UNIVERSIDAD DE CHILE

Departamento de Pregrado

uperdoc
Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente

uperdoc

Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente

Año 2024

Índice

INTRODUCCIÓN 4
DIPLOMA DOCENCIA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS 11
INTRODUCCIÓN 11
PROPÓSITO FORMATIVO 12
RESULTADOS DE APRENDIZAJE 12
METODOLOGÍA 13
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA 13
CALENDARIZACIÓN 16
LUGAR Y HORARIO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES 17
PROGRAMA DE INGLÉS PARA ACADÉMICOS/AS 18
INTRODUCCIÓN 18
PROPÓSITO FORMATIVO 19
RESULTADOS DE APRENDIZAJE 19
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE INGLÉS 19
CALENDARIZACIÓN 22
MODALIDAD Y HORARIOS DE CLASES: 23
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES BASADO EN COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR 24
INTRODUCCIÓN 24
PROPÓSITO FORMATIVO 25
RESULTADOS DE APRENDIZAJE: 25
METODOLOGÍA 26
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA 26
DISTRIBUCIÓN HORAS DE TRABAJO 27
CALENDARIZACIÓN PROGRAMA 27
CURSO HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA. PRIMERA VERSIÓN 30
INTRODUCCIÓN 30
PROPÓSITO FORMATIVO 31
RESULTADOS DE APRENDIZAJE: 31
METODOLOGÍA 31
ESTRUCTURA DEL CURSO 32

DISTRIBUCIÓN HORAS DE TRABAJO 32
CALENDARIZACIÓN 33
CURSO INTEGRACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL 35
INTRODUCCIÓN 35
PROPÓSITO FORMATIVO 35
RESULTADOS DE APRENDIZAJE: 36
METODOLOGÍA 36
ESTRUCTURA DEL CURSO 37
DISTRIBUCIÓN HORAS DE TRABAJO 37
CALENDARIZACIÓN 38
INTRODUCCIÓN 39

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Chile ha desarrollado, durante la última década, un profundo Proceso de Innovación Curricular, que ha impulsado la revisión e instalación de programas formativos actualizados, al igual que la revisión de las prácticas docentes de los involucrados en la relación enseñanza y aprendizaje de nuestra Casa de Estudios.

Nuestra institución debe estar en disposición y capacidad de enfrentar los desafíos que presenta el proceso de la globalización y la creciente expansión de la sociedad del conocimiento, debe ser capaz de generar conocimientos frescos para abordar problemáticas que presenta la sociedad actual, como el hecho de proveer profesionales formados con un criterio flexible para un medio cambiante. Con el propósito de modernizar la docencia de pregrado es que se fomenta innovar en la formación profesional. Los procesos que conllevan la actualización, sin embargo, deben ser permanentes en una sociedad de cambios constantes, y por ese motivo se impulsa nuevas acciones a nivel central y local, que permitirán colaborar en los actuales y futuros desafíos en docencia, más ahora en que nos enfrentamos a una docencia mediadas por tecnologías.

PROGRAMA ACADÉMICO
Diploma en Docencia Universitaria (2024)
Unidad de Docencia - Departamento de Pregrado

1. Propósito

El propósito del diploma en Docencia Universitaria es propiciar el desarrollo de saberes y habilidades que enriquezcan la práctica docente, a partir de las características de una docencia inspirada en el sello de la Universidad de Chile.

Con un enfoque formativo basado en la reflexión sobre la propia práctica y la colaboración entre pares, aborda los tres componentes fundamentales que permiten organizar la acción docente y la dinamización de los procesos formativos, estos son, aprendizaje y metodologías activas; planificación del proceso formativo y; evaluación auténtica de los aprendizajes.

Ofrece un espacio de electividad con distintas opciones que permiten profundizar en la docencia universitaria, desde la perspectiva de igualdad de género y no discriminación; desde las necesidades de los ciclos formativos; o bien, desde la mediación de las tecnologías.

Al finalizar el recorrido formativo incorpora un módulo de docencia universitaria como práctica reflexiva, que se constituye en un espacio participativo, de reflexión situada e intercambio de experiencias con miras a contribuir tanto a la mejora continua de la práctica docente como a la producción de conocimiento que aporte a la transformación de los procesos formativos en la universidad.

