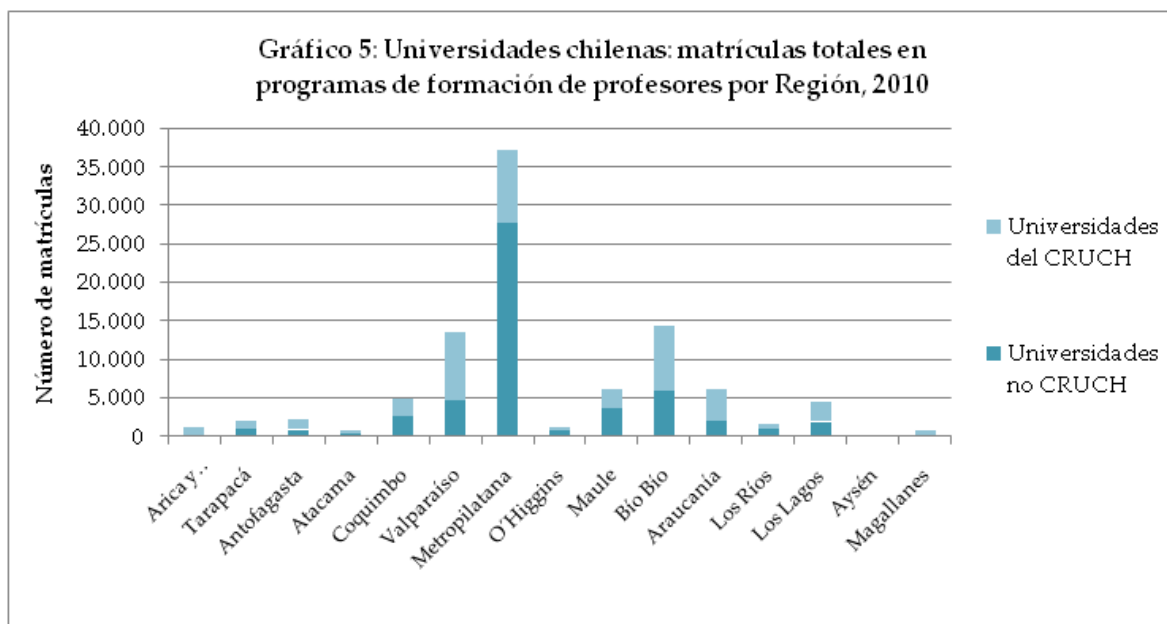
Este crecimiento fue resultado únicamente del aumento registrado en las universidades que no forman parte del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), en las cuales la matrícula total aumentó en un 50% en ese período (de 35.939 matrículas en 2005 a 53.866 en 2010). En contraposición, en las universidades integrantes del CRUCH la matrícula total registró una baja de 4% entre 2005 y 2010 (de 45.014 a 43.403 matrículas).



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Como resultado de ello, la distribución del número total de matrículas entre las dos categorías de universidades ha variado a través de los años: en 2005 el 56% de las matrículas totales se concentraban en programas y carreras impartidas por universidades integrantes del CRUCH, porcentaje que disminuyó a 45% en 2010, como se puede observar en el gráfico anterior.

Desde el punto territorial, las matrículas en estos programas se encuentran bastante concentradas (tal como ocurre con el número de programas impartidos): en el año 2010, el 61% de las matrículas totales en programas de formación inicial de profesores se concentraba en las regiones Metropolitana, de Valparaíso y del Biobío, donde se localizaron el 38%, el 14% y el 15% de las matrículas totales, respectivamente.



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Entre las universidades pertenecientes al CRUCH, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Universidad de Concepción concentraban el año 2010 el 33% de las matrículas totales de este grupo de universidades (12%, 11% y 10% respectivamente).

Entre las universidades no pertenecientes al CRUCH, las matrículas en este tipo de programas se concentran en la Universidad Santo Tomás, la Universidad de Las Américas y la Universidad San Sebastián, que en conjunto reunían el año 2010 el 32% de las matrículas totales de este grupo de universidades (con porcentajes de 11%, 11% y 10%, respectivamente).

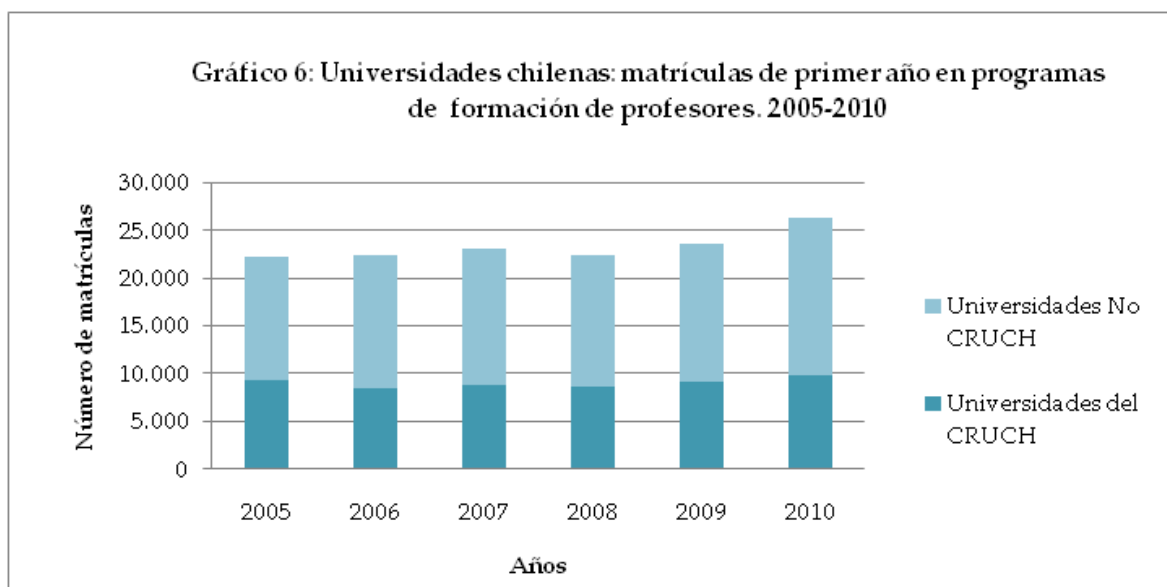
Como ya se indicó, en el año 2010 un total de 33 universidades en la Región Metropolitana impartían carreras de formación de profesores (con un número de 37.248 matrículas totales), entre las cuales los mayores porcentajes de matrícula corresponden a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (con un 13% del total regional) y la Universidad de Las Américas (12% del total regional).

Matrículas de primer año

En el año 2010, la matrícula total de primer año en carreras y programas de formación inicial de profesores era de 26.474 en todo el país. Esta cifra muestra un aumento de 18% entre 2005 y 2010, al haber pasado de 22.343 a 26.474 matrículas de primer año. Este crecimiento es resultado del aumento de las matrículas de primer año en las universidades que no forman para del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), que

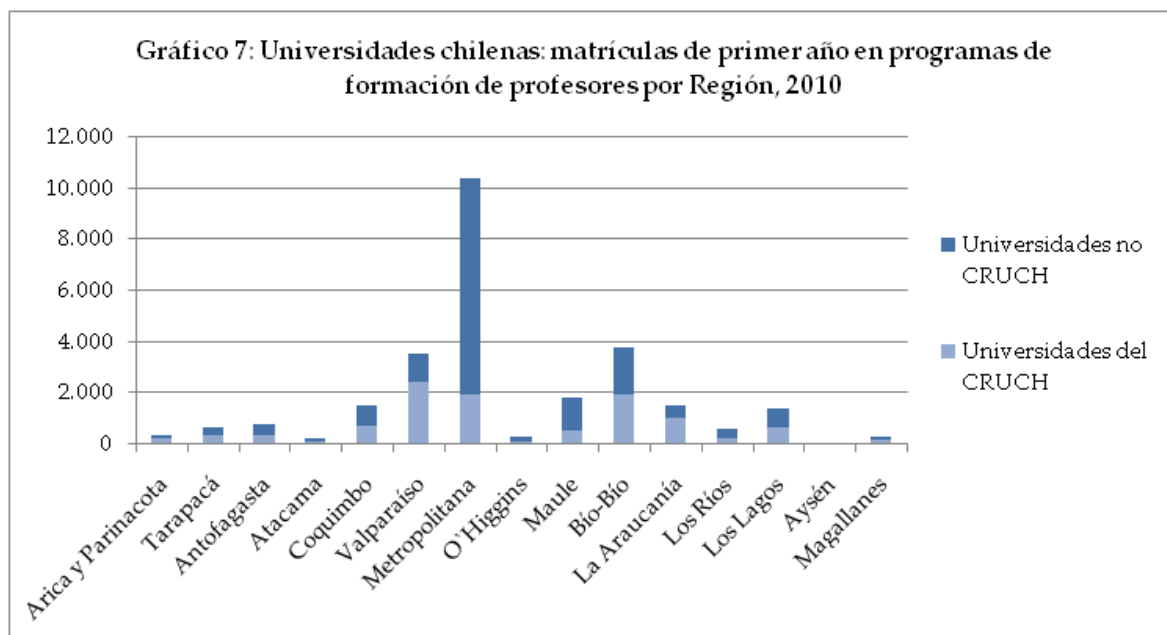
fue de 28% a lo largo de ese período (de 12.938 a 16.521 matrículas). En las universidades del CRUCH, en cambio, las matrículas de primer año aumentaron un 6% entre 2005 y 2010 (de 9.405 a 9.953 matrículas de primer año).

Como resultado de esa evolución, ha variado también la distribución del número de matrículas de primer año entre universidades de las dos categorías: en 2005 el 42% de estas matrículas correspondían a universidades adscritas al CRUCH, proporción que disminuyó al 38% al año 2010, como se puede observar en el gráfico siguiente.



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

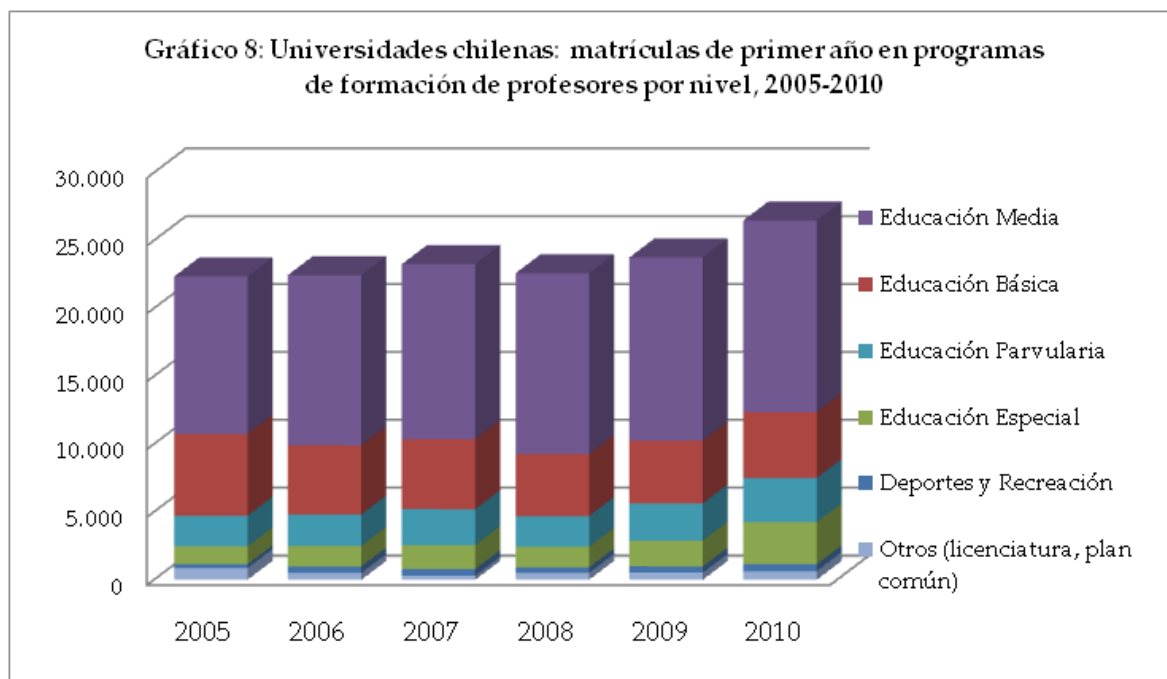
Desde el punto de vista territorial, en el año 2010 el 66% de las matrículas de primer año en carreras y programas de formación inicial de profesores se concentraban en las regiones Metropolitana, de Valparaíso y del Biobío (donde se localizó el 39%, el 13% y el 14% del total nacional, respectivamente).



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

En el año 2010, las matrículas de primer año en la Región Metropolitana mostraban la misma tendencia ya comentada para las matrículas totales: de las 33 universidades que impartían carreras de formación de profesores (con un número de 10.351 matrículas primer año) solo 2 universidades (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y Universidad de Las Américas) concentran el 21% de las matrículas (10% y 11% respectivamente del total de matrículas regionales).

Las matrículas de primer año se distribuyen entre las carreras de Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media, Deportes y Recreación, Educación Especial y otras (licenciatura, plan común) como se muestra en el gráfico siguiente. Dentro del total, las matrículas de primer año en Educación Parvularia han representado en el período de 2005 a 2010 entre el 10% y el 12% del total; las de Educación Básica entre el 27% y el 18% del total; y las de Educación Media, entre el 53 y 52% del total, como se muestra en el siguiente gráfico.



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

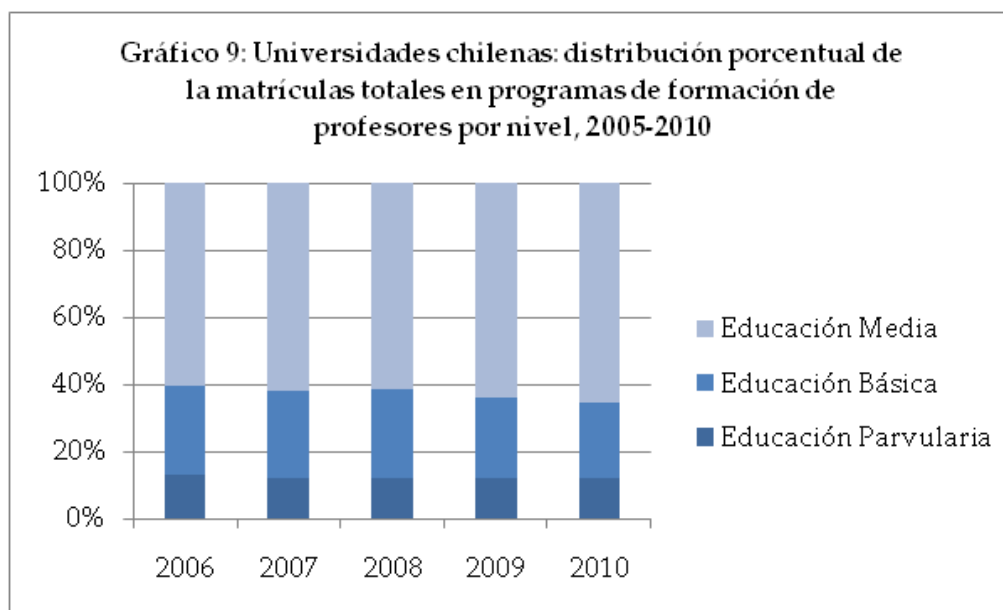
C. PROGRAMAS EN UNIVERSIDADES CHILENAS: EDUCACIÓN PARVULARIA, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA

En el marco del panorama global ya presentado, en esta sección se analizan con mayor detalle los programas de formación inicial de profesores existentes en Chile orientados a cada uno de los niveles educativos, Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media. En cada caso se analiza el número de universidades que imparten estos programas en el país (incluyendo su condición de ser o no integrantes del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, CRUCH), el número de programas o carreras impartidos y los números de matrículas y su evolución en los últimos años; luego se focaliza ese mismo análisis en las universidades localizadas en la Región Metropolitana que ofrecen estos programas.

Al final del capítulo, se entrega un recuadro síntesis, en el cual se recogen las principales dimensiones y tendencias observadas en el análisis que resulten relevantes para efectos de estimar los recursos humanos y otros recursos (espacios, infraestructura) asociados al proyecto institucional en educación que está diseñando Universidad de Chile.

Programas de formación de profesores por nivel

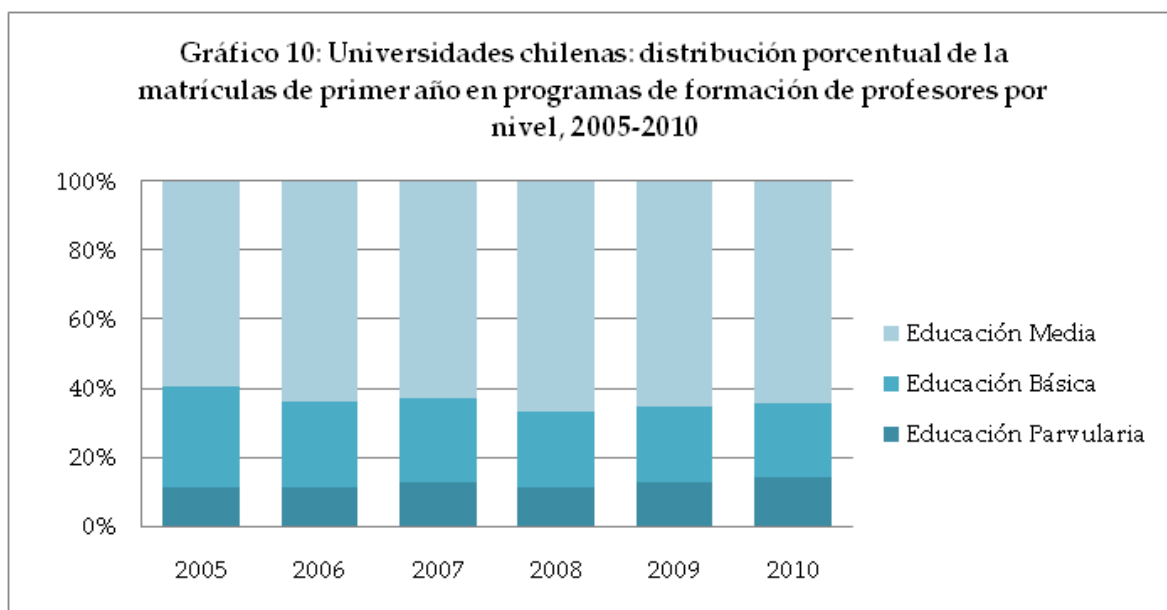
Si se consideran las matrículas totales en carreras o programas de formación de profesores para los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, entre 2005 y 2010, se observa que las matrículas a lo largo de todo el período se concentran mayoritariamente en programas orientados a Educación Media, en segundo lugar a Educación Básica y en tercer lugar a Educación Parvularia.