2. Resultados de aprendizaje

- Diseñar actividades de aprendizaje con base en criterios pedagógicos y opciones metodológicas que propicien un proceso formativo que considere la diversidad e inclusión de todo el estudiantado.
- Evaluar el programa de curso de acuerdo a los criterios curriculares y pedagógicos del Modelo Educativo atendiendo a las exigencias del plan de formación, características de la actividad curricular y a las necesidades formativas del estudiantado con el fin de realizar ajustes en la planificación de la enseñanza.
- Diseñar situaciones de evaluación auténtica que promuevan el desarrollo de aprendizajes significativos, con énfasis en la diversificación de las estrategias evaluativas y la

retroalimentación oportuna para un acompañamiento integral e inclusivo de los procesos formativos.

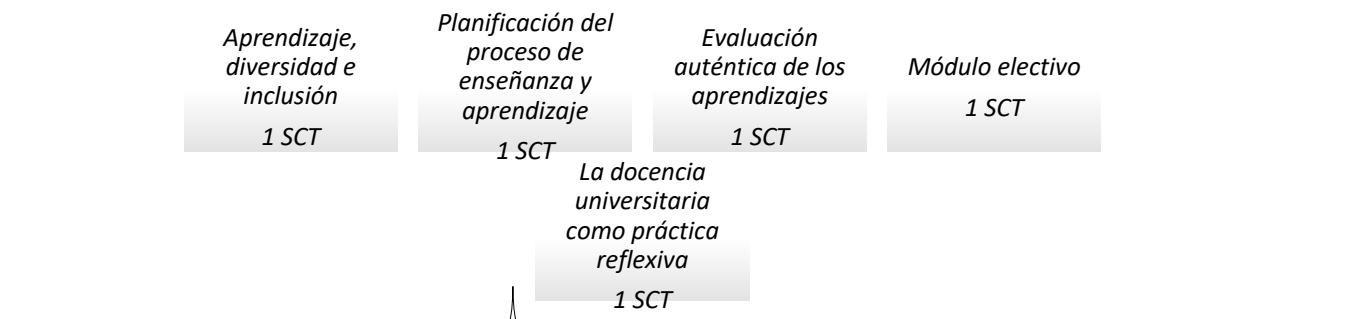
- Profundizar en distintos aspectos de la docencia universitaria, ya sea desde la perspectiva de igualdad de género y no discriminación; desde las necesidades de los ciclos formativos o bien, desde la mediación de las tecnologías, para diversificar prácticas docentes que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexionar críticamente en torno a la práctica docente universitaria, a la luz del sello institucional, enfoques teóricos vigentes y saberes de la propia experiencia, con miras a contribuir tanto a la mejora continua de la práctica docente como a la producción de conocimiento que aporte a la transformación de los procesos formativos en la universidad.

3. Destinatarios y requisitos de postulación

Este diploma está dirigido a docentes de la Universidad de Chile, con relación contractual de planta o contrata. Para más detalles, puede revisar los requisitos, procedimiento y postulación a programas Uperdoc.

4. Plan de estudios y carga académica

Este diploma consta de cinco módulos de 27 horas cada uno, equivalente a un crédito SCT (Sistema de Créditos Transferibles). En total, el programa contempla 145 horas, es decir, cinco créditos SCT, además del tiempo destinado a las jornadas de inauguración y clausura del programa. Cabe mencionar que el cuarto módulo permite la electividad, por lo que se ofrecerá una oferta de módulos electivos para que sus participantes escojan según sus propios intereses el área de profundización. A continuación, se presenta el tránsito curricular:



Docencia universitaria con perspectiva de igualdad de género y no discriminación	*Docencia inclusiva en el primer ciclo formativo*	*Estrategias de acompañamiento docente para la escritura de trabajos de titulación*	*Herramientas digitales para la docencia universitaria*	*Herramientas digitales para la investigación en la formación universitaria*	*Integración de la Inteligencia Artificial en educación superior*

5. Modalidad

El diploma se dicta en modalidad online, con sesiones sincrónicas y actividades asincrónicas, desarrolladas en una plataforma Moodle.

El inicio de clases será en la semana del 8 de abril y se extenderá hasta la semana del 18 de noviembre del 2024. Las sesiones sincrónicas, en su mayoría, se desarrollarán quincenalmente.

6. Metodología de enseñanza

La metodología integra componentes de aula invertida y de trabajo colaborativo y personal, mediante el desarrollo de talleres de discusión participativa, presentaciones, cápsulas de contenidos en formato audiovisual, lecturas guiadas, análisis de casos y foros.

7. Evaluación de aprendizajes

La evaluación de aprendizajes se realizará al cierre de cada módulo a través de actividades específicas, las cuales irán aportando progresivamente a la elaboración de un trabajo final que se desarrolla en el último módulo. Durante todo el proceso se realizarán actividades de reflexión, autoevaluación de las prácticas docentes, evaluación entre pares y retroalimentación permanente por parte del equipo docente. Cabe señalar que cada módulo tiene una ponderación del 20%.

8. Requisitos de aprobación

Para la aprobación del diploma, será requisito aprobar cada uno de los módulos (4,0) y cumplir un 75% de asistencia a las sesiones sincrónicas.

9. Calendarización

Módulo	Semana/fecha	Sección 1 Lunes 10 a 13 hrs.	Sección 2 Miércoles 14 a 17 hrs.
Jornada de inauguración	Miércoles 10 de abril – 10.00 hrs. – Casa Central Universidad de Chile		

Módulo	Semana/fecha	Sección 1 Lunes 10 a 13 hrs.	Sección 2 Miércoles 14 a 17 hrs.
Módulo 1: Aprendizaje, diversidad e inclusión	Semana 1 15 al 19 de abril	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 2 22 al 26 de abril	Lunes 22 10 a 13 hrs.	Miércoles 24 14 a 17 hrs.
	Semana 3 29 de abril al 3 de mayo	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 4 06 al 10 de mayo	Lunes 6 10 a 13 hrs.	Miércoles 8 14 a 17 hrs.
	Semana 5 13 al 17 de mayo	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 6 20 al 24 de mayo	Miércoles 22 14 a 17 hrs. (Por interferiado se juntan los/as participantes de las dos secciones en una sola sesión)	
Módulo 2: Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje	Semana 1 27 al 31 de mayo	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 2 3 al 7 de junio	Lunes 3 10 a 13 hrs.	Miércoles 5 14 a 17 hrs.
	Semana 3 10 al 14 de junio	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 4 17 al 21 de junio	Lunes 17 10 a 13 hrs.	Miércoles 19 14 a 17 hrs.
	Semana 5 24 al 28 de junio	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 6 1 al 5 de julio	Lunes 1 10 a 13 hrs.	Miércoles 3 14 a 17 hrs.
Módulo 3: Evaluación auténtica de los aprendizajes	Semana 1 8 al 12 de julio	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 2 15 al 19 de julio	Miércoles 17 14 a 17 hrs. (Por interferiado se juntan los/as participantes de las dos secciones en una sola sesión)	
	Semana 3 22 al 26 de julio	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana de pausa: Difusión y preinscripción electivos / Semana de la Docencia		
	Semana 4 5 al 9 de agosto	Lunes 5 10 a 13 hrs.	Miércoles 7 14 a 17 hrs.
	Semana 5 12 al 16 de agosto	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 6 19 al 23 de agosto	Lunes 19 10 a 13 hrs.	Miércoles 21 14 a 17 hrs.

Módulo	Semana/fecha	Sección 1 Lunes 10 a 13 hrs.	Sección 2 Miércoles 14 a 17 hrs.
Módulo 4: Electivos	Semana 1 26 al 30 de agosto	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 2 2 al 6 de septiembre	Lunes 2 10 a 13 hrs.	Miércoles 4 14 a 17 hrs.
	Semana 3 9 al 13 de septiembre	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana de pausa: Fiestas patrias		
	Semana 4 23 al 27 de septiembre	Lunes 23 10 a 13 hrs.	Miércoles 25 14 a 17 hrs.
	Semana 5 30 de septiembre al 4 de octubre	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 6 7 al 11 de octubre	Lunes 7 10 a 13 hrs.	Miércoles 9 14 a 17 hrs.
Módulo 5: La docencia universitaria como práctica reflexiva	Semana 1 14 al 18 de octubre	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 2 21 al 25 de octubre	Lunes 21 10 a 13 hrs.	Miércoles 23 14 a 17 hrs.
	Semana 3 28 de octubre al 01 de noviembre	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 4 4 al 8 de noviembre	Lunes 4 10 a 13 hrs.	Miércoles 6 14 a 17 hrs.
	Semana 5 11 al 15 de noviembre	Actividades asincrónicas	Actividades asincrónicas
	Semana 6 18 al 22 de noviembre	Lunes 18 10 a 13 hrs.	Miércoles 20 14 a 17 hrs.
Jornada de clausura	Fecha por definir (1er semestre 2025)		

10. Unidad responsable

El curso es gestionado por la Unidad de Docencia del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos, a través de su Unidad de Perfeccionamiento Docente y cuenta con financiamiento SENCE.