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Las matrículas totales en programas orientados a Educación Media han aumentado además su participación a través de los años, desde un 61% en 2005 a un 66% en 2010. Al mismo tiempo, la proporción de las matrículas en programas orientados a Educación Básica ha disminuido desde 27% en 2005 a 22% en 2010, en tanto que la proporción en programas de Educación Parvularia ha permanecido relativamente estable, en torno al 12%.

Si se consideran solo las matrículas de primer año (en el gráfico siguiente) se observa que el porcentaje de matrículas en programas orientados a Educación Media, siendo siempre mayoritario, fue aumentando en forma gradual hasta 2008 y luego comenzó a disminuir levemente, de tal modo que en 2010 alcanza a un 64% del total. El porcentaje en programas orientados a Educación Básica, por otra parte, después de disminuir en los primeros años, se estabilizó en torno a un 21%. La proporción de las matrículas de primer año que corresponden a programas de Educación Parvularia, finalmente, ha ido aumentando gradualmente hasta alcanzar un 14% en 2010.



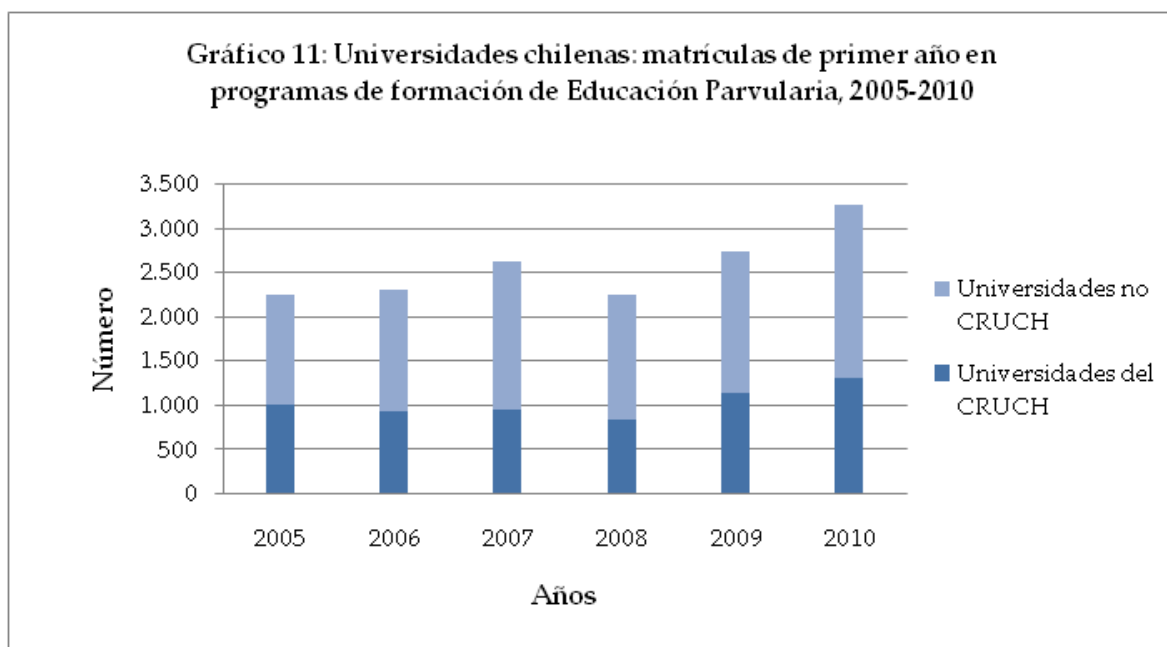
Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

En las secciones siguientes se analizan en particular los programas de formación de profesores y sus principales indicadores, para cada uno de los tres niveles educacionales.

1. PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES PARA EDUCACIÓN PARVULARIA

En el período 2005-2010, un total de 57 universidades en el país impartieron carreras en Educación Parvularia. De ellas, el 40% (23 universidades) corresponden a entidades adscritas al Consejo de Rectores (CRUCH), las cuales concentran el 39% de las matrículas totales del período y el 48% de las matrículas de primer año.

Las matrículas totales mostraron una reducción del 1% entre 2005 y 2010 (de 10.536 a 10.434 matrículas). En cambio, las matrículas de primer año aumentaron en un 44% (de 2.265 a 3.266) en el mismo período. Esta evolución, que se muestra en el gráfico siguiente, difiere dependiendo del tipo de universidad: en las universidades no adscritas al CRUCH las matrículas de primer año aumentaron un 56% (de 1.248 a 1.947), en tanto que en las universidades del CRUCH ese crecimiento fue de solo 30% (de 1.017 a 1.319).



Fuente: Elaboración Propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Región Metropolitana

En la Región Metropolitana se registraban en 2010 un total de 32 universidades que impartían carreras de formación de profesores para Educación Parvularia, las cuales concentraban el 34% de las matrículas totales a nivel nacional en este tipo de programas y el 31% de las matrículas de primer año (es decir, 3.514 matrículas totales y 997 matrículas de primer año).

Cuadro 1
Universidades de la Región Metropolitana: matrículas de primer año y totales
en carreras de Educación Parvularia, 2005-2010

	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total
Universidades del CRUCH	216	1.039	224	994	247	955	157	1.130	189	957	187	866
Universidades no CRUCH	560	2.636	652	2.529	806	2.727	726	2.623	733	2.624	810	2.648
TOTAL	776	3.675	876	3.523	1.053	3.682	883	3.753	922	3.581	997	3.514

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

De las 21 universidades que impartían programas en Educación Parvularia en la Región Metropolitana el año 2010, las universidades pertenecientes al CRUCH (4 universidades) concentraban el 25% de las matrículas totales (866 matrículas) y el 19% de las matrículas de primer año (187 matrículas).

Cuadro 2
Universidades de la Región Metropolitana integrantes del CRUCH: matrículas
de primer año y totales en carreras de Educación Parvularia, 2005-2010

	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total
Pontificia Univ. Católica de Chile	109	446	119	468	131	460	71	419	77	408	69	377
Universidad Arturo Prat	-	-	-	-	-	-	-	246	-	83	-	22
Universidad de Chile	25	122	26	122	25	126	21	119	26	116	33	114
Univ. Metropolitana de Cs. de la Educación	82	471	79	404	91	369	65	346	86	350	85	353
TOTAL	216	1.039	224	994	247	955	157	1.130	189	957	187	866

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Las matrículas totales en programas de formación de profesores para Educación Parvularia en la Región Metropolitana en las universidades adscritas al CRUCH mostraron una reducción de 17% entre 2005 y 2010 (de 1.039 a 866 matrículas). De igual manera, en estas universidades las matrículas de primer año en el mismo período disminuyeron en un 13% (de 216 a 187).

De las 21 universidades que imparten programas (vigentes al 2010, es decir con matrículas primer año disponible) de Educación Parvularia en la Región Metropolitana en 2010, las universidades no pertenecientes al CRUCH (17 universidades) concentran el 75% de las matrículas totales (2.648 matrículas) y el 81% de las matrículas de primer año (810 matrículas).

Cuadro 3
Universidades de la Región Metropolitana no integrantes del CRUCH: matrículas de primer año y totales en carreras de Educación Parvularia, 2005-2010

Universidad	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total
U. Academia de Hum. Cristiano	14	60	12	64	18	75	-	55	19	55	-	46
Universidad Alberto Hurtado	6	6	16	20	28	46	36	78	18	84	25	96
U. Andrés Bello	74	398	60	316	83	298	116	325	113	358	116	383
U. Autónoma de Chile	53	161	38	130	37	130	34	115	31	110	22	103
U. Bernardo O'Higgins	-	35	17	43	20	50	21	60	28	76	24	84
U. Católica Card. Raúl Silva H.	38	237	30	176	47	161	42	153	34	148	32	155
U. Central	-	-	37	165	46	194	50	198	30	179	35	163
U. de Arte y Cs. Sociales Arcis	56	165	56	141	42	158	-	77	60	123	49	75
U. de Ciencias de la Informática	100	352	100	339	160	362	108	388	39	304	71	279
U. de Las Américas	86	706	97	566	105	467	73	392	95	328	144	351
U. de Los Andes	25	25	29	49	51	98	43	140	47	177	41	196
U. del Mar	-	-	11	68	13	90	5	53	-	-	-	-
U. del Pacífico	-	129	44	54	28	134	54	108	48	143	51	144
U. Diego Portales	25	94	29	86	30	110	24	110	38	116	34	116
U. Finis Terrae	10	53	14	62	12	54	16	58	17	57	19	55
U. Internacional SEK	-	-	-	-	-	-	21	21	45	58	33	76
U. La República	7	24	6	30	11	39	-	-	-	-	-	-
U. Mayor	14	108	18	110	22	107	32	113	29	128	32	138

Universidad	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total
U. Miguel de Cervantes	11	11	9	16	5	18	8	24		21	-	5
U. Pedro de Valdivia	-	-	-	-	11	11	20	29	7	31	51	63
U. Santo Tomás	41	72	29	94	37	125	23	126	35	128	31	120
TOTAL	560	2.636	652	2.529	806	2.727	726	2.623	733	2.624	810	2.648

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

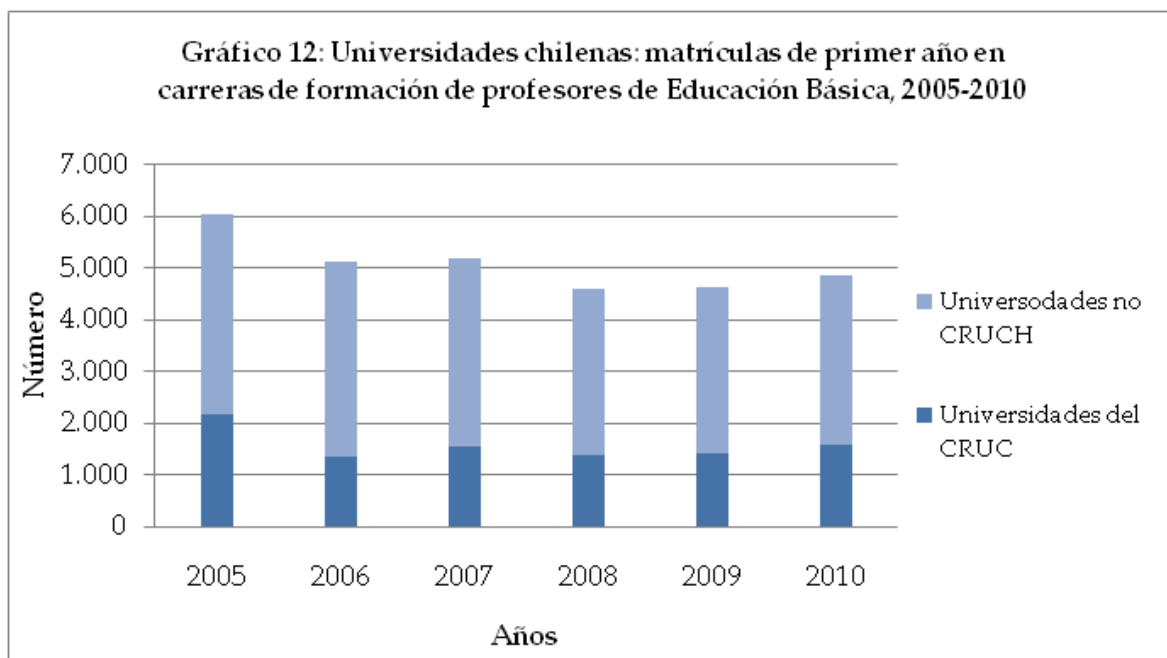
En las universidades no adscritas al CRUCH, en cambio, las matrículas totales en programas orientados a Educación Parvularia en la Región Metropolitana prácticamente se mantuvieron estables entre 2005 y 2010 (de 2.636 a 2.624 matrículas), a diferencia de las matrículas de primer año, que aumentaron 45% (de 560 a 810 matrículas).

2. PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

En el período 2005-2010 un total de 49 universidades de todo el país impartieron la carrera de Educación Básica. De ellas, el 39% (19 universidades) son entidades integrantes del Consejo de Rectores (CRUCH), que concentraron el 39% de las matrículas totales del período y el 30% de las matrículas de primer año.

A nivel nacional, las matrículas totales en programas de este tipo disminuyeron en un 3% (de 19.666 a 19.076 matrículas), al mismo tiempo que las matrículas de primer año se redujeron en 5% (de 5.097 a 4.857 matrículas).

En el gráfico siguiente se muestra la evolución de las matrículas de primer año en programas de formación de profesores de Educación Básica, entre 2006 y 2010. Destaca la reducción de las matrículas en las universidades no adscritas al CRUCH, que fue de un 13% (de 3.769 a 3.295 matrículas) en comparación con las universidades del CRUCH, donde las matrículas de primer año aumentaron un 18% (de 1.328 a 1.562 matrículas).



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Región Metropolitana

Según la información del Consejo Nacional de Educación (Ministerio de Educación, 2011) en la Región Metropolitana un conjunto de 27 universidades impartieron carreras de formación de profesores de Educación Básica en el año 2010. Ellas concentraron el 42% de las matrículas totales del país en este tipo de programas y el 41% de las matrículas de primer año (con un número de 8.067 matrículas totales y 1.994 matrículas de primer año).

Cuadro 4
Universidades de la Región Metropolitana: matrículas de primer año y totales en carreras de formación de profesores de Educación Básica, 2006-2010

	2006		2007		2008		2009		2010	
	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total
Universidades del CRUCH	234	1.331	446	1.799	303	2.580	328	1.927	323	1.775
Universidades no CRUCH	1.888	6.599	1.715	6.454	1.724	6.971	1.766	6.585	1.671	6.292
TOTAL	2.122	7.930	2.161	8.253	2.027	9.551	2.094	8.512	1.994	8.067

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Las 27 universidades que dictaron programas de Educación Básica en la Región Metropolitana en 2010 (con información de programas vigentes y matrículas primer año disponibles), incluyen 4 universidades integrantes del CRUCH, las cuales concentran el 22% de las matrículas totales (1.775 matrículas) y el 16% de las matrículas de primer año (323 matrículas) en este tipo de programas.

Cuadro 5
Universidades de la Región Metropolitana integrantes del CRUCH: matrículas de primer año y totales en carreras de formación de profesores de Educación Básica, 2006-2010

	2006		2007		2008		2009		2010	
	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total
Pontificia Universidad Católica de Chile	-	631	146	638	168	677	174	716	221	749
Universidad Arturo Prat	-	88	162	376	7	1237	30	661	-	445
U. de Santiago de Chile	-	-	44	45	34	78	38	102	16	116
Univ. Metropolitana de Ciencias de la Educación	92	470	94	464	94	465	86	448	86	465
U. Tecnológica Metropolitana	142	142	-	276	-	123	-	-	-	-
TOTAL	234	1.331	446	1.799	303	2.580	328	1.927	323	1.775

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

En las universidades adscritas al CRUCH, las matrículas totales en programas de formación de profesores de Educación Básica en la Región Metropolitana mostraron un aumento de 33% entre 2006 y 2010 (de 1.331 a 1.775 matrículas). De igual manera, las matrículas de primer año en estos programas (impartidos por las universidades señaladas) aumentaron un 38% (de 234 a 323 matrículas) en el mismo período.

Dentro del mismo grupo de 25 universidades que imparten programas de Educación Básica en la Región Metropolitana (con información de programas vigentes y matrículas primer año disponibles, año 2010) se incluyen 22 universidades no perteneciente al CRUCH, que ese año concentraron el 78% de las matrículas totales (6.292 matrículas) y el 84% de las matrículas de primer año (1.671 matrículas).

En estas universidades (no adscritas al CRUCH) las matrículas totales en programas de formación de profesores de Educación Básica en la Región Metropolitana se redujeron un 5% entre 2006 y 2010 (de 6.599 a 6.292 matrículas). Al mismo tiempo, las matrículas de primer año disminuyeron en un 11% (de 1.888 a 1.671 matrículas), en ese período.