11. Preinscripción y contacto

Correo: admunoz@uchile.cl / infouperdoc2024@gmail.com

Video: https://youtu.be/J_XG_yvLvEQ

Formulario de inscripción:

https://form.jotform.com/233104405904648

DIPLOMA DOCENCIA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS

INTRODUCCIÓN

El uso de las tecnologías digitales se ha incorporado de forma cotidiana a nuestra cultura, impactando tanto en los modos de relacionarse como en la manera en que se construye y comunica el conocimiento. En este contexto, la enseñanza y el aprendizaje mediados por tecnologías han ampliado progresivamente su alcance en el mundo, experimentando un importante punto de inflexión durante la pandemia, momento en que las comunidades educativas pudieron darle continuidad a los procesos formativos a pesar de no contar con las condiciones ideales para su implementación.

No obstante, la incorporación de las tecnologías digitales a la docencia siempre se ha considerado como una alternativa válida y necesaria, sobre todo si se trata de promover una mayor autonomía y participación del estudiantado, así como una mayor flexibilidad en la formación al combinar distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Se ha optado por utilizar el concepto "docencia mediada por tecnologías" para referirse a las nuevas prácticas facilitadas por las tecnologías digitales, ya sea que se trate de cursos a distancia, con actividades en línea o en modalidad combinada, considerando la gran variedad de prácticas educativas que se desarrollan hoy gracias al uso de este tipo de recursos.

Este programa busca contribuir a que las y los docentes diseñen experiencias de aprendizaje mediadas por tecnologías desde un enfoque reflexivo e inclusivo, considerando los distintos factores que influyen en la pertinencia de todo proceso formativo, como la vinculación con las trayectorias de aprendizaje del estudiantado o el fomento de la participación, la colaboración y la autonomía, en coherencia con los principios orientadores del modelo educativo institucional.

En cuanto a la metodología de aprendizaje, este programa se desarrollará en un ambiente colaborativo, donde las y los docentes compartirán experiencias y saberes, generando un espacio propicio para la co-construcción de conocimientos y el desarrollo profesional aplicado a la enseñanza mediada por tecnologías.

PROPÓSITO FORMATIVO

Diseñar situaciones aprendizaje mediadas por tecnologías, con énfasis en el desarrollo de contenidos digitales y el uso de herramientas que estimulen la participación, la colaboración y la autonomía del estudiantado, en coherencia con los principios del modelo educativo institucional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reflexionar sobre el sentido e implicancias del uso de las tecnologías en la docencia universitaria desde un enfoque inclusivo, en coherencia con los principios del modelo educativo institucional.
- Diseñar y desarrollar materiales digitales para el aprendizaje, atendiendo la diversidad del aula y reflexionando respecto de cómo la integración de tecnología puede potenciar los procesos formativos.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje que integren el uso de herramientas digitales bajo distintas modalidades, con el fin de promover la participación del estudiantado, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de evaluaciones significativas y auténticas.
- Profundizar en distintos aspectos de la docencia universitaria, ya sea desde la perspectiva de igualdad de género y no discriminación; desde las necesidades de los ciclos formativos, o bien, desde la mediación de las tecnologías para la enseñanza y la investigación.
- Analizar la propia práctica docente y la de pares, a la luz de las características de una docencia inspirada en el sello institucional, integrando los saberes de los módulos anteriores; reflexionando críticamente en torno los desafíos de la función docente y proponiendo mejoras en la propia práctica.

METODOLOGÍA

La propuesta de trabajo para el programa propuesto considera la utilización de diversas metodologías:

Metodología de aula invertida: El curso iniciará con una sesión sincrónica que dará el inicio de la temática a trabajar. Entre cada sesión sincrónica existirá una actividad de trabajo asincrónico que las y los participantes deberán desarrollar para trabajar de manera anticipada los conceptos asociados a la siguiente sesión.

Estudios de casos y Aprendizaje basado en problemas: con la finalidad de ejemplificar de mejor manera situaciones de aprendizaje se utilizarán estas metodologías prácticas.

Trabajo colaborativo: es una característica de las tres metodologías mencionadas anteriormente. El trabajo colaborativo aporta beneficios en el proceso de aprendizaje y desarrolla estrategias de trabajo y aplicación de herramientas desde diversas perspectivas, además de promover la inclusión y la participación.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El diploma propuesto posee 5 módulos de aprendizaje, según detalle:

Módulo	Resultados de aprendizaje
Módulo 1: Procesos formativos mediados por tecnologías	Reflexionar sobre el sentido e implicancias del uso de las tecnologías en la docencia universitaria desde un enfoque pertinente e inclusivo, en coherencia con los principios del modelo educativo institucional.

Módulo	Resultados de aprendizaje
Módulo 2: Creación y desarrollo de contenido digital	Diseñar y desarrollar materiales digitales para el aprendizaje, atendiendo la diversidad del aula y reflexionando respecto de cómo la integración de tecnología puede potenciar los procesos formativos.
Módulo 3: Herramientas digitales para la docencia universitaria	Desarrollar experiencias de aprendizaje que integren el uso de herramientas digitales bajo distintas modalidades, con el fin de promover la participación del estudiantado, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de evaluaciones auténticas.
Módulo 4: Electivos	*Integración de la Inteligencia Artificial en educación* Diseñar actividades de aprendizaje con aplicaciones que integren inteligencia artificial, de forma responsable y ética, para favorecer los procesos formativos y el aprendizaje de las y los estudiantes.
	Herramientas digitales para la investigación académica Utilizar técnicas avanzadas de organización y gestión de información utilizando herramientas digitales, para optimizar el proceso de investigación y facilitar la elaboración de trabajos académicos.
	Docencia universitaria con perspectiva de igualdad de género y no discriminación Reconocer y analizar las desigualdades de género presentes en la Universidad de Chile y su relación con las prácticas docentes universitarias desde una perspectiva de género.
	Docencia inclusiva en el primer ciclo formativo Analizar las nuevas exigencias que la valoración de la diversidad e inclusión universitarias demanda a los procesos de enseñanza y

Módulo	Resultados de aprendizaje
	aprendizaje en el primer ciclo de formación, en el marco de las características e implicancias de una docencia inspirada en el sello institucional.
	Acompañamiento a la escritura de trabajos de titulación Desarrollar una estrategia de supervisión a la escritura de trabajos de titulación en pregrado que contribuya tanto al desarrollo de las competencias investigativas disciplinares como a la capacidad de comunicación en contextos académicos y profesionales, a partir de un acompañamiento integral e inclusivo de los procesos formativos.
Módulo 5: Buenas prácticas docentes	Analizar la propia práctica docente y la de pares, a la luz de las características de una docencia inspirada en el sello identitario institucional, reflexionando críticamente en torno los desafíos que supone la función docente y proponiendo mejoras en la práctica docente y los procesos formativos, acordes al modelo educativo.

MÓDULO	ACTIVIDAD	TIEMPO(horas)			
		Trabajo sincrónico	Trabajo asincrónico	TOTAL créditos	TOTAL horas
Actividad inicio	Jornada/ceremonia inicio	5	-	-	5
Módulo 1	Procesos formativos mediados por tecnologías	9	18	1	27
Módulo 2	Creación y desarrollo de contenido digital	9	18	1	27
Módulo 3	Herramientas digitales para la docencia universitaria	9	18	1	27
Módulo 4	Electivos	9	18	1	27
Módulo 5	Buenas prácticas de docencia mediada por tecnologías	9	18	1	27
Actividad cierre	Jornada/ceremonia cierre	5	-	-	5
Total		**55**	**90**	**5**	**145**

CALENDARIZACIÓN

El inicio de actividades será a partir del 8 de abril del 2024.

Módulo 1		
Clase/Grupo	Grupo 1	Grupo 2
Jornada Inicio	A confirmar	
Clase 1	08-abr	10-abr
Clase 2	22-abr	24-abr
Clase 3	06-may	08-may
Módulo 2		
Clase 1	13-may	15-may
Clase 2	27-may	29-may
Clase 3	10-jun	12-jun
Módulo 3		
Clase 1	24-jun	26-jun
Clase 2	08-jul	10-jul
Clase 3	29-jul	31-jul
Módulo 4		
Clase 1	12-ago	14-ago
Clase 2	26-ago	28-ago
Clase 3	09-sept	11-sept

Módulo 5		
Clase 1	23-sept	25-sept
Clase 2	07-oct	09-oct
Clase 3	21-oct	23-oct

LUGAR Y HORARIO DE ACTIVIDADES PRESENCIALES

Talleres Formativos: Online, organización de acuerdo con la disposición horaria de los inscritos.

Certificación: Diploma de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos

Contacto: Dra. Ada Muñoz Vera, Coordinadora Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente. Correo: admunoz@uchile.cl / infouperdoc2024@gmail.com

Video: https://youtu.be/WUKyMVXu_kk

Formulario de inscripción: https://form.jotform.com/233104975168662

PROGRAMA DE INGLÉS PARA ACADÉMICOS/AS

INTRODUCCIÓN

Considerando la relevancia que posee el manejo del idioma inglés en el siglo 21 y la importancia de este para nuestros académicos/as, la Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente ha decidido impartir desde el año 2007 el Programa de Inglés para Académicos/as, el cual a través de todas sus ocasiones ha tenido una gran convocatoria.