Cuadro 6
Universidades de la Región Metropolitana no integrantes del CRUCH: matrículas de primer año
y totales en carreras de formación de profesores de Educación Básica, 2006-2010

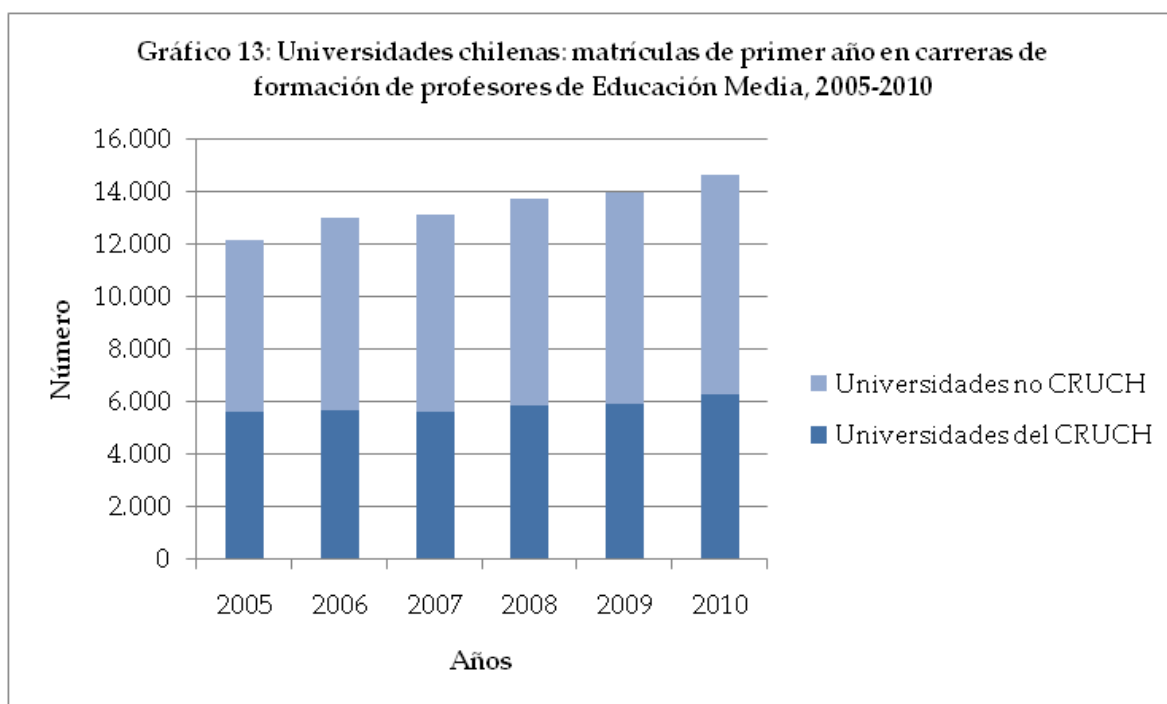
Universidad	2006		2007		2008		2009		2010	
	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total
U. Academia de Humanismo Cristiano	34	224	30	178	32	172	40	168	46	175
Universidad Alberto Hurtado	54	121	69	181	70	224	69	233	58	261
U. Andrés Bello	448	1456	401	1515	492	1654	469	1702	481	1687
U. Autónoma de Chile	64	362	81	273	93	252	105	283	80	297
U. Bernardo O'Higgins	62	118	58	153	65	198	72	235	40	237
U. Bolivariana	127	132	156	185	24	141	29	384	39	128
U. Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez	131	555	141	553	172	548	144	548	80	481
U. Central de Chile	57	198	55	249	59	271	73	318	76	302
U. Chileno-Británica de Cultura	-	-	-	-	8	8	15	20	10	28
U. de Artes y Ciencias Sociales Arcis	68	351	47	292		152		74	-	-
U. de Ciencias de la Informática	309	994	222	810	91	631	53	467	47	285
U. de Las Américas	218	983	161	807	163	683	200	651	214	615
U. de Los Andes	39	209	61	220	60	246	63	276	51	278
U. de Viña del Mar	-	23	-	21	-	-	-	-	-	-
U. del Desarrollo	18	18	16	32	20	52	27	81	35	110
U. del Mar	13	13	5	43	11	38	3	24	4	17
U. del Pacífico	74	138	54	212	119	232	142	349	108	390
U. Diego Portales	44	154	35	143	31	152	45	162	47	200
U. Finis Terrae	6	46	6	42	6	35	18	41	17	47
U. Gabriela Mistral	30	167	24	156	18	121	25	107	30	170
U. Internacional SEK	-	-	-	-	45	45	51	84	28	90
U. La República	19	144	23	137	-	-	-	-	-	-
U. Miguel de Cervantes	17	40	16	58	44	86	46	90	42	105
U. Pedro de Valdivia	-	-	-	-	16	760	-	9	-	35
U. San Sebastián	-	-	-	-	49	61	25	78	85	157
U. Santo Tomás	56	153	54	194	36	209	52	201	53	197
TOTAL	1.888	6.599	1.715	6.454	1.724	6.971	1.766	6.585	1.671	6.292

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

3. PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA

En el período 2005-2010 un total de 54 universidades impartieron carreras de formación de profesores de Educación Media en el país. De este total, el 43% (23 universidades) son entidades que integran el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), las que concentraron el 52% de las matrículas totales del período y el 43% de las matrículas de primer año.

Las matrículas totales mostraron un crecimiento de un 47% entre el año 2005 y 2010 (de 38.542 a 56.524 matrículas). Las matrículas de primer año, en tanto, aumentaron un 20% (de 12.169 a 14.655 matrículas) en ese mismo período, como se muestra en el gráfico siguiente. Destaca allí el hecho de que las matrículas de primer año en universidades no adscritas al CRUCH registraron un crecimiento mayor, de 28% (de 6.567 a 8.376 matrículas) en comparación con las universidades del CRUCH, cuyo crecimiento fue de solo 12% (de 5.602 a 6.279 matrículas).



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Región Metropolitana

En la Región Metropolitana, un total de 32 universidades impartieron carreras de formación de profesores de Educación Media y Licenciatura en 2010, concentrando un 39%

de las matrículas totales del país en este tipo de programas y el 42% de las matrículas de primer año (con un número de 22.099 matrículas totales y 6.156 matrículas de primer año).

Cuadro 7
Universidades de la Región Metropolitana: matrículas de primer año y totales en carreras de formación de profesores de Educación Media, 2005-2010

	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total
Universidades del CRUCH	1.211	5.730	1.225	5.764	1.131	5.592	1.305	5.939	1.204	5.823	1.284	6.180
Universidades no CRUCH	3.522	8.600	4.073	11.288	4.167	12.893	4.527	14.283	4.684	15.209	4.872	15.919
TOTAL	4.733	14.330	5.298	17.052	5.298	18.485	5.832	20.222	5.888	21.032	6.156	22.099

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Dentro de las 32 universidades que en 2010 dictaron programas de formación de profesores de Educación Media en la Región Metropolitana se incluyen 6 pertenecientes al CRUCH, las que concentraron ese año el 28% de las matrículas totales (6.180 matrículas) y el 21% de las matrículas de primer año (1.284 matrículas).

Cuadro 8
Universidades de la Región Metropolitana integrantes del CRUCH: matrículas de primer año y totales en carreras de formación de profesores de Educación Media, 2006-2010

	2006		2007		2008		2009		2010	
	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total
Pontificia Universidad Católica de Chile	95	95		79	70	70	82	85	95	97
Universidad Arturo Prat	-	-	-	-	-	89	-	55	-	95
U. de Chile	82	313	88	354	84	409	91	456	91	495
U. de Santiago de Chile	344	1.968	324	1.951	450	2.012	304	2.020	327	2.020
Univ. Metropolitana de Ciencias de la Educación	643	3.234	719	3.151	701	3.303	727	3.207	745	3.435
U. Tecnológica Metropolitana	61	154	-	57	-	56	-	-	26	38
TOTAL	1.225	5.764	1.131	5.592	1.305	5.939	1.204	5.823	1.284	6.180

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

En las universidades adscritas al CRUCH, las matrículas totales en programas de formación de profesores de Educación Media en la Región Metropolitana aumentaron un

8% entre 2006 y 2010 (de 5.764 a 6.180 matrículas). De igual manera, las matrículas de primer año aumentaron un 6% (de 1.225 a 1.284) en el mismo período.

En las 32 universidades que impartieron programas de formación de profesores de Educación Media en la Región Metropolitana en 2010, se incluyen 26 no pertenecientes al CRUCH, las cuales concentran el 72% de las matrículas totales (15.919 matrículas) y el 79% de las matrículas de primer año (4.872 matrículas).

Cuadro 9

Universidades de la Región Metropolitana no integrantes del CRUCH: matrículas de primer año y totales en carreras de formación de profesores de Educación Media, 2006-2010

Universidad	2006		2007		2008		2009		2010	
	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total
U. Academia de Humanismo Cristiano	271	646	171	522	338	721	299	832	285	913
Universidad Alberto Hurtado	219	357	258	580	275	706	274	815	320	952
U. Andrés Bello	133	217	165	292	196	352	68	389	326	525
U. Autónoma de Chile	267	680	251	776	312	971	337	1.013	331	1.053
U. Bernardo O'Higgins	262	341	264	533	271	708	368	979	294	1.122
U. Bolivariana	61	66	173	216	72	205	60	161	51	162
U. Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez	530	2.166	636	2.386	570	2.407	554	2.462	472	2.397
U. Central de Chile	242	473	278	756	301	958	272	1.016	259	992
U. Chileno-Británica de Cultura	35	35	34	57	50	99	56	152	38	168
U. de Artes y Ciencias Sociales Arcis	224	792	135	663	136	531	149	433	88	298
U. de Ciencias de la Informática	320	667	341	879	228	909	132	780	201	759
U. de Las Américas	777	2.735	705	2.834	676	2.843	638	2.690	625	2.428
U. del Desarrollo					32	32	40	40	10	12
U. del Mar	130	296	38	222	40	262	49	233	45	183
U. del Pacífico	29	29	72	100	135	223	163	363	94	415
U. Diego Portales					8	8	12	13	15	17
U. Finis Terrae			52	171	37	93	52	91	74	101

Universidad	2006		2007		2008		2009		2010	
	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total	Primer Año	Total
U. Gabriela Mistral	63	67	66	66	67	77	63	75	74	146
U. Iberoamericana de Ciencias y Tecnología	27	27	38	56	33	77	23	93	25	103
U. Internacional SEK	-	-	-	-	104	104	519	576	395	801
U. La República	15	66	23	111	-	-	-	-	-	-
U. Mayor	181	958	196	894	240	879	206	882	216	899
U. Pedro de Valdivia		-	17	17	42	147	30	60	87	143
U. San Sebastián	56	56	35	82	181	249	137	357	384	694
U. Santo Tomás	117	195	139	285	110	338	117	388	105	384
U. Tecnológica de Chile INACAP	114	419	80	395	73	384	66	316	58	252
TOTAL	4.073	11.288	4.167	12.893	4.527	14.283	4.684	15.209	4.872	15.919

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

En estas universidades (no adscritas al CRUCH), las matrículas totales en programas de formación de profesores de Educación Media en la Región Metropolitana mostraron un crecimiento de 85% entre 2006 y 2010 (de 11.288 a 15.919 matrículas). Las matrículas de primer año, por otra parte, aumentaron un 38% (de 4.073 a 4.872 matrículas) en el mismo período.

- Al observar el comportamiento de las matrículas totales en carreras o programas de formación de profesores para los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, entre 2005 y 2010, destaca que las matrículas a lo largo de todo el período se concentran mayoritariamente en programas orientados a Educación Media, en segundo lugar a Educación Básica y en tercer lugar a Educación Parvularia.
- Las matrículas totales en programas orientados a Educación Media han aumentado además su participación a través de los años, desde un 61% en 2005 a un 66% en 2010.
- Al mismo tiempo, la proporción de las matrículas en programas orientados a Educación Básica ha disminuido desde 27% en 2005 a 22% en 2010, en tanto que la proporción en programas de Educación Parvularia ha permanecido relativamente estable, en torno al 12%.
- En las matrículas de primer año el porcentaje de matrículas en programas orientados a Educación Media, en 2010 alcanza a un 64% del total; Educación Básica un 21% y Educación Parvularia, un 14%.
-

E. PROGRAMAS EN UNIVERSIDADES NACIONALES: ALGUNOS MODELOS SELECCIONADOS

En esta sección se revisan algunos de los principales ejemplos nacionales de formación de profesores, incluyendo en particular a la Universidad Alberto Hurtado, la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad Diego Portales. En cada caso se analizan la estructura institucional en la cual se inserta la formación de profesores, los programas que se imparten, el número de matrículas y su evolución en los últimos años, la forma de selección (y puntajes de corte), costo de las carreras, y una descripción general de los distintos programas. Al final de cada universidad, se sintetizan los principales rasgos del modelo, que sirven de base para los análisis posteriores.

1. UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO

a) DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD

Las actividades académicas de la Universidad Alberto Hurtado (UAH) se estructuran en torno a las siguientes seis facultades:



Cada facultad imparte un conjunto de carreras de disciplinas afines, que organizan el trabajo académico de docencia, investigación, extensión y perfeccionamiento en sus respectivas especialidades. Actualmente, la universidad cuenta con más de 4.400 alumnos y ofrece 28 carreras de pregrado.

b) LA FORMACIÓN DE PROFESORES

La universidad ofrece programas de formación de profesores a nivel de pregrado y postgrado. Los programas de pregrado se imparten a través de las Facultad de Educación

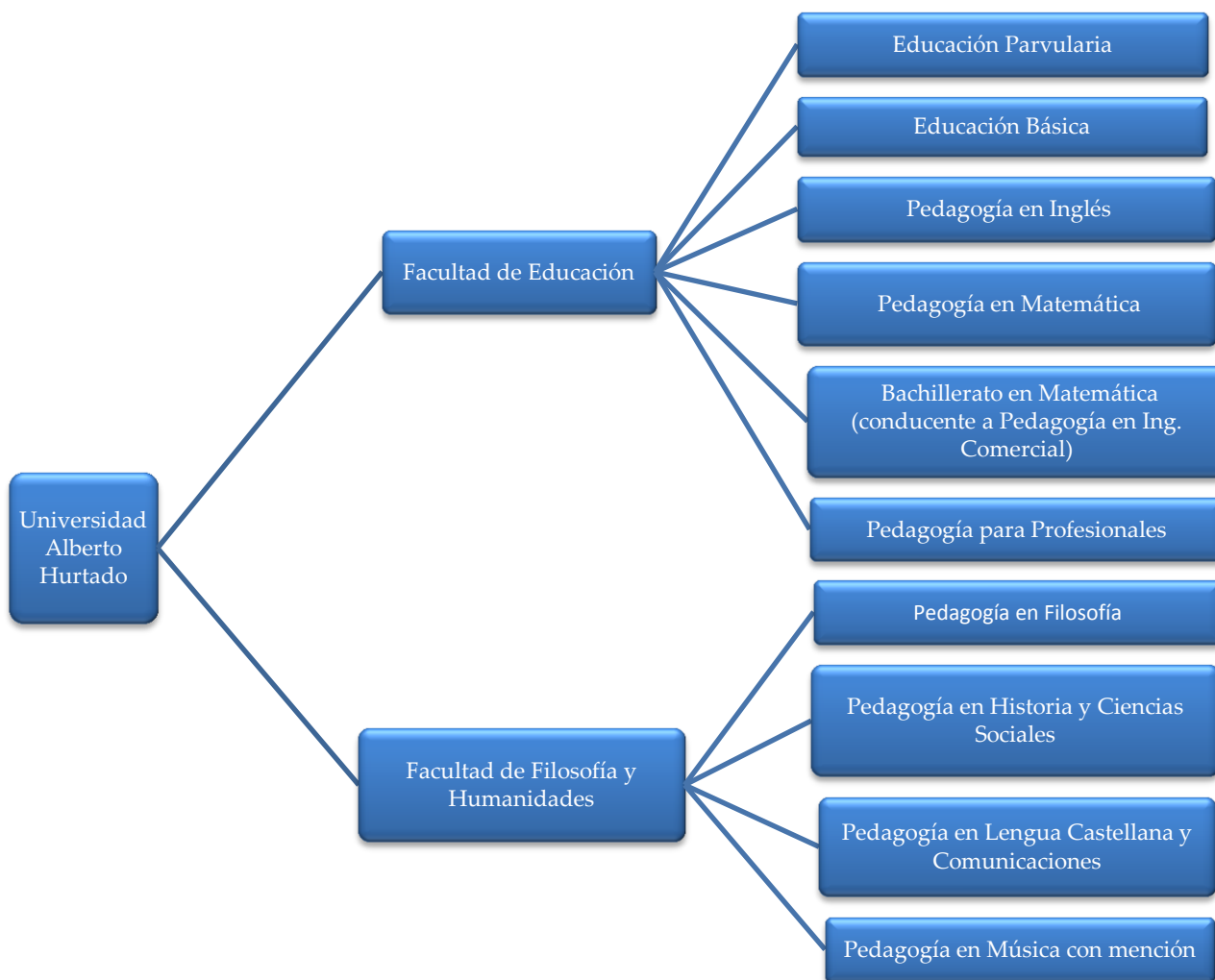
y la Facultad de Filosofía y Humanidades, y los programas de postgrado en educación se imparten en la Facultad de Educación y en la Facultad de Psicología.

Programas de Pregrado

La universidad imparte diez programas de pregrado de formación de profesores en la ciudad de Santiago. De ellos, la Facultad de Educación imparte los seis programas: Educación Parvularia, Educación Básica, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Matemática (en etapa inicial), Bachillerato en Matemática (conducente a Pedagogía en Ingeniería Comercial, en etapa inicial), y Pedagogía para Profesionales. La Facultad de Filosofía y Humanidades imparte los cuatro programas restantes: Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicaciones, Pedagogía en Música (con menciones en Dirección Coral, Dirección de Conjunto Instrumental, y Dirección de Orquestas Juveniles e Infantiles).

Gráfico 14 (no es figura??)