El Programa de Inglés busca principalmente que los Académicos/as de las distintas áreas de estudios logren mejorar significativamente sus competencias escritas, de comprensión lectora, comprensión auditiva y conversación de este idioma, contribuyendo a perfeccionar aspectos fundamentales del quehacer de nuestros participantes, tales como el nivel de sus Ensayos y Publicaciones, así como mejorar el uso y desempeño de los Académicos/as en situaciones de exposición y conversación del idioma inglés, en instancias tales como Seminarios, Congresos y/o Clases Magistrales. Además, los Académicos/as participantes del Programa utilizan y aplican con mayor frecuencia estas competencias en el marco de sus actividades curriculares con sus estudiantes o docentes.

Dentro de la política de inclusión de la Universidad, el Programa de inglés para Académicos/as ha incorporado en la plataforma material audiovisual, tales como textos y videos, que abordan distintas temáticas. Las actividades para desarrollar por los participantes del programa son actividades escogidas cuidadosamente, creadas por especialistas de los temas a tratar, para así lograr efectos y avances reales, que influye positivamente en cada uno de los Académicos/as. Algunas de las actividades se basan en: toma de decisiones, ayudarlos a desarrollar participación en equipos, poder identificar sentimientos y sensaciones del otro, discriminación, reflexión respecto a la socialización de género. Lo mencionado anteriormente debe ser consultado y tener la autorización de la Coordinación Académica, General del Programa y de la Unidad de Perfeccionamiento Docente.

PROPÓSITO FORMATIVO

Este Programa busca desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas ya sea escritas, comprensión lectora, comprensión auditiva y conversación en inglés, para contribuir al quehacer de los académicos/as en las áreas de investigación, extensión y docencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

. Integrar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés mediante un tema en común que involucre una tarea (task) o habilidad determinada, relacionada con las habilidades conducentes al nivel ALTE 5, el que se practica en el contexto de las actividades de la unidad respectiva.

. Habilitar a los académicos/as en la creación de papers y publicaciones académicas en inglés, así como también la entrega de herramientas para mejorar su experiencia y desempeño en clases magistrales, congresos, seminarios y ponencias que se dicten en este idioma.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE INGLÉS

ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA		
NIVEL	PROPÓSITOS	REALIZACIÓN
ALTE 1	El estudiante / o alumno puede entender oraciones y comprender expresiones de uso diario y frecuente relacionadas con su entorno inmediato. Puede interactuar ofreciendo y recibiendo información personal, familiar, laboral, compras, geografía, etc. Puede comunicar información de manera simple y directa. Puede describir aspectos simples de su pasado y necesidades fundamentales.	Clases online vía Zoom, trabajo en plataforma e-learning, trabajo personal asignado por monitor.

ALTE 2	El estudiante comprende los puntos principales de la información recibida sobre familia, trabajo, escuela, ocio, etc. Puede lidiar con la mayoría de las situaciones comúnmente a producirse viajando a un país angloparlante. Puede crear simples textos vinculados con áreas de interés personal. Puede describir experiencias y eventos, deseos, ambiciones y brevemente dar explicaciones, opiniones y trazar planes.	Clases online vía Zoom, trabajo en plataforma e-learning, trabajo personal asignado por monitor.
ALTE 3	Puede comprender las ideas principales de textos complejos sobre temas concretos y abstractos; incluyendo discusiones técnicas en su área de especialización. Puede interactuar con cierta fluidez y espontaneidad con personas nativas angloparlantes sin obstáculos para ninguna de las partes. Puede producir textos claros y detallados sobre una gran variedad de temas y expresar su punto de vista sobre cualquier tema tratado.	Clases online vía Zoom, trabajo en plataforma e-learning, trabajo personal asignado por monitor.
ALTE 4	Puede comprender una gran variedad de textos de alta complejidad reconociendo su significado implícito. Puede expresarse con fluidez de manera fluida y espontánea. Puede hacer uso del lenguaje de una manera flexible y eficaz para propósitos sociales y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y construidos detallando unidades complejas demostrando control, sobre la organización de patrones, conectores y elementos cohesivos	Clases online vía Zoom, trabajo en plataforma e-learning, trabajo personal asignado por monitor.
ALTE 5	Participa eficazmente en reuniones y seminarios relacionados con su área de trabajo y argumenta a favor o en contra de un tema relacionado con su área de estudio. Logrará comprender textos expresadas en un nivel profesional de la lengua. Expresarse y manejar una gran variedad de situaciones rutinarias y no rutinarias del ámbito laboral en que se desempeñan en las cuales colegas o académicos/as de universidades extranjeras solicitan colaboración.	Clases online vía Zoom, trabajo en plataforma e-learning, trabajo personal asignado por monitor.

HORAS SINCRÓNICAS Y ASINCRÓNICAS POR NIVEL

HORAS SINCRÓNICAS Y ASINCRÓNICAS POR NIVEL											
			Horas sincrónicas	Horas mínimas en plataforma tutorizadas	Horas máximas en plataforma tutorizadas	Horas mínimas Trabajo autónomo	Horas máximas Trabajo autónomo	Total mínimo de horas	Total máximo Horas	Total mínimo de horas por módulo	Total máximo de horas por módulo
Código 1	Módulo 1	Unidad 1	10	10	18	10	20	28	48	116	198
		Unidad 2	10	10	18	10	20	28	48		
		Unidad 3	9	10	19	10	20	28	48		
		Unidad 4	10	12	22	10	22	32	54		
Código 2	Módulo 2	Unidad 5	10	10	18	10	20	28	48	116	198
		Unidad 6	10	10	18	10	20	28	48		
		Unidad 7	11	10	17	10	20	28	48		
		Unidad 8	10	12	22	10	22	32	54		
Código 3	Módulo 3	Unidad 9	10	10	18	10	20	28	48	116	198
		Unidad 10	10	10	18	10	20	28	48		
		Unidad 11	10	10	18	10	20	28	48		
		Unidad 12	12	12	20	10	22	32	54		
Total horas			122	126	226	120	246	348	594	342	594

CALENDARIZACIÓN

CALENDARIZACIÓN PROGRAMA DE INGLÉS PARA ACADÉMICOS AÑO 2024			
Nivel	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3
ALTE1	Lunes 4 de Marzo al viernes 31 Mayo	Lunes 3 de Junio al viernes 30 de Agosto	Lunes 2 Septiembre al viernes 29 de Noviembre
ALTE2	Lunes 4 de Marzo al viernes 31 Mayo	Lunes 3 de Junio al viernes 30 de Agosto	Lunes 2 Septiembre al viernes 29 de Noviembre
ALTE3	Lunes 4 de Marzo al viernes 31 Mayo	Lunes 3 de Junio al viernes 30 de Agosto	Lunes 2 Septiembre al viernes 29 de Noviembre
ALTE4	Lunes 4 de Marzo al viernes 31 Mayo	Lunes 3 de Junio al viernes 30 de Agosto	Lunes 2 Septiembre al viernes 29 de Noviembre
ALTE5	Lunes 4 de Marzo al viernes 31 Mayo	Lunes 3 de Junio al viernes 30 de Agosto	Lunes 2 Septiembre al viernes 29 de Noviembre
TALLER NIVELACIÓN	2 al 15 de diciembre 2024 (Opcional: Sólo para alumnos con bajas calificaciones)		

*Fechas sujetas a modificación.

RECESOS DEL PROGRAMA	
Receso 1er semestre	No hay receso
Vacaciones de Invierno	29 julio al 2 agosto
Fiestas Patrias	Sólo feriados calendario oficial

MODALIDAD Y HORARIOS DE CLASES:

Clases Online vía ZOOM en formato de tutorías compartidas (máx. 5 académicos/as participantes por tutoría):

Dos clases semanales de una hora de duración por sesión (2 horas) de lunes a viernes.

Certificación: Al finalizar programa se hará entrega de diploma correspondiente al nivel cursado por la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

Contacto: Dra. Ada Muñoz Vera, Coordinadora Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente. Correo: admunoz@uchile.cl / infouperdoc2024@gmail.com

Video: https://youtu.be/o-RTygDFkh0

Formulario continuidad: https://form.jotform.com/223563714499062

Formulario de Inscripción: https://form.jotform.com/223563714499062

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de Educación Superior han debido responder a necesidades complejas y diversas en el plano de la formación académica y profesional en un escenario de incertidumbre mundial como lo ha sido la pandemia y postpandemia. La llamada educación remota de emergencia (Hodges et al., 2020) surgió como respuesta ante esta crisis sanitaria para resguardar la continuidad de los aprendizajes.

Retomando una modalidad educativa presencial, post-pandémica, se genera una posibilidad para reflexionar sobre el papel que seguirán jugando las tecnologías digitales en la educación superior contemporánea, más allá de la emergencia, y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje considerando los aportes de los principios de la educación a distancia y su versión híbrida.

En esta versión del diploma se examinarán los alcances de la evaluación con el uso de tecnologías digitales, analizando cuándo ellas se configuran como una alternativa permanente para diseñar y abordar los procesos de evaluación en el contexto de la Educación Superior.