U. ALBERTO HURTADO: PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES



Los programas nombrados incluyen un conjunto de cinco programas de pedagogía en Educación Media de tipo concurrentes (Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación, Pedagogía en Música (para Enseñanza Media) y un programa consecutivo (Licenciatura en Pedagogía para Profesionales, P.E.).

Las carreras de Educación Parvularia y Educación Básica son programas de tipo concurrente.

El conjunto de programas de formación de profesores que imparte la UAH se han venido desarrollando progresivamente en la universidad desde el año 2002, con el inicio de la carrera de Educación Básica; en 2004 se incorporó la Licenciatura en Pedagogía para Profesionales, y posteriormente, en 2005, Educación Parvularia, junto al grueso de las Pedagogías de Educación Media. Tal como se señala en el cuadro siguiente, el conjunto de programas se imparten en modalidad diurna, a excepción del Programa de Pedagogía para Profesionales.

Cuadro 10
U. ALBERTO HURTADO: CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Carrera	Modalidad	Año de Inicio
Educación Parvularia	Diurno	2005
Educación Básica	Diurno	2002
Pedagogía en Filosofía	Diurno	2005
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	Diurno	2005
Pedagogía en Inglés	Diurno	2005
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	Diurno	2005
Pedagogía en Música para Enseñanza Media	Diurno	2008
Licenciatura en Pedagogía para Profesionales (P.E.)	Vespertino	2004

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Al año 2010 el conjunto de programas de pregrado de formación de profesores que imparte la universidad cuentan con un número total de matrículas de 1.309, de los cuales el 7% corresponde a la carrera de Educación Parvularia, el 20% a Educación Básica y el 73% a carreras de Educación Media (incluyendo pedagogías y licenciatura).

Cuadro 11
U. ALBERTO HURTADO: MATRÍCULA TOTAL EN CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES 2005 - 2010

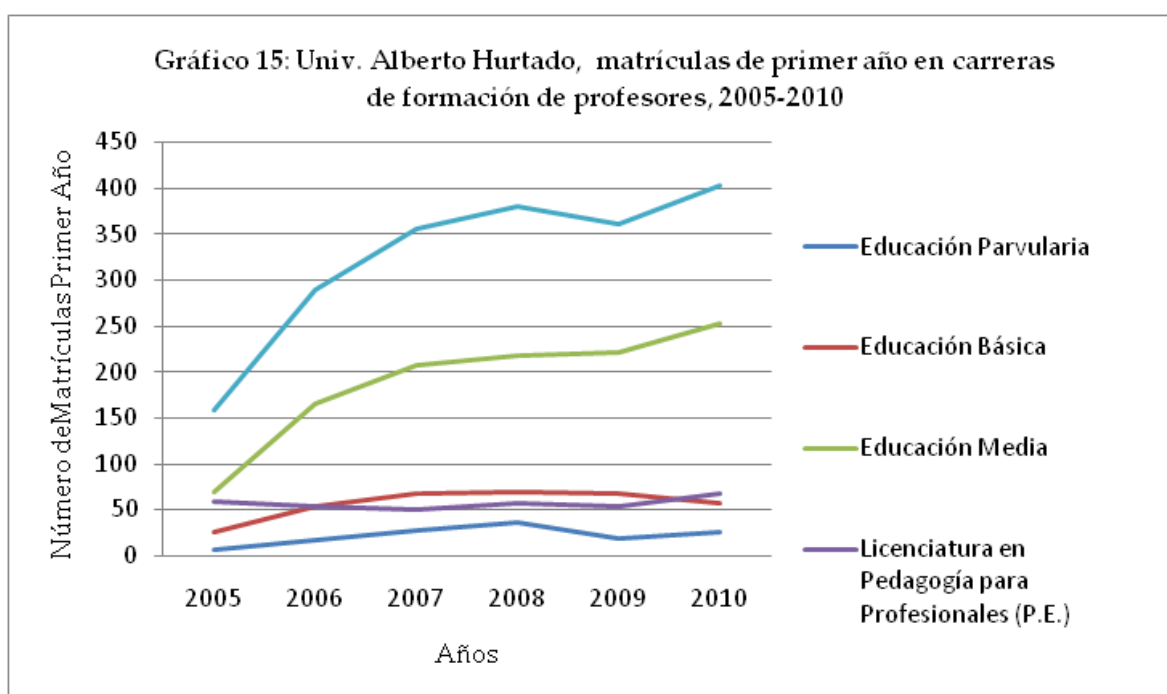
Carrera	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Educación Parvularia	6	20	46	78	84	96
Educación Básica	66	121	181	224	233	261
Educación Media	69	226	417	558	703	843
Licenciatura en Pedagogía para Profesionales (P.E.)	76	131	163	148	112	109
Total	217	498	807	1.008	1.132	1.309

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

En cuanto a las matrículas de primer año, el conjunto de programas en pedagogía alcanza en 2010 un total de 403 matrículas, de las cuales el 6% corresponde a la carrera de Educación Parvularia, el 14% a Educación Básica y el 80% a carreras de Educación Media (incluyendo pedagogías y licenciatura).

El conjunto de programas impartidos en formación de profesores por la Universidad Alberto Hurtado ha aumentado sus matrículas de primer año en un 155% entre 2005 y 2010 (de un total de 158 a 403 matrículas de primer año). En este crecimiento en el número de matrículas de primer año, si bien han contribuido todas las carreras, destaca el crecimiento de las matrículas en Educación Media (de 69 a 253 desde su inicio el año 2005 al año 2010), junto al aumento de las matrículas en Licenciatura para Profesionales, que han evolucionado de 58 a 67 en el mismo período.

La evolución de las matrículas de primer año se grafica a continuación en cada uno de los niveles:



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

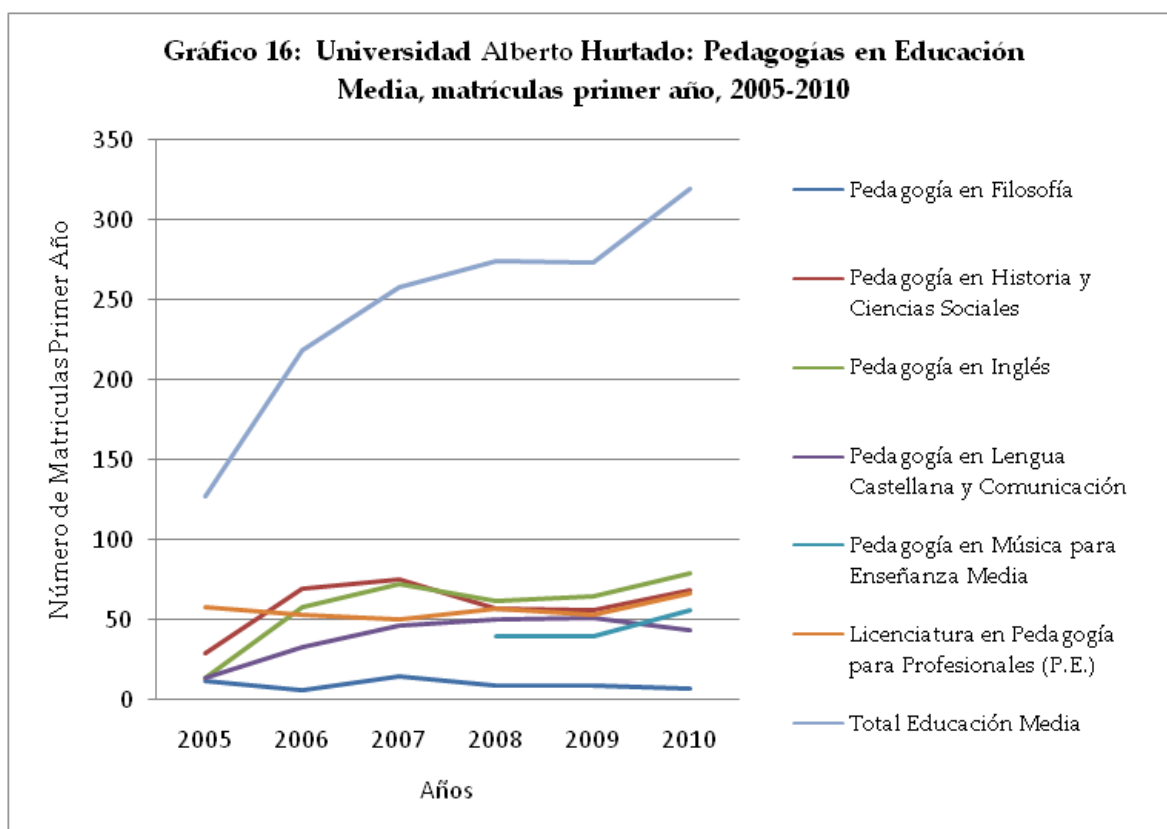
Cuadro 12
U. ALBERTO HURTADO: MATRÍCULA TOTAL PRIMER AÑO
EN CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2005-2010

Programas	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Educación Parvularia	6	16	28	36	18	25
Educación Básica	25	54	69	70	69	58
Educación Media	69	166	208	218	221	253

Licenciatura en Pedagogía para Profesionales (P.E.)	58	53	50	57	53	67
Total	158	289	355	381	361	403

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Dentro de las pedagogías de Educación Media impartidas, al año 2010, el 79% de las matrículas de primer año corresponden a carreras de tipo concurrente y el 21% a consecutivas.



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Al año 2010 las matrículas de primer año se distribuyeron en un 25% en Pedagogía en Inglés, 21% en Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, 21% en Licenciatura en Pedagogía para Profesionales (P.E.), 18% en Pedagogía en Música para Enseñanza Media, 13% en Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación, y 2% en Pedagogía en Filosofía.

El aumento de las vacantes existentes en cada uno de los programas de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media impartidos en la Universidad Alberto

Hurtado ha sido similar al observado en las matrículas de primer año. El detalle de esta evolución se muestra en forma comparativa (vacantes ofrecidas y matrículas de primer año) para el período de 2005 a 2010, en el siguiente cuadro:

Cuadro 13
U. ALBERTO HURTADO: VACANTES Y MATRÍCULAS TOTALES PRIMER AÑO EN
CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2005-2010

	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Vacantes	Matric. Total Primer Año	Vacantes	Matric. Total Primer Año	Vacantes	Matric. Total Primer Año	Vacantes	Matric. Total Primer Año	Vacantes	Matric. Total Primer Año	Vacantes	Matric. Total Primer Año
Educación Parvularia	25	6	20	16	25	28	30	36	35	18	37	25
Educación Básica	30	25	30	54	60	69	60	70	60	69	69	58
Total Educación Media	70	127	105	219	225	258	255	275	265	274	275	320
Licenciatura en Pedagogía para Profesionales (PE)	10	58	30	53	50	50	60	57	60	53	61	67
Pedagogía en Filosofía	5	12	5	6	10	15	15	9	10	9	10	7
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	15	29	25	69	70	75	50	57	50	56	55	68
Pedagogía en Inglés	25	14	25	58	60	72	60	62	60	65	59	79
Pedagogía en Lengua Castellana y comunicación	15	14	20	33	35	46	50	50	50	51	50	43
Pedagogía en Música para Enseñanza Media	-	-	-	-	-	-	20	40	35	40	40	56
Total general	125	158	155	289	310	355	345	381	360	361	381	403

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Las carreras de pedagogía impartidas por la UAH son selectivas en su ingreso y exigen las siguientes condiciones: rendir la PSU (a excepción de la licenciatura para profesionales), un puntaje mínimo para poder postular (que varía entre los 500 y 580 puntos dependiendo de la carrera), aplicación de entrevistas personales en el caso de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales y Pedagogía en Música para Enseñanza Media, y exámenes de admisión en el caso de Pedagogía en Música para Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía para Profesionales (P.E.).

A continuación se resume la situación del año 2010, cuando los puntajes de corte promedio fluctuaron entre los 544 y 606 puntos (en Educación Parvularia y Pedagogía en Filosofía, respectivamente).

Cuadro 14
U. ALBERTO HURTADO: PUNTAJES DE CORTE
CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES, AÑO 2010

Carreras	Puntaje de corte (primer seleccionado)	Puntaje de corte (promedio de la carrera)	Puntaje de corte (último seleccionado)	Máximo Puntaje PSU (promedio matemáticas y lenguaje)	Promedio Puntaje PSU (promedio matemáticas y lenguaje)	Mínimo Puntaje PSU (promedio matemáticas y lenguaje)
Educación Parvularia	614	555	517	654	559	507
Educación Básica	588	577	554	603	569	542
Pedagogía en Filosofía	648	606	582	652	586	528
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	641	565	515	648	567	512
Pedagogía en Inglés	642	588	554	664	572	508
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	598	543	501	647	560	502
Pedagogía en Música para Enseñanza Media	601	544	516	597	545	512
Licenciatura en Pedagogía para Profesionales (P.E.)	No requiere PSU					

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

En 2010, el valor de la matrícula de las carreras de pedagogía en la UAH fue de \$90.00 y los aranceles fluctuaron entre \$ 1.990.000 y \$ 2.150.000 anuales, como se resume en el cuadro siguiente:

Cuadro 15
U. ALBERTO HURTADO: COSTO DE LAS CARRERAS
DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2010

Carreras	Valor de matrícula (\$)	Valor de arancel (\$)	Valor del título (\$)
Educación Parvularia	90.000	1.990.000	115.500
Educación Básica	90.000	2.150.000	115.500
Pedagogía en Filosofía	90.000	2.150.000	115.500
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	90.000	2.060.000	115.500
Pedagogía en Inglés	90.000	2.150.000	115.500
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	90.000	2.150.000	115.500

Carreras	Valor de matrícula (\$)	Valor de arancel (\$)	Valor del título (\$)
Pedagogía en Música para Enseñanza Media	90.000	1.990.000	115.500
Licenciatura en Pedagogía para Profesionales (P.E.)	22.000	1.125.000	63.000

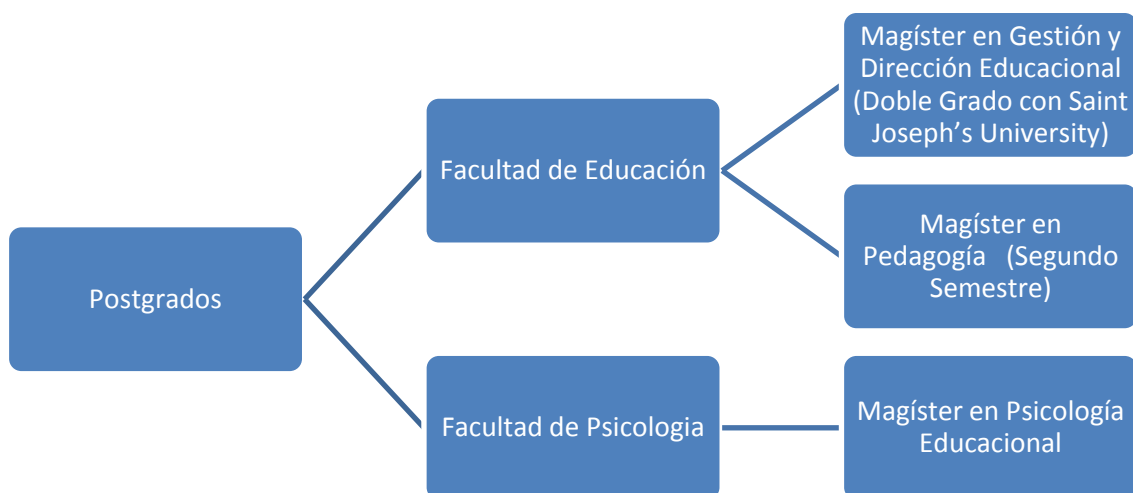
Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Programas de Postgrado

A nivel de postgrado la UAH imparte tres programas de Magíster en el área de educación, dos a través de la Facultad de Educación y uno a través de la Facultad de Psicología.

Gráfico 17

U. ALBERTO HURTADO: PROGRAMAS DE MAGISTER EN EDUCACIÓN



Programas de Postítulo

La universidad imparte también un conjunto de programas de diplomado, a través de la Facultad de Educación y la Facultad de Filosofía.

Los Diplomados que la Facultad de Educación imparte en el año 2011 son los siguientes:

- Actualización Didáctica de la Educación Religiosa Escolar Católica para Profesores de Religión y Encargados de Pastoral (segundo semestre). Inicio: julio de 2011
- Diplomado Didáctica de la Matemática para Segundo Ciclo de Enseñanza General Básica y Media (segundo semestre). Inicio: agosto de 2011
- Diplomado Enseñar a Leer y Escribir en el siglo XXI, Educación de Párvulos a 4º básico (primer semestre). Inicio: marzo de 2011
- Diplomado Literatura Infantil y Desarrollo de la Lectura en Educación Parvularia y 1er Ciclo Básico (segundo semestre). Inicio: agosto de 2011
- Diplomado en Convivencia Escolar (segundo semestre) Inicio: agosto de 2011
- Diplomado en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales para segundo ciclo y enseñanza media (primer semestre). Inicio: marzo de 2011
- Diplomado en Educación Personalizada: Un Proyecto Pedagógico para el siglo XXI (primer semestre). Inicio: marzo de 2011
- Diplomado en Educación Tecnológica y Robótica Educativa (primer semestre). Inicio: marzo de 2011
- Diplomado en Evaluación para el Aprendizaje y la Enseñanza (segundo semestre). Inicio: agosto de 2011
- Diplomado en Gestión Pedagógica y Curricular (primer semestre). Inicio: marzo de 2011
- Diplomado en Gestión y Liderazgo de Instituciones Educativas (segundo semestre). Inicio: agosto de 2011
- Diplomado en Investigación Pedagógica (segundo semestre). Inicio: agosto de 2011
- Diplomado en Lenguaje y Comunicación para Segundo Ciclo de Educación Básica (segundo semestre). Inicio: agosto de 2011
- Diálogos críticos para la práctica pedagógica: Cultura, literatura y cine en el mundo anglosajón (Diplomado dictado en Inglés) (primer semestre). Inicio: marzo de 2011

El Diplomado anunciado por la Facultad de Filosofía y Humanidades en el año 2012 es el siguiente:

- Diplomado en Edición de Textos Educativos (segundo semestre). Inicio: agosto de 2012.

c) FACULTAD DE EDUCACIÓN

A continuación se señalan las principales características de la Facultad de Educación de la UAH. Los principales desafíos que se ha planteado la Facultad son:

- Hacer “una contribución substancial al mejoramiento de la educación chilena y especialmente de aquella que reciben los sectores más pobres. Como parte de la Universidad Alberto Hurtado, está conectada con la tradición educacional centenaria e internacional de la Compañía de Jesús”.
- Formar educadores y educadoras que “sean excelentes en lo profesional y comprometidos con la construcción de un sistema educacional de calidad y crecientemente justo”.
- Realizar un proceso formativo que integra simultáneamente la teoría, los resultados de la investigación y la ciencia, y la práctica escolar.
- Mantener alianza estratégica (como Centros de Prácticas) con un conjunto de establecimientos educacionales ligados a la Compañía de Jesús en Chile, como la Red de Educación Ignaciana y el movimiento Fe y Alegría.
- Ofrecer a los profesores oportunidades de educación continua, y apoyar a establecimientos educacionales en el desarrollo de proyectos educativos.
- Integrar al Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), que tiene una larga historia (40 años) de aportes a las políticas y a las prácticas de la educación.

La estructura directiva de la Facultad de Educación se organiza en torno al Decano; los Directores de Escuelas (Escuela de Educación y Escuela de Educación Continua, respectivamente); la Coordinadora de Investigación; los Directores de Carreras (Educación Básica, Educación Parvularia, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Matemática, Programa Pedagogía para Profesionales); y los Directores de Magíster (en Política Educativa y en Pedagogía).

El cuerpo docente que participa en los programas de pregrado que imparte la Facultad está integrado por un total de 59 académicos.

A continuación se entrega una breve reseña de las seis carreras de pregrado en pedagogía impartidas por la Facultad de Educación (Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media (Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Matemática, Bachillerato en Matemática - conducente a Pedagogía en Ing. Comercial, y Pedagogía para Profesionales), de las actividades del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) y de la Escuela de Educación Continua (EEC).

Carrera de Educación Parvularia

Grado Académico: Bachiller en Humanidades y Educación / Licenciado en Educación

Título Profesional: Educador/a de párvulos con especialidad

Régimen: Diurno

Modalidad: semestral

Duración: 10 semestres

La propuesta de la carrera se basa en la visión de que la educación de los niños más pequeños es “un proceso de desarrollo unitario, continuo y armónico, con principios y prácticas comunes (en conjunto con la familia) y que a lo largo de la etapa preescolar y de los primeros años de la educación básica les permita aprender y desplegar sus capacidades, habilidades y actitudes”.

La carrera de Educación Parvularia contempla una especialización, con tres cursos que permiten concentrarse en el Segundo Ciclo de Educación Parvularia, considerando que actualmente el ingreso de los niños y niñas al sistema escolar es a partir de los 4 años de edad. El énfasis de la carrera está en el desarrollo integral del niño, profundizando en áreas disciplinares (didáctica, mapas de progreso y actuales programas) así como en la gestión del jardín infantil.

El programa académico incluye las siguientes áreas:

- Cursos de psicología, sociología, filosofía.
- Conocer la realidad de la educación parvularia chilena y del mundo en asignaturas como taller de la realidad educacional chilena o política educacional chilena.
- Aprender cómo se educa y se cuida a los niños desde el nacimiento hasta los 6 años, en asignaturas como ciclo vital 1 y 2, primeros auxilios, literatura, sicomotricidad, música, artes visuales, estimulación cognitiva temprana, entre otras.
- Estudiar cómo se apoya a las familias de los niños, con ramos de trabajo con familia, visitas domiciliarias o talleres de reflexión.
- Acercarse a diferentes realidades sociales en las cuales viven y se educan los niños y niñas menores de 6 años.
- Asistir a salas cunas y jardines infantiles del Hogar de Cristo, colegios particulares, salas cunas y jardines públicos.

Carrera de Educación Básica

Grado Académico: Bachiller en Humanidades y Educación / Licenciado en Educación

Título Profesional: Profesor/a de Educación Básica con mención

Régimen: Diurno

Modalidad: semestral

Duración: 10 semestres

La malla de formación inicial para profesores y profesoras de Educación Básica contempla una base de cultura general y una formación académica actualizada en aspectos pedagógicos.

La carrera ofrece una mención de especialidad durante el último año, como una forma de hacerse cargo de las debilidades (que mencionan diversos estudios realizados en Chile) que presenta el profesorado en el dominio disciplinar.

Las áreas de especialidad son las siguientes:

- Profesor de Educación Básica con mención en Primer Ciclo Básico
- Profesor de Educación Básica con mención en Matemática 2do ciclo
- Profesor de Educación Básica con mención en Ciencias Sociales 2do ciclo
- Profesor de Educación Básica con mención en Educación de Adultos
- Profesor de Educación Básica con mención en Lenguaje y Comunicación 2do ciclo

Carreras de Educación Media

Pedagogía en Matemática

Grado académico: Bachiller en Matemática, Licenciado (a) en Educación

Título profesional: Profesor de Matemática

Régimen: Diurno

Modalidad: semestral

Duración: 10 semestres

Se busca que el profesor de matemática de la U. Alberto Hurtado sea un especialista con un conocimiento profundo de la Matemática y una sólida formación en Didáctica de la Matemática (capaz de diseñar, analizar y evaluar situaciones de aprendizaje adecuadas). Esta formación le permite continuar estudios en el área de educación o en matemáticas puras o aplicadas.

La malla de la carrera contempla:

- Cursos en las líneas de álgebra, geometría, estadística y análisis, para desarrollar una base de matemáticas avanzadas.
- 4 Laboratorios de Matemáticas (durante los dos primeros años de la carrera).
- Inserción progresiva en distintos establecimientos educacionales desde tercer año, a través de una Formación Dual.
- Una formación completa en el área de pedagogía.
- Una formación sólida e innovadora en el área de la Didáctica de la Matemática.

- Utilización de herramientas tecnológicas para estudiar y para el ejercicio como profesor de enseñanza media.
- Conocer el desarrollo del pensamiento matemático y su evolución, a través de dos cursos centrados en la historia y la naturaleza de la Matemática.
- Participación en seminarios de extensión con expertos nacionales e internacionales en el área de la Educación Matemática.

Pedagogía en Inglés

Grado Académico: Licenciado en Educación y Letras Inglesas
Título Profesional: Profesor de Inglés de Enseñanza Básica y Educación Media
Régimen: Diurno
Modalidad: semestral
Duración: 10 semestres

El programa de estudio incluye:

- Cursos de lengua inglesa durante toda la carrera.
- Formación completa en el área de pedagogía para conocer sus principios y debatir sobre los problemas de la educación, filosofía, historia y psicología.
- Aprender sobre la cultura y literatura de los países angloparlantes a través de lecturas comprensivas, análisis y discusiones sobre la historia, legado cultural y literario de los países de habla inglesa y la comparación con nuestro propio legado y el de Latinoamérica.
- Sólida base conceptual y práctica en el área de la metodología de la enseñanza del inglés.

Pedagogía para Profesionales

Grado Académico: Licenciado en Educación
Título Profesional: Profesor de especialidad en el sector de aprendizaje ligado a la formación previa del estudiante
Régimen: Vespertino
Modalidad: semestral
Duración: 4 semestres

El Programa contempla las siguientes dos alternativas curriculares:

- La primera dirigida a profesionales que trabajan en un establecimiento y, por lo tanto, tienen experiencia laboral en pedagogía.
- La segunda dirigida a profesionales que no poseen experiencia pedagógica o que poseen una experiencia muy breve (uno o dos años) en un establecimiento escolar. En este caso, los estudiantes deben considerar, a partir del primer semestre, un día

completo a la semana para trabajar como asistente de un profesor en un establecimiento. En el caso de los profesionales que tienen uno o dos años de experiencia en una escuela, se considerará su propio lugar de trabajo como centro de práctica.

El programa se desarrolla a través de una metodología que combina la docencia con un trabajo de elaboración personal y grupal de los alumnos. Los cursos en ambas modalidades son vespertinos.

Los requisitos de ingreso consideran, junto con los estrictamente formales (Curriculum Vitae y documentación básica), una entrevista con especialistas de la disciplina y un examen escrito de conocimientos de la disciplina (solo para los postulantes que no posean una licenciatura en una especialidad afín al curriculum escolar). Los profesionales que trabajan como docentes en un establecimiento escolar, deben adjuntar carta de recomendación del director del establecimiento y datos completos de su lugar de trabajo.

A continuación se señalan las áreas de aprendizaje que considera este programa:

Cuadro 16
UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO: PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES,
AREAS DE APRENDIZAJE CONSIDERADAS

Sector de Aprendizaje	Títulos o Licenciatura
Lenguaje y Lengua Castellana	Licenciatura en Letras
Matemática	Licenciatura en Matemática Ingeniería (con alta concentración de cursos de matemática)
Historia y Ciencias Sociales	Licenciatura en Historia Licenciatura en Geografía
Biología	Licenciatura en Biología Nutrición Medicina Veterinaria Ingeniería (con alta concentración de cursos de biología y ciencias naturales)
Química	Licenciatura en Química Ingeniero Químico Químico Farmacéutico Ingeniería (con alta concentración de cursos de Química)
Física	Licenciatura en Física Ingeniería (con alta concentración de cursos de Física)
Filosofía	Licenciatura en Filosofía
Música	Licenciatura en Música Intérprete
Artes Visuales	Licenciatura en Arte
Tecnología	Ingeniería en Computación

Sector de Aprendizaje	Títulos o Licenciatura
	Diseño Industrial/ Gráfico
Religión	Teología
Inglés	Intérprete Traducción (profesionales con un excelente dominio del idioma) Licenciatura en Lengua Inglesa

Bachillerato en Matemática (conducente a Pedagogía e Ingeniería Comercial)

Grados Académicos: Bachiller en Matemática

Régimen: Diurno

Duración: 4 semestres

El Bachillerato en Matemática de la UAH entrega una formación matemática de base durante cuatro semestres de estudio, con el objetivo de permitir la inserción en carreras del área científico-matemática tales como ingenierías, licenciaturas en matemática y pedagogía en matemáticas, entre otras.

El programa académico considera:

- Cursos de matemática en álgebra, geometría, estadística y análisis matemático
- Desarrollo de una base de matemáticas avanzadas
- Cuatro Laboratorios de Matemáticas
- Aprendizaje de la utilización de herramientas tecnológicas y simulaciones
- Participación en seminarios de extensión con expertos nacionales e internacionales en el área de la Educación Matemática

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)

El CIDE es un centro académico actualmente integrado a la Facultad de Educación, que realiza investigación y extensión, desarrolla innovaciones y propone soluciones educativas para Chile y América Latina.

El Centro tiene por misión “la promoción y contribución al acceso de una educación de calidad y con buenos resultados, que brinde efectivamente oportunidades a todos y todas”. En ese marco busca contribuir a la producción de conocimientos y al diseño de políticas públicas.

El CIDE cuenta con un equipo de cerca de 25 académicos que desarrollan acciones de investigación en el ámbito de las prácticas pedagógicas y de las políticas educativas, realiza estudios contratados por servicios públicos y privados, y presta servicios.

Escuela de Educación Continua (EEC)

La Escuela de Educación Continua es la unidad de la Facultad de Educación orientada a la formación permanente de profesionales del área de la educación. En la EEC se reúnen las capacidades de la Escuela de Educación y del CIDE, con el propósito de “contribuir al cambio en la cultura, las prácticas institucionales y la innovación en los establecimientos educacionales, aportando alternativas de formación y de acompañamiento”.

La EEC se plantea los siguientes objetivos: “identificar e interpretar las necesidades fundamentales de los docentes y directivos en ejercicio, a través de diagnósticos institucionales; satisfacer las necesidades detectadas, ofreciendo posibilidades de realizar itinerarios de formación eficaces y acompañamiento a prácticas institucionales; aportar al desarrollo de conocimiento pedagógico en las principales disciplinas del currículo, investigando y utilizando los distintos saberes que genera la práctica docente; y usar eficientemente los recursos que las corporaciones, las redes, los establecimientos y las personas destinan a la formación continua de docentes y directivos”.

Para el cumplimiento de sus objetivos, la EEC ofrece los siguientes servicios:

- Formación Continua a docentes, directivos y profesionales de la educación, a través de Diplomados y de sus programas de Magíster.
- Asesoría Técnica Integral a instituciones educativas (diagnóstico institucional, elaboración de planes de mejoramiento, acompañamiento y capacitación para los equipos técnicos, entre otros).

d) FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

La Facultad de Filosofía y Humanidades de la UAH imparte cuatro carreras de pregrado en pedagogía, cuyo alcance se describe brevemente a continuación: Pedagogía en Filosofía; Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales; Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicaciones; y Pedagogía en Música con mención.

Pedagogía en Filosofía

Grados Académicos: Bachiller en Humanidades, Licenciado (a) en Educación

Título: Profesor (a) de Filosofía

Régimen y Duración: Diurno, 10 semestres

El programa de estudio considera:

- Cursos de literatura, griego, historia y arte, que junto con los cursos iniciales de filosofía proporcionan una visión panorámica y articulada de la cultura de la antigüedad, la edad media y las épocas moderna y contemporánea.
- Estudio de los problemas filosóficos fundamentales en los siguientes ámbitos de la disciplina: ética, antropología, filosofía política, lógica, teoría del conocimiento, filosofía del lenguaje, metafísica, fenomenología, hermenéutica, filosofía de la religión, filosofía del arte y filosofía iberoamericana.
- Participación en seminarios de profundización en temas y problemas específicos.
- Cursos de psicología y de expresión escrita y metodología de la investigación.
- Programa de Formación Pedagógica.
- Realización de cinco experiencias de prácticas educativas, en centros formales e informales de enseñanza con adultos jóvenes y niños.
- Posibilidad de tomar cursos de otras carreras para la obtención un *Minor* (subespecialidad en otra disciplina).

Pedagogía en Historia

Grados Académicos: Bachiller en Humanidades, Licenciado en Educación

Título Profesional: Profesor de Historia y Ciencias Sociales

Régimen y duración: Diurno, 10 semestres

El programa de estudio considera:

- Bachillerato en humanidades, que permite comprender la cultura de la antigüedad, la edad media, la época moderna y la contemporánea desde el diálogo y la reflexión interdisciplinar entre literatura, historia y filosofía.
- Reflexión en torno a los problemas de la historia como campo de conocimiento y su relación con otras disciplinas de las humanidades y las ciencias sociales.
- Conocimiento de distintas perspectivas teóricas desde las que se puede analizar el pasado.
- Estudio de la realidad educativa desde una perspectiva que permite la construcción del conocimiento pedagógico de la historia, dominando fundamentos didácticos y enfoques pedagógicos actualizados de la enseñanza de la historia.
- Experiencias de prácticas laborales.
- Posibilidad de tomar cursos de otras carreras para la obtención un *Minor* (subespecialidad en otra disciplina).

Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación

Grados Académicos: Bachiller en Humanidades, Licenciado (a) en Educación

Título: Profesor (a) de Lengua Castellana y Comunicación

Régimen y Duración: Diurno, 10 semestres

El programa de estudio considera:

- Desarrollo de las habilidades de lectura, expresión escrita y expresión oral, en una progresión que comienza con la propia práctica del alumno, profundiza en el conocimiento teórico y culmina en el saber didáctico.
- Cursos de filosofía e historia que en conjunto con otros cursos de literaturas generales proporcionan una visión panorámica y articulada de la cultura de la antigüedad, la edad media y las épocas moderna y contemporánea.
- Conocimiento actualizado de la disciplina lingüística.
- Literatura latinoamericana desde la época colonial hasta la actualidad, las principales perspectivas teóricas de los estudios literarios, con posibilidades de profundización en poesía y narrativa chilenas.
- Programa de formación pedagógica diseñado para satisfacer las actuales necesidades de calidad en la educación chilena, y al mismo tiempo sintonizado con experiencias exitosas de otros países.
- Experiencias prácticas progresivas en centros de enseñanza secundaria.

Pedagogía en Música (con menciones en Dirección Coral, Dirección de Conjunto Instrumental o Dirección de Orquestas Juveniles e Infantiles)

Grados Académicos: Licenciado(a) en Educación

Título: Profesor(a) de Música

Régimen y Duración: Diurno, 10 semestres; para Mención Dirección de Orquestas Juveniles e Infantiles, diurno, 12 semestres

El programa de estudio considera:

- Formación como profesor con sólidas destrezas instrumentales, vocales y de dirección, complementadas con habilidades pedagógicas.
- Clases de canto, piano, flauta, guitarra, educación de la voz y práctica coral.
- Formación interdisciplinaria.
- Posibilidad de ampliar el horizonte profesional, a través de las menciones en Dirección Coral y Dirección de Conjunto Instrumental.

UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO

- La UAH imparte un total de 10 programas de formación de profesores que se radican en la Facultad de Educación y en la Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Las carreras de pedagogías impartidas por la Universidad Alberto Hurtado son selectivas en su ingreso.
- Las carreras de pedagogía en Educación Media impartidas por la UAH corresponden a cinco programas concurrentes (Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación, Pedagogía en Música para Enseñanza Media) y un programa consecutivo (Licenciatura en Pedagogía para Profesionales, P.E.).
- Las carreras de Educación Parvularia y Educación Básica son programas concurrentes.
- Los programas se imparten en modalidad diurna, a excepción del Programa de Pedagogía para Profesionales, que es vespertino.
- En postgrado, la UAH imparte tres programas de Magíster, a través de la Facultad de Educación y la Facultad de Psicología.
- En Diplomados, imparte un conjunto de programas (de diplomado) a través de la Facultad de Educación y Facultad de Filosofía.
- Al año 2010 el conjunto de programas de pregrado de formación de profesores que imparte la universidad totalizan una matrícula de 1.309 alumnos, un 7% en Educación Parvularia, un 20% en Educación Básica y un 73% en Educación Media (incluyendo pedagogías y licenciatura).
- Para la realización de las prácticas profesionales en los “Centros de Prácticas”, la UAH mantiene una alianza estratégica con un conjunto de establecimientos educacionales ligados a la Compañía de Jesús en Chile, como la Red de Educación Ignaciana y el movimiento Fe y Alegría.
- La Facultad de Educación ofrece a los profesores oportunidades de educación continua, y apoya a establecimientos educacionales en el desarrollo de proyectos educativos.

- La Facultad de Educación integra al Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), que tiene una larga historia (40 años) de aportes a las políticas y a las prácticas de la educación.
- La estructura directiva de la Facultad de Educación se organiza en torno al Decano, los Directores de Escuelas (Escuela de Educación y Escuela de Educación Continua), la Coordinadora de Investigación, los Directores de Carreras (Educación Básica, Educación Parvularia, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Matemática y Programa de Pedagogía para Profesionales) y los Directores de Magíster (en Política Educativa y en Pedagogía).
- El cuerpo docente que participa en los programas de pregrado que imparte la Facultad está integrado por un total de 59 académicos.

2. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

a) DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD

Las actividades académicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) se estructuran en las siguientes 18 Facultades:

- Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal
- Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos
- Facultad de Artes
- Facultad de Ciencias Biológicas
- Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
- Facultad de Ciencias Sociales
- Facultad de Comunicaciones
- Facultad de Letras
- Facultad de Derecho
- Facultad de Educación
- Facultad de Filosofía
- Facultad de Física
- Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Matemática
- Facultad de Medicina
- Facultad de Química
- Facultad de Teología

La universidad cuenta con la Sede Regional Villarrica, donde se imparten programas de formación de profesores, así como en Santiago (Campus San Joaquín).

Cada facultad imparte un conjunto de carreras de disciplinas afines, que organizan el trabajo académico de docencia, investigación, extensión y perfeccionamiento en sus respectivas especialidades. Actualmente, la Universidad cuenta con más de 19.000 alumnos en el conjunto de 44 carreras de pregrado impartidas.

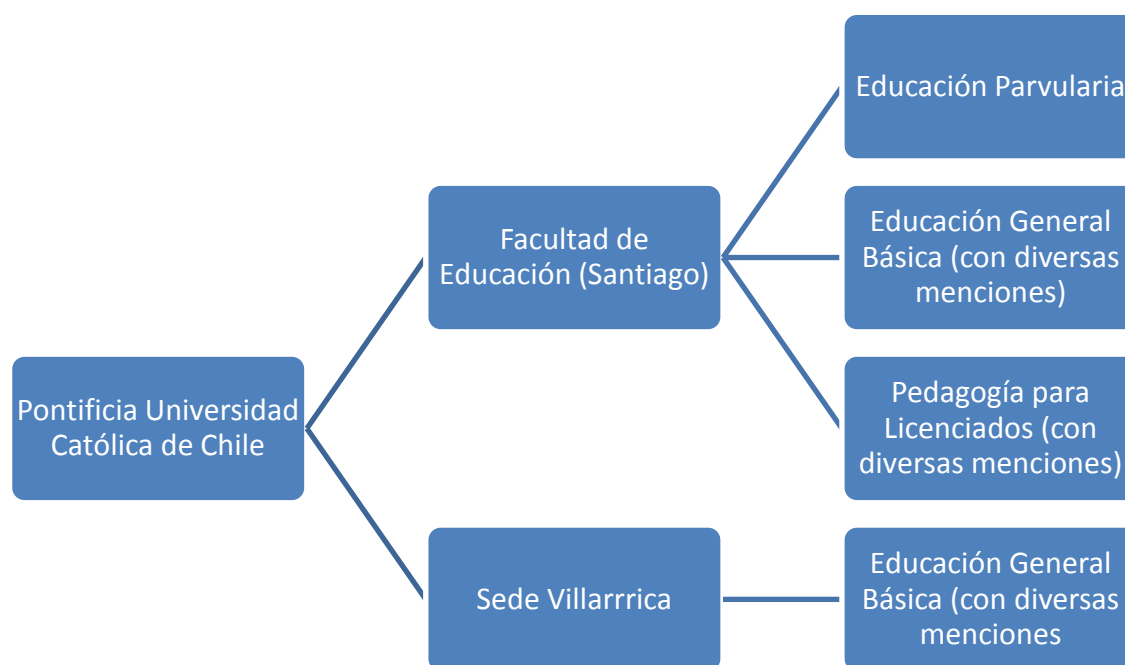
b) FORMACIÓN DE PROFESORES

La universidad ofrece programas de formación de profesores a nivel de pregrado y postgrado. Los programas de pregrado se imparten a través de la Facultad de Educación en Santiago y en la Sede Regional Villarrica, y los programas de postgrado en Educación se imparten en la Facultad de Educación, la Facultad de Ciencias Sociales (Escuela de Psicología) y la Facultad de Comunicaciones (todas situadas en Santiago).

Programas de Pregrado

La Universidad ofrece tres programas de pregrado en pedagogía, impartidos por la Facultad de Educación: Educación Parvularia, Educación General Básica y Pedagogía Educación media para Licenciados (P.E.). Complementariamente, en la Sede Regional Villarrica se imparte el programa de Educación General Básica.

Gráfico 18
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE: PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES



Las carreras de Educación Parvularia y Educación Básica son programas de tipo concurrente. La carrera de Educación General Básica se imparte en Santiago con las menciones de Artes Plásticas, Castellano, Ciencias Sociales, Educación Musical, Inglés, Matemáticas, Religión; y en la Sede de Villarrica con las menciones de Castellano, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Musical e Inglés.

La carrera de Pedagogía en Educación Media impartida por la universidad es un programa de tipo consecutivo (Licenciatura en Pedagogía para Licenciados, P.E.), conducente a formar profesores de Educación Media en Artes Visuales, Lenguaje y

Comunicación, Ciencias Naturales y Biología, Educación Musical, Filosofía, Física, Historia, Inglés, Matemáticas, Matemáticas y Física, Química, Religión y Moral.

Los programas de formación de profesores impartidos por la PUC se iniciaron en su sede de Villarrica en 1963 con Educación Básica General, programa que se inició también en Santiago en 1970. Posteriormente se incorporan en Santiago, en 1972, la carrera de Educación Parvularia y en 1997 el Programa de Pedagogía para Licenciados (P.E.)

Cuadro 17
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE: CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES

Carrera	Mención	Modalidad	Año de Inicio
Educación de Párvulos		Diurno	1972
Pedagogía en Educación General Básica	Artes Plásticas, Castellano, Ciencias Sociales, Educación Musical, Inglés, Matemáticas y Religión	Diurno	1970
Pedagogía en Educación General Básica (Región de La Araucanía)	Castellano, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Musical, Inglés	Diurno	1963
Formación Pedagógica Para Licenciados (P.E.)	Profesor de Educación Media en: Artes Visuales, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Biología, Educación Musical, Filosofía, Física, Historia, Inglés, Matemáticas, Matemáticas y Física, Química, y Religión y Moral	Diurno	1997

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Al año 2010 el conjunto de programas de pregrado de formación de profesores que imparte la universidad contaba con una matrícula total de 1.457 estudiantes, un 26% en la carrera de Educación Parvularia, un 67% en Educación Básica (el 76% de ellos en Santiago y el 24% en Villarrica) y un 7% en Educación Media (Formación Pedagógica para Licenciados).

Cuadro 18
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE: MATRÍCULA TOTAL EN CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2005 – 2010

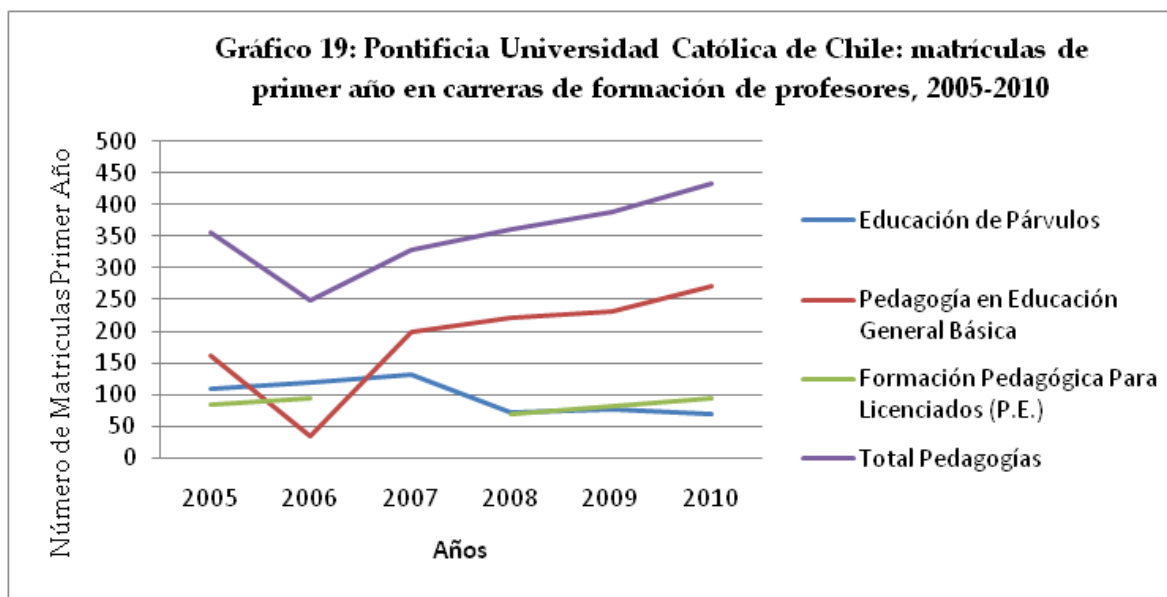
Carreras	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Educación de Párvulos	446	468	460	419	408	377

Carreras	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Pedagogía en Educación General Básica	837	831	841	892	945	983
Santiago (San Joaquín)	640	631	638	677	716	749
Villarrica	197	200	203	215	229	234
Formación Pedagógica para Licenciados (P.E.)	88	95	79	70	85	97
Total	1.371	1.394	1.380	1.381	1.438	1.457

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

En cuanto a las matrículas de primer año, el conjunto de programas en pedagogía sumaba el año 2010 un total de 434 matrículas de primer año, 16% de ellas en Educación Parvularia, 62% en Educación Básica (82% en Santiago y 18% en Villarrica) y 22% en Educación Media (Formación Pedagógica para Licenciados).

El conjunto de programas de formación de profesores impartidos por la Pontificia Universidad Católica de Chile ha aumentado sus matrículas de primer año en un 22% entre 2005 y 2010 (de un total de 356 a 434 matrículas de primer año). En esta evolución del número de matrículas de primer año se observan tendencias claras de disminución en las matrículas de Educación Parvularia (un 37% en período indicado), un importante crecimiento de las matrículas de Pedagogía en Educación General Básica (68%), particularmente en Santiago (en la sede Villarrica tiende a la baja), y una relativa estabilización de las matrículas en Pedagogía para Licenciados. Esta evolución de las matrículas de primer año para cada uno de los niveles se grafica a continuación:



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Cuadro 19
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE: MATRÍCULA TOTAL PRIMER AÑO EN
CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2005 - 2010

Carrera	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Educación de Párvulos	109	119	131	71	77	69
Pedagogía en Educación General Básica	161	35	199	220	231	270
Santiago (San Joaquín)	124	-	146	168	174	221
Villarrica	37	35	53	52	57	49
Formación Pedagógica Para Licenciados (P.E.)	86	95	-	70	82	95
Total	356	249	330	361	390	434

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

La evolución de las vacantes existentes en cada uno de los programa de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media que imparte la Pontificia Universidad Católica de Chile es similar al aumento observado en las matrículas de primer año. El detalle de esta evolución se muestra en forma comparativa (matrículas de primer año y vacantes) del período 2005 a 2010, en el siguiente cuadro:

Cuadro 20
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE: VACANTES Y MATRÍCULAS
TOTALES PRIMER AÑO EN CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2005 - 2010

Carrera	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Vacantes	Matric. Total Primer Año	Vacantes	Matric. Total Primer Año	Vacantes	Matric. Total Primer Año	Vacantes	Matric. Total Primer Año	Vacantes	Matric. Total Primer Año	Vacantes	Matric. Total Primer Año
Educación de Párvulos	120	109	120	119	120	131	120	71	70	77	-	69
Formación Pedagógica Para Licenciados (P.E.)	86	86	95	95	-	-	-	70	80	82	100	95
Pedagogía en Educación General Básica	155	161	155	35	165	199	180	220	195	231	-	270
San Joaquín	120	124	120	-	120	146	135	168	150	174	-	221
Villarrica	35	37	35	35	45	53	45	52	45	57	-	49
Total	361	356	370	249	285	330	300	361	345	390	100	434

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Las carreras de pedagogías impartidas por la Pontificia Universidad Católica de Chile son selectivas en su ingreso y exigen rendir la PSU (a excepción de la Pedagogía para Licenciados).

Cuadro 21
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE: PUNTAJES DE CORTE
CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2010

Carrera	Puntaje de corte (primer seleccionado)	Puntaje de corte (promedio de la carrera)	Puntaje de corte (último seleccionado)	Máximo Puntaje PSU (promedio matemáticas y lenguaje)	Promedio Puntaje PSU (promedio matemáticas y lenguaje)	Mínimo Puntaje PSU (promedio matemáticas y lenguaje)
Educación de Párvulos	699	626	600	708	619	535
Pedagogía en Educación General Básica (sede Santiago)	769	648	611	767	641	524
Pedagogía en Educación General Básica (Villarrica)	650	538	488	654	528	452

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

En 2010, el valor del arancel de las carreras de pedagogía en la Pontificia Universidad Católica de Chile fue de \$2.870.000 en su sede de Santiago y de \$ 1.870.000 en su sede de Villarrica, tal como se resume en el cuadro siguiente:

Cuadro 22
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE: COSTO DE LAS CARRERAS DE
FORMACIÓN DE PROFESORES, 2010

Carreras	Valor de matrícula	Valor de arancel	Valor del título
Educación de Párvulos	-	2.870.000	-
Pedagogía en Educación General Básica (Sede Santiago)	-	2.870.000	-
Pedagogía en Educación General Básica (Sede Villarrica)	-	1.870.000	-
Formación Pedagógica Para Licenciados (P.E.)	93.000	2.870.000	-

Fuente: Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Programas de Postgrado

A nivel de posgrado, la Pontificia Universidad Católica de Chile imparte tres programas de Magíster y uno de doctorado, a través de la Facultad de Ciencias Sociales (Escuela de Psicología), la Facultad de Facultad de Comunicaciones y la Facultad de Educación.

Los programas de Magíster son los siguientes:

- Psicología con mención en Psicología Educacional, impartido en la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Psicología
- Comunicación Social con mención en Comunicación y Educación, impartido en la Facultad de Facultad de Comunicaciones
- Educación, con mención en Currículum Escolar, impartido en la Facultad de Educación
- Educación, con mención en Dificultades del Aprendizaje, impartido en la Facultad de Educación
- Educación, con mención en Dirección y Liderazgo Educacional, impartido en la Facultad de Educación
- Educación, con mención en Evaluación de Aprendizajes, impartido en la Facultad de Educación

El programa de Doctorado es:

- Ciencias de la Educación, impartido en la Facultad de Educación

Programas de Postítulo

Complementariamente, la Facultad de Educación imparte también un conjunto de postítulos y diplomados, como se detalla a continuación.

El programa de Postítulo impartido por la Facultad de Educación:

- Orientación Educacional y Vocacional

Los programas de Diplomado impartidos por la Facultad de Educación:

- Creando e Innovando
- Liderazgo Educacional (e-learning)
- Liderazgo Educacional (presencial)
- Enseñar a Aprender Profundamente
- Pedagogía para la Educación Superior
- Fomento de la Lectura y Literatura Infantil y Juvenil
- Gestión Directiva de Organizaciones Escolares
- Aprendizaje Profundo en el Aula: Nuevos Avances

c) FACULTAD DE EDUCACIÓN

La estructura directiva de la Facultad de Educación de la PUC se organiza en torno al Decanato, la Secretaría Académica, las Direcciones de Postgrado y de Pregrado; las Subdirecciones de Investigación y Docencia, Académica y de Asuntos Estudiantiles, Extensión y Comunicaciones, de Asuntos Económicos y Administrativos; y los Departamentos, de Currículum, Tecnología y Evaluación; Teoría y Política de la Educación; Psicopedagogía y Orientación; y Didáctica.

El Departamento de Currículum, Tecnología y Evaluación es la unidad académica que se preocupa del estudio de los procesos educativos, que pretenden responder a las interrogantes sobre qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar. Agrupa a los académicos de la Facultad especialistas en las áreas de Currículum, Evaluación Educativa, Tecnología Educativa y Educación Inicial, quienes realizan investigación, docencia a nivel de pregrado, postítulo y postgrado, y proyectos de extensión (por ejemplo, encuentros nacionales e internacionales, seminarios, conferencias, cursos y asesorías).

El Departamento de Didáctica lo integran académicos dedicados al estudio y construcción de conocimientos en torno a la enseñanza y aprendizaje de saberes específicos, en contextos de formación y desarrollo. Los académicos se organizan en equipos de trabajo relacionados con la didáctica de: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, artes visuales, artes musicales, educación tecnológica, educación motriz, religión y filosofía.

El Departamento de Psicopedagogía y Orientación reúne las áreas de psicopedagogía, orientación y educación especial. Realiza docencia, investigación y extensión, con la meta de abordar las temáticas relacionados con los sujetos actores de la educación y promover su adecuado desarrollo.

El Departamento de Teoría y Política de la Educación se focaliza en la comprensión e interpretación de los supuestos antropológicos y epistemológicos de la educación, así como de analizar las políticas públicas orientadas a lograr cambios profundos en la institucionalidad y en el marco regulatorio de nuestro sistema educativo.

Para la realización de prácticas, la Facultad de Educación establece alianzas de mutuo beneficio con colegios que participan en el proceso de formación. El objetivo es que, por una parte, los profesores en formación tengan la oportunidad de aprender de buenas prácticas y adaptarse a contextos educacionales donde el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes esté en el centro de la gestión escolar, y por otra, que el colegio acceda a condiciones preferenciales de actualización académica y a la transferencia profesional que los propios estudiantes realicen durante su estadía en la institución.

La Facultad está integrada por un conjunto de 13 autoridades que ejercen cargos directivos, un cuerpo docente en torno a 53 académicos y un equipo administrativo de 32 personas.

Actualmente, la red de colegios en convenio para la realización de prácticas la integran los siguientes establecimientos: Alberto Blest Gana, Colegio Antihue de La Florida, Colegio El Encuentro, Colegio Extremadura, Colegio Navarra de Puente Alto, Corazón de María, Fundación Belén Educa (Cardenal Silva, Crescente Errázuriz), Instituto Presidente Errázuriz, Liceo Alberto Hurtado, Liceo Carmela Carvajal, Liceo Tajamar, Red de colegios Educa - UC (Colegio San Marcos, Colegio El Bosque, Instituto O'Higgins y Colegio Inmaculada Concepción de Vitacura), Sagrada Familia, Sagrado Corazón de La Reina, Saint John Villa Academy, San Pedro Nolasco, SIP-Red de Colegios (Colegio Claudio Matte, Colegio Rafael Sanhueza, Colegio Francisco Arriarán, Colegio Elvira Hurtado y Colegio Jorge Alessandri Rodríguez), Victoria Prieto y Yangtsé de La Reina

A continuación se entrega una breve reseña de las carreras de pregrado en pedagogía impartidas por la Facultad de Educación (Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media -Pedagogía para Licenciados-, los Certificados Académicos de la Facultad de Educación; y el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE).

Educación de Párvulos

<p>Grado: Licenciado en Educación Título Profesional: Educador de Párvulos Régimen: Diurno Modalidad: semestral Duración: 8 semestres</p>
--

La carrera busca que el titulado de Educación Parvularia sea un profesional “experto en el desarrollo integral de los niños, tanto en el área física, cognitiva, motriz como socio-emocional. A su vez, que posea el conocimiento de estrategias educativas para aplicar durante el primer y segundo ciclo de la educación parvularia, y esté capacitado para orientar el aprendizaje de niños y niñas desde referentes teóricos multidisciplinares (expresión artística integrada, la comunicación y el lenguaje, el conocimiento del mundo natural y social)”.

El plan de estudio busca generar las capacidades para que el futuro educador de párvulos:

- Pueda tomar decisiones en la resolución de los problemas educativos en la escuela, a partir de una sólida base teórica en las ciencias de la educación y una capacidad reflexiva e instrumental suficiente.

- Sea un investigador de su propio quehacer, en la búsqueda “continua del mejoramiento de su acción de educador con responsabilidad, plena autonomía, creatividad y capacidad de diálogo con sus pares”.
- Pueda participar en el “proceso de mejoramiento continuo de la pertinencia y relevancia de la educación en su unidad educativa”.

Educación General Básica

Grado: Licenciado en Educación
Título Profesional: Profesor de Educación General Básica con o sin Mención
Régimen: diurno
Modalidad: semestral
Duración: 8 semestres

La carrera busca capacitar a profesionales especialistas para atender el primer y segundo ciclo de Educación Básica (proceso de aprendizaje de los niños y niñas en los ocho niveles, de 1º a 8º año), contribuyendo a la formación integral del docente, proveyéndole de conocimientos en todas las áreas de estudio.

La Facultad de Educación de la PUC incluye en su plan de estudio el desarrollo de capacidades que respondan a las siguientes tareas que el futuro educador (en Educación General Básica) deberá asumir en el sistema educacional:

- Orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos y facilitarles la adquisición de estructuras conceptuales de conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades de pensamiento para procesar la información y comunicarla.
- Formular y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados a los distintos contextos socio-culturales, con autonomía y creatividad.
- Trabajar en equipo con otros profesionales, en la selección, adaptación y desarrollo de un currículum escolar relevante y pertinente.
- Participar en proyectos de innovación pedagógica en el centro educativo.
- Tomar decisiones profesionales eficaces en la resolución de problemas educativos de la escuela, curso o alumno, sustentadas en conocimientos de las ciencias de la educación.
- Investigar a partir de su propia práctica pedagógica con el fin de mejorar su acción educativa y contribuir a mejorar la calidad de educación de los alumnos.
- Participar en el proceso continuo de mejoramiento de la pertinencia y relevancia de la educación en la unidad educativa.

Pedagogía Educación Media

Grado: Licenciado en Educación

Título Profesional: Profesor de Educación Media, con mención en la especialidad (menciones en: Artes Plásticas, Castellano, Ciencias Naturales y Biología, Educación Musical, Filosofía, Física, Historia, Inglés, Matemáticas, Matemáticas y Física, Química, Religión y Moral).

Régimen: Diurno

Modalidad: semestral

Duración: 2 semestres

El ingreso al Programa de Formación Pedagógica exige poseer previamente el grado académico de Licenciado en una disciplina. La Facultad de Educación de la PUC busca formar profesores de Educación Media con sólidos conocimientos científicos y pedagógicos.

La estructura del currículum propuesto para la formación del profesor de Educación Media se articula en tres áreas de formación en torno a un eje de integración progresiva:

- Área Formación General en Educación: entrega al estudiante un saber comprensivo del campo de la educación, con el propósito de que adquiera una sólida base conceptual en educación y establezca su relación con la realidad educativa del país.
- Área de Estrategias Profesionales: “encaminadas a desarrollar las competencias profesionales necesarias para generar y orientar procesos formativos, a través del encuentro con la asignatura, como así también en la investigación de la problemática del quehacer educativo”.
- Área de Práctica Progresiva: “enfatisa dos dimensiones esenciales del desarrollo docente: afianza las competencias propias de un razonamiento profesional de carácter técnico y pedagógico; y consolida la vocación de los futuros profesionales de la educación, a través del desarrollo de la identidad docente”.
- Este proceso progresivo de integración, contempla tres actividades curriculares:
 - un Seminario Puente entre el saber disciplinar y el trabajo pedagógico, “cuyo objetivo central consiste en otorgar una experiencia de acercamiento a la realidad educativa a aquellos estudiantes que se encuentran en el proceso de definición de su vocación docente”.
 - la Práctica Inicial, cuyo foco apunta a “la inserción de los estudiantes en un centro educativo, con la finalidad de llevar a cabo una experiencia docente de relativa autonomía que permita al estudiante formarse una visión comprensiva de la institución, del aula y de sus alumnos”. Corresponde a 3 ó 4 mañanas, según horario del(los) curso(s) asignado(s).

- la Práctica Profesional, actividad curricular que se plantea como “una instancia de apropiación de la profesión docente, tanto desde la perspectiva del razonamiento técnico y pedagógico, como de la concreción de la identidad profesional en toda su magnitud”. Corresponde a 3 ó 4 mañanas, según horario del (los) curso(s) asignado(s).

Al término del programa, el alumno obtiene el grado académico de Licenciado en Educación y el título de Profesor de Educación Media en la especialidad correspondiente a su licenciatura previa, la como lo resume el cuadro siguiente:

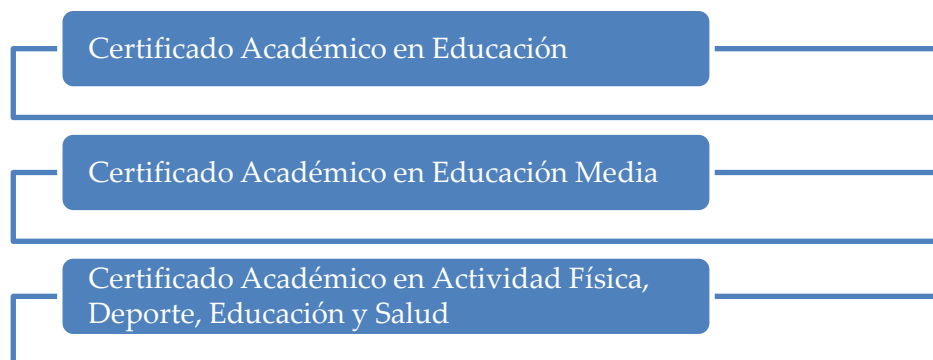
Cuadro 23
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE: PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA
ESPECIALIDADES SEGÚN LICENCIATURA PREVIA

Licenciatura requerida (otorgada por una universidad reconocida)	Título de Profesor de Educación Media que se otorga
Licenciatura en Letras mención Lingüística y Literatura Hispánicas	Profesor de Castellano
Literatura en Letras mención Lingüística y Literatura Inglesas Traducción del Inglés al Español Traducción mención en “de Inglés y Francés al Español” Traducción mención en “de Inglés y Alemán al Español”	Profesor de Inglés
Licenciatura en Historia	Profesor de Historia
Licenciatura en Filosofía Bachiller en Teología	Profesor de Filosofía
Licenciatura en Arte Licenciatura en Arquitectura Licenciatura en Diseño	Profesor de Artes Plásticas
Licenciatura en Matemática Licenciatura en Ciencias de la Ingeniería	Profesor de Matemática
Licenciatura en Física Licenciatura en Astronomía	Profesor de Física
Licenciatura en Física Licenciatura en Ciencias de la Ingeniería	Profesor de Matemática y Física
Licenciatura en Ciencias Biológicas Licenciatura en Medicina	Profesor de Ciencias Naturales y Biología
Licenciatura en Química Licenciatura en Bioquímica Licenciatura en Química y Farmacia Licenciatura en Ciencias de la Ingeniería, especialidad Química	Profesor de Química
Licenciatura en Música	Profesor de Educación Musical
Licenciatura en Ciencias Religiosas Bachiller en Teología	Profesor de Religión y Moral

Certificado Académico de la Facultad de Educación

Los certificados académicos son programas de estudio dentro de la carrera, que constan de cinco cursos que permiten adquirir el conocimiento de un área disciplinaria o interdisciplinaria, además de desarrollar competencias relevantes.

La Facultad de Educación ofrece los siguientes certificados académicos:



El Certificado Académico en Educación se focaliza en el estudio de los fundamentos de la educación, aborda temáticas que permiten comprender “el fenómeno educativo en su complejidad, a partir de diferentes perspectivas de análisis, de sus procesos y actores principales, así como, de sus relaciones culturales y sociales”.

Los objetivos del certificado son complementar la formación especializada de una carrera, mediante el conocimiento de aspectos fundamentales de las ciencias de la educación y de sus formas de análisis, así como de sus metodologías y lenguajes.

La estructura Curricular del Certificado establece que el alumno deberá aprobar 50 créditos, incluyendo 20 créditos de cursos mínimos y 30 créditos de cursos optativos.

El Certificado Académico en Actividad Física, Deporte, Educación y Salud tiene por objetivos:

- Complementar la formación académica de alumnos que presenten interés por disciplinas relacionadas a la actividad física, deporte, educación y salud.
- Sensibilizar a los alumnos frente a la actividad física, el deporte y el autocuidado como un valor incorporado a su desarrollo personal.
- Contribuir al Plan de Formación General como eje de desarrollo del alumno desde la actividad física, deporte, educación y salud.
- Contribuir a articular y vincular la transferencia de conocimientos a cualquier área del desarrollo humano.
- Potenciar y flexibilizar la formación profesional del alumno.

La estructura curricular del Certificado establece que el alumno deberá aprobar 50 ó 55 créditos, incluyendo 40 créditos de cursos mínimos y 10 ó 15 créditos de cursos optativos.

El Certificado Académico en Educación Media tiene por objetivos:

- Complementar la formación especializada de una carrera, mediante el conocimiento de aspectos fundamentales de las ciencias de la educación y de sus formas de análisis, así como de sus metodologías y lenguajes.
- Conocer y analizar las características y desafíos de la educación de adolescentes, así como las formas de abordarlas en el sistema escolar.

La estructura curricular de este Certificado establece que el alumno deberá aprobar los siguientes cinco cursos, con un total de 50 créditos: Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Gestión de Aulas Heterogéneas, Currículum, Evaluación en la Educación Media, y Educación y Sociedad.

Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE)

El CEPPE articula capacidades académicas de cuatro entidades, Pontificia Universidad Católica de Chile, Fundación Chile, Universidad Alberto Hurtado y Universidad de La Frontera, con el objetivo de “generar y transferir conocimiento en torno a las políticas y las prácticas educacionales, y formar capital humano avanzado en estos ámbitos, con el propósito de impactar positivamente en la educación de todos los chilenos, en especial de los más pobres”.

El CEPPE es un proyecto financiado por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT).

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

- La PUC imparte programas de formación de profesores a nivel de pregrado y postgrado. Los programas de pregrado se imparten a través de la Facultad de Educación y la Sede Regional Villarrica; y los programas de postgrado en educación, a través de la Facultad de Educación, la Facultad de Ciencias Sociales (Escuela de Psicología) y la Facultad de Comunicaciones.
- Complementariamente la Facultad de Educación ofrece tres Certificados Académicos: Certificado Académico en Educación, Certificado Académico en Educación Media, Certificado Académico en Actividad Física, Deporte, Educación y Salud.
- La universidad imparte tres programas de pregrado en pedagogía en la ciudad de Santiago, a cargo de la Facultad de Educación: Educación Parvularia, Educación

General Básica y Pedagogía para Licenciados (P.E.). Complementariamente la Sede Regional Villarrica imparte el programa de Educación General Básica.

- Las carreras de Educación Parvularia y Educación Básica son programas concurrentes. La carrera de Educación General Básica se imparte en Santiago con las menciones de Artes Plásticas, Castellano, Ciencias Sociales, Educación Musical, Inglés, Matemáticas y Religión; y en la Sede de Villarrica con las menciones de: Castellano, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Musical, Inglés
- La carrera de pedagogía en Educación Media impartida por la universidad es un programa de tipo consecutivo, Licenciatura en Pedagogía para Licenciados (P.E.) conducente a formar profesores de Educación Media en: Artes Visuales, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Biología, Educación Musical, Filosofía, Física, Historia, Inglés, Matemáticas, Matemáticas y Física, Química, y Religión y Moral.
- A 2010 el conjunto de programas de pregrado de formación de profesores que imparte la universidad cuentan con una matrícula total 1.457 estudiantes, el 26% en Educación Parvularia, el 67% en Educación Básica (76% en Santiago y el 24% en Villarrica) y el 7% en Educación Media (Formación Pedagógica para Licenciados).
- La estructura directiva de la Facultad de Educación se organiza en torno al Decanato, la Secretaría Académica, las Direcciones de Postgrado y de Pregrado, las Subdirecciones (de Investigación y Docencia, Académica y de Asuntos Estudiantiles, Extensión y Comunicaciones, de Asuntos Económicos y Administrativos) y los Departamentos (de Currículum, Tecnología y Evaluación; Teoría y Política de la Educación; Psicopedagogía y Orientación; y Didáctica); y el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE).
- Para la realización de prácticas profesionales, la Facultad de Educación mantiene alianzas de mutuo beneficio con una red de más de veinte Colegios en la ciudad de Santiago.
- La Facultad está integrada por un conjunto de 13 autoridades que ejercen cargos directivos, un cuerpo docente en torno a 53 académicos y un equipo administrativo de 32 personas.

3. UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

a) DESCRIPCIÓN GENERAL

Las actividades académicas de la Universidad Diego Portales (UDP) se estructuran en las siguientes nueve facultades:



Cada facultad está compuesta por un conjunto de escuelas o carreras de disciplinas afines, que organizan el trabajo académico de docencia, investigación, extensión y perfeccionamiento en sus respectivas especialidades. Actualmente, la UDP cuenta con 26 escuelas, que ofrecen 32 carreras de pregrado.

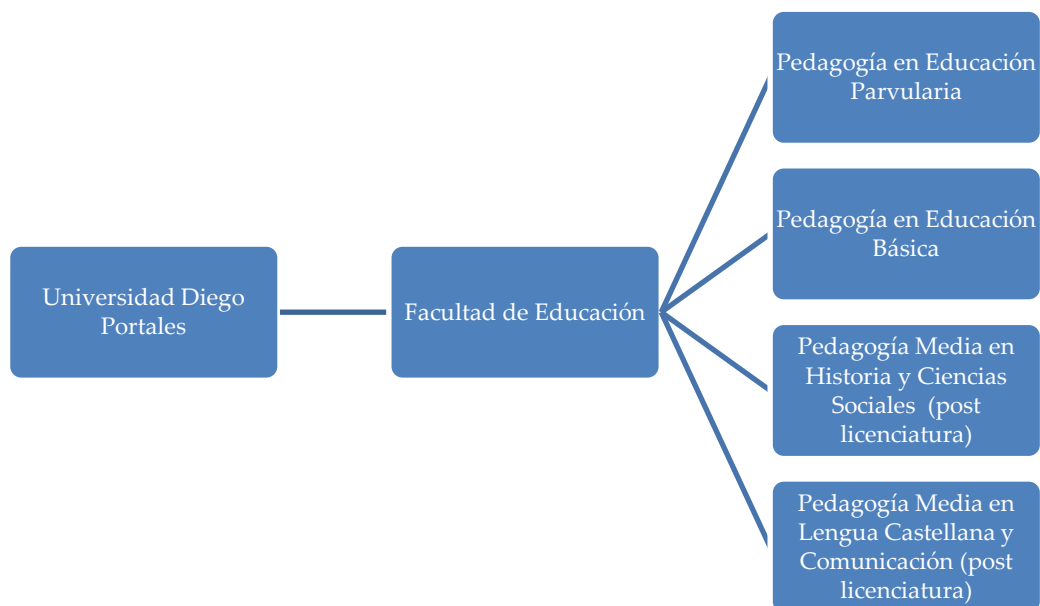
b) FORMACIÓN DE PROFESORES

La universidad imparte programas de formación de profesores a nivel de pregrado y postgrado, a través de la Facultad de Educación.

Programas de Pregrado

La Facultad de Educación de la UDP imparte cuatro programas de pregrado en pedagogía (todos en Santiago): Pedagogía en Educación Parvularia; Pedagogía en Educación Básica; Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales (post-licenciatura); y Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación (post-licenciatura).

Gráfico 20
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES: PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES



Las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica son programas concurrentes; las carreras de Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales y Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación son programas consecutivos.

El conjunto de programas impartidos en pedagogía se ha venido desarrollando desde el año 2002, con el inicio de las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia, complementadas posteriormente (en 2007) con la creación de las carreras de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales y Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación.

Cuadro 24
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES: CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES

Carreras	Modalidad	Año de Inicio
Pedagogía en Educación Parvularia	Diurna	2002
Pedagogía en Educación Básica	Diurna	2002
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales (Post Licenciatura)	Diurna	2007
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación (Post Licenciatura)	Diurna	2007

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

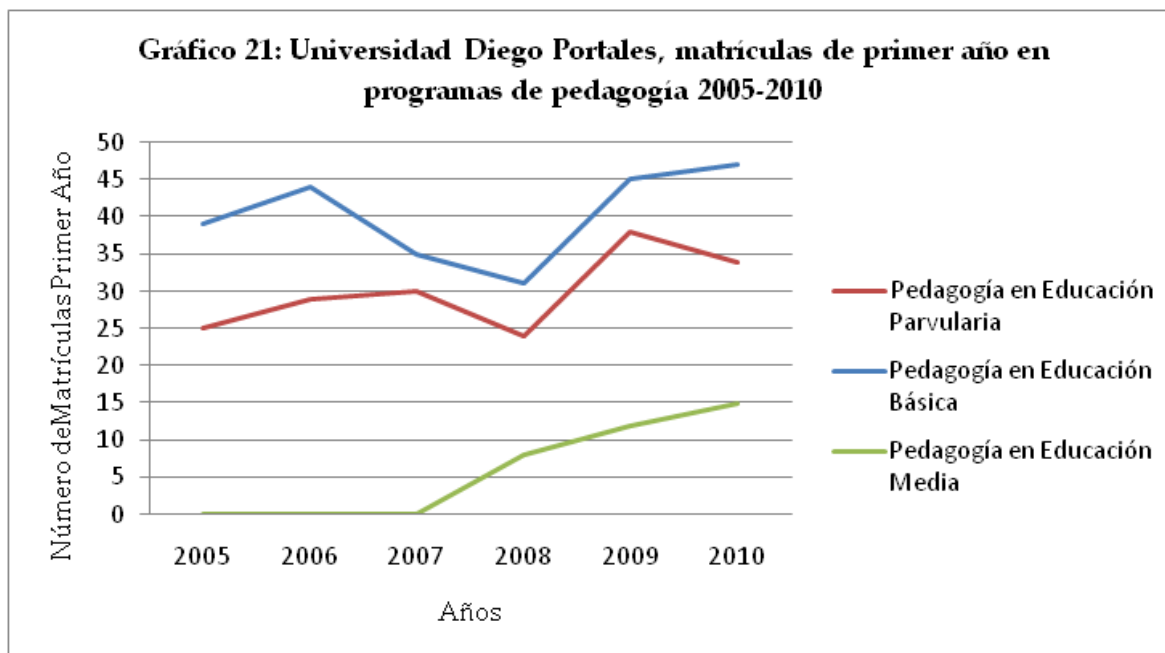
Al año 2010 el conjunto de programas de pregrado de formación de profesores que impartía la UDP sumaba una matrícula total de 333 estudiantes, el 35% en la carrera de Educación Parvularia, el 60% en Educación Básica y el 6% en las carreras de Educación Media (Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, y Pedagogía en Lenguaje y Comunicación).

Cuadro 25
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES: MATRÍCULA TOTAL EN CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2005 - 2010

Carreras	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Pedagogía en Educación Básica	139	154	143	152	162	200
Pedagogía en Educación Parvularia	94	86	110	110	116	116
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales (Post Licenciatura)	-	-	-	4	10	12
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación (Post Licenciatura)	-	-	-	4	3	5
Total	233	240	253	270	291	333

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

En cuanto a matrículas de primer año, el conjunto de programas en pedagogía alcanza al año 2010 un total de 96 matrículas de primer año, el 35% en la carrera de Educación Parvularia, el 49% en Educación Básica y el 16% en las carreras de Educación Media (Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales y Pedagogía en Lenguaje y Comunicación). La evolución de las matrículas de primer año en cada nivel se grafica a continuación:



Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Cuadro 26
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES: MATRÍCULA TOTAL PRIMER AÑO EN CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2005 - 2010

Carrera	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Pedagogía en Educación Básica	39	44	35	31	45	47
Pedagogía en Educación Parvularia	25	29	30	24	38	34
Pedagogía en Educación Media post Licenciatura	0	0	0	8	12	15
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	-	-	-	4	9	11
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	-	-	-	4	3	4
Total	64	73	65	63	95	96

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

La evolución de las vacantes disponibles en cada uno de los programas impartidos en la Universidad Diego Portales, Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, ha seguido una tendencia similar al aumento observado en las matrículas de primer año. El detalle de esta evolución se muestra en forma comparativa (vacantes versus matrículas de primer año) para el período 2005-2010, en el siguiente cuadro:

Cuadro 27
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES: VACANTES Y MATRÍCULAS TOTALES PRIMER AÑO EN CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2005 - 2010

Carrera	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Vacantes	Matríc. Total Primer Año	Vacantes	Matríc. Total Primer Año	Vacantes	Matríc. Total Primer Año	Vacantes	Matríc. Total Primer Año	Vacantes	Matríc. Total Primer Año	Vacantes	Matríc. Total Primer Año
Pedagogía en Educación Básica	45	39	30	44	30	35	30	31	30	45	40	47
Pedagogía en Educación Parvularia	45	25	30	29	30	30	30	24	30	38	35	34
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	-	-	-	-	-	-	-	4	9	9	12	11
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	4		3	3	4
Total general	90	64	60	73	60	65	60	63	69	95	90	96

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Las carreras de pedagogía impartidas por la UDP (en el caso de Educación Parvularia y Educación Básica) son selectivas en su ingreso y exigen el requisito de haber rendido la PSU. En el caso de los programas de Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales, y Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación, los requisitos de ingreso (junto con la presentación de de títulos y grados, concentración de notas, certificado de ranking y malla curricular) son la realización de una entrevista personal y rendir las siguientes pruebas: prueba de comprensión y producción de discursos académicos y prueba de conocimientos disciplinares.

A continuación se resumen los puntajes de corte del 2010, que fueron de 511 y 502 puntos para Educación Básica y Educación Parvularia, respectivamente.

Cuadro 28
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES: PUNTAJES DE CORTE
CARRERAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2010

Año 2010	Puntaje de corte (primer seleccionado)	Puntaje de corte (promedio de la carrera)	Puntaje de corte (último seleccionado)
Pedagogía en Educación Básica	659	556	502
Pedagogía en Educación Parvularia	648	551	511
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	(post licenciatura)		
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	(post licenciatura)		

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

En el año 2010, el valor de la matrícula de las carreras de pedagogía en la Universidad Diego Portales fue de \$ 200.000 y los aranceles de \$ 2.000.000, como se muestra en el cuadro siguiente:

Cuadro 29
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES: COSTOS DE LAS CARRERAS
DE FORMACIÓN DE PROFESORES, 2010

Carreras	Valor de matrícula (\$)	Valor de arancel (\$)	Valor del título (\$)
Pedagogía en Educación Básica	200.000	2.000.000	167.543
Pedagogía en Educación Parvularia	200.000	2.000.000	167.543
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	200.000	2.000.000	167.543
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	200.000	2.000.000	167.543

Fuente: Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación 2011.

Programas de Postgrado

A nivel de postgrado, la UDP imparte dos programas de Magíster, a través de su Facultad de Educación. Se trata de:

- Magíster en Desarrollo Cognitivo, con mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje
- Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa

Programas de Postítulo

En este nivel, la Facultad de Educación de la UDP imparte un conjunto de postítulos y diplomados.

Los programas de postítulo impartidos en el año 2011 son los siguientes:

- Postítulo Pedagogía de la Memoria y Educación en Derechos Humanos
- Postítulo de Educación con Mención en Primer Ciclo de Educación Básica
- Postítulo de Educación con Mención en Lenguaje y Comunicación
- Postítulo de Educación con Mención en Educación Matemática
- Postítulo de Educación con Mención en Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Postítulo de Educación con Mención en Ciencias Naturales
- Postítulo de Educación con Mención en Idioma Extranjero: Inglés

Los diplomados impartidos en el año 2011 son los siguientes:

- Diplomado en Asesoría Educativa en el marco de la SEP (Subvención Escolar Preferencial)
- Diplomado en Gestión Educativa
- Diplomado en Innovaciones Pedagógicas en el ciclo 0 a 3: Transformando el rol de la Educadora de Párvulos

c) FACULTAD DE EDUCACIÓN

La Facultad de Educación de la UDP integra a las escuelas de Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogías Medias en Historia y Ciencias Sociales, y en Lengua Castellana y Comunicación, post licenciatura disciplinaria.

La Facultad está compuesta por las siguientes unidades y centros:

- Unidad de Desarrollo Profesional Docente que busca “apoyar a los profesores en servicio con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes”

- Implementa UDP, que ofrece servicios profesionales multidisciplinarios en diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos.
- Centro de Desarrollo Cognitivo, que promueve “el desarrollo de funciones del pensamiento y factores afectivos motivacionales de manera de potenciar el aprendizaje en las personas”.
- Centro de Políticas Comparadas de Educación, que busca “contribuir al análisis, diseño, ejecución y evaluación de las políticas educacionales mediante la producción y transmisión de conocimientos e información especializados”.

La estructura directiva de la Facultad de Educación se organiza en torno al Decano, los Directores de Pedagogía en Educación General Básica, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación y Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales; la Secretaría de Estudio; la Dirección del Centro de Desarrollo Cognitivo; la Dirección de la Unidad de Desarrollo Profesional Docente; y la Dirección Ejecutiva del Centro de Políticas Comparadas de Educación.

La Facultad de Educación se ubica en Santiago en un edificio de 1.963 m² construidos, con casino y cafetería disponibles para alumnos de pregrado y postgrado. Cuenta con nueve salas completamente equipadas con data show, televisor, video y equipos de audio; un laboratorio de computación y una pizarra digital interactiva, lo que permite a los profesores planificar y conducir clases interactivas.

El cuerpo docente que participa en los programas de pregrado que imparte la Facultad de Educación está integrado por un número cercano a los 20 académicos con un total de 11 jornadas completas equivalentes.

A continuación se entrega una breve reseña de las cuatro carreras de pregrado en pedagogía que imparte la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales.

Pedagogía en Educación Parvularia

<p>Título Profesional: Educador(a) de Párvulos Grado Académico: Licenciado(a) en Educación Duración Total: 8 semestres Jornada: Diurna</p>

La carrera de Pedagogía en Educación Parvularia se plantea la misión de “formación integral de profesionales especialistas en la educación de niños y niñas entre cero y seis años”. Su objetivo es formar educadores con sólidos conocimientos en las disciplinas que comprenden el desarrollo y aprendizaje infantil y los procesos metodológicos más apropiados para potenciarlo. La carrera se orienta a la formación de un profesional responsable de su labor docente, con altas expectativas en sus educandos, de amplia cultura general, integridad ética, consciente de los principales problemas y desafíos del

sistema educativo, y con una postura crítica reflexiva para analizar las políticas públicas que afectan el cuidado, atención y educación de los párvulos.

El programa tiene una duración de ocho semestres académicos:

- Dos primeros semestres corresponden al Ciclo de Formación Común o Plan Común, orientado a la formación pedagógica esencial, y que se realiza en conjunto con la carrera de Educación General Básica.
- Seis semestres corresponden al Ciclo de Formación Profesional, propios de la Educación Parvularia.
- Formación práctica progresiva desde el primer año de estudio. En el último año, los estudiantes se integran a trabajar en jardines infantiles tres mañanas a la semana en el séptimo semestre de carrera y cinco días a la semana en el octavo semestre de carrera. Las prácticas son supervisadas por profesores mentores de los establecimientos y por docentes de la universidad.

Pedagogía en Educación General Básica

Grado Académico: Licenciado(a) en Educación
Título Profesional: Profesor(a) en Educación Básica
Régimen: Diurno
Modalidad: semestral
Duración: 8 semestres

La carrera tiene como misión “la formación integral de profesionales con las competencias para lograr aprendizajes con sus futuros estudiantes, que comprendan los principales problemas y desafíos del sistema educativo, y que puedan analizar críticamente las políticas públicas en marcha y su impacto en la escuela y en el aula”.

Su objetivo es “formar profesores capaces de enfrentar su labor con sólidos conocimientos disciplinarios y pedagógicos, que promuevan aprendizajes de calidad, articulando la teoría con la práctica”.

La carrera se organiza en:

- Dos primeros semestres que corresponden al Ciclo de Formación Común, orientado a la formación general y que se realiza en conjunto con la carrera de Educación Parvularia.
- Los seis últimos semestres corresponden al ciclo de formación profesional, propios de la preparación para enseñar en la Enseñanza Básica.
- La práctica profesional se realiza en el último año: los estudiantes trabajan en establecimientos educacionales tres mañanas a la semana en el séptimo semestre de

carrera y cinco mañanas en el octavo semestre. Las prácticas son supervisadas por profesores mentores de los establecimientos y por docentes de la universidad.

Programas de Educación Media

Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación

Grado Académico: Licenciado(a) en Educación
Título Profesional: Profesor(a) de Lengua Castellana y Comunicación
Régimen: Diurno
Modalidad: semestral
Duración: 2 semestres

Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales

Grado Académico: Licenciado(a) en Educación
Título Profesional: Profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales
Régimen: Diurno
Modalidad: semestral
Duración: 2 semestres

Los programas de Educación Media de la UDP están dirigidos a estudiantes con estudios de Licenciatura en Letras o Historia, y se caracterizan por:

- Estar en sintonía con la realidad y las demandas del sistema escolar chileno.
- Una estrecha relación entre teoría, práctica y reflexión pedagógica.
- La presencia de didácticas específicas que buscan hacer un puente entre los saberes disciplinares y la práctica docente.
- Prácticas profesionales: los estudiantes se integran a establecimientos educacionales tres mañanas a la semana en el primer semestre del programa y cuatro mañanas en el segundo semestre. Las prácticas son supervisadas por profesores mentores de los establecimientos y por docentes de la universidad.

UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

- La Universidad Diego Portales ofrece programas de formación de profesores a nivel de pregrado y postgrado, a través de la Facultad de Educación en la ciudad de Santiago.
- La UDP imparte cuatro programas de pregrado en pedagogía: Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales, y Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación.
- A nivel de postgrado la UDP imparte dos programas de Magíster; y a nivel de postítulo, un conjunto de diplomados, en ambos casos a través de la Facultad de Educación.
- Las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica impartidas por la UDP son programas de tipo concurrente; las carreras de Educación Media (Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales, y Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación) son programas consecutivos.
- Al año 2010 el conjunto de programas de pregrado de formación de profesores impartidos por la UDP sumaba una matrícula total de 333 estudiantes, el 35% en la carrera de Educación Parvularia, el 60% en Educación Básica y el 6% en carreras de Educación Media (Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, y Pedagogía en Lenguaje y Comunicación).
- La estructura directiva de la Facultad de Educación se organiza en torno al Decano, los Directores de Pedagogía en Educación General Básica, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación, y Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales; la Secretaria de Estudios; la Dirección del Centro de Desarrollo Cognitivo; la Dirección de la Unidad de Desarrollo Profesional Docente; y la Dirección Ejecutivo Centro de Políticas Comparadas de Educación.
- El cuerpo docente que participa en los programas de pregrado que imparte la Facultad de Educación de la UDP está integrado por un número cercano a 20 académicos, con un total de 11 jornadas completas equivalentes.