El Diploma incorporará una reflexión acerca de la influencia de los entornos mediados por las tecnologías digitales en las prácticas evaluativas de la Educación Superior, se analizará el rol que cumplen docentes y estudiantes en los procesos formativos, las relaciones entre quienes participan en dichos procesos, como también se examinarán estrategias y herramientas que permitan generar evidencia válida y confiable acerca de los aprendizajes.

El Diploma se centrará en la perspectiva contemporánea de la "evaluación para el aprendizaje", que promueve un proceso activo, en el que el estudiante construye significados en torno a su aprendizaje y lo articula a su formación como profesional y como ciudadano. Desde esta perspectiva, la evaluación, el aprendizaje y la enseñanza se potencian mutuamente, pues no se concibe a la evaluación como una simple verificación que se sitúa al final de las actividades de enseñanza y que la convierte en un fin en sí

misma (Gimeno y Pérez, 1992); anunciando a los estudiantes que la evaluación es un

mecanismo exclusivo para calificar, sino que es considerada un pilar que acompaña el aprendizaje y también lo certifica.

Con el propósito antes señalado, este programa pretende que los participantes desarrollen competencias significativas para la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes, abordándose a través de la realización de cuatro módulos donde se examinarán y aplicarán los elementos claves del quehacer evaluativo de los y las docentes universitarios.

PROPÓSITO FORMATIVO

Este programa ofrece distinciones teórico conceptual a los docentes, junto con estrategias y herramientas para abordar la evaluación del desempeño en Educación Superior en contextos mediados por tecnologías, permitiendo retroalimentar su aprendizaje y validar el desarrollo de sus competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar este programa, el Académico/a podrá:

- Distinguir las implicancias teórico - prácticas de los enfoques de evaluación en Educación Superior.
- Caracterizar los desafíos para la evaluación en el contexto de una formación universitaria postpandemia.
- Distinguir el aporte de las tecnologías digitales en la evaluación de los aprendizajes en la formación universitaria.
- Seleccionar y diseñar estrategias para evaluar aprendizajes en la docencia universitaria que ejerce, considerando la coherencia con los resultados de aprendizaje.
- Distinguir las características de la retroalimentación efectiva y ejercitar estrategias para implementarla en su docencia universitaria.
- Diseñar (adaptar) los instrumentos de evaluación pertinentes a la docencia universitaria.

- Diseñar (ajustar) la calendarización de sus programas de asignatura, asegurando la coherencia entre la evaluación, los resultados de aprendizaje y la enseñanza, en el contexto de su docencia universitaria mediada por tecnologías.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo considera en primer lugar una revisión de los conocimientos y experiencias previas acerca de los contenidos de cada módulo, además incluye tanto el trabajo colaborativo como el trabajo individual, buscando la aplicación práctica de los contenidos examinados en el diploma, entendiendo que los docentes son los constructores y deconstructores de su saber pedagógico.

Se potencia además en la metodología la capacidad de revisar y reflexionar críticamente acerca de la práctica evaluativa, para enriquecer la propia docencia, y apoyar a los pares en dicho proceso reflexivo. Desde esta perspectiva, el aspecto dialógico del programa y las actividades de apropiación que se han intencionado buscan acompañar o apoyar el proceso reflexivo de los y las docentes.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Módulos	Propósitos
Módulo 1 (2 sesiones) LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Caracterizar los desafíos para la evaluación en el contexto de una formación universitaria.
Módulo 2 (4 sesiones) RETROALIMENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Examinar las bases conceptuales y teóricas de la retroalimentación efectiva y sostenible, analizando estrategias para la implementación en la docencia universitaria.
Módulo 3 (8 sesiones) ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y REGISTROS DE DESEMPEÑO	Diseñar (adaptar) los instrumentos de evaluación pertinentes a la docencia universitaria.
Módulo 4 (2 sesiones) COHERENCIA ENTRE LA EVALUACIÓN Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES	Diseñar (ajustar) la calendarización de Educación Superior, asegurando que en ellos se incorpore correctamente la evaluación formativa, el uso de entornos mediados por tecnologías, manteniendo la coherencia entre los resultados de aprendizaje y la evaluación.

Módulo Cierre (2 sesiones)	Analizar los aprendizajes desarrollados a lo largo del Programa de Evaluación de los Aprendizajes y compartir sus principales transferencias al área de la docencia universitaria.

DISTRIBUCIÓN HORAS DE TRABAJO

MÓDULO	TIEMPO (EN HORAS)				Código
	Clase virtual y atención en a estudiantes en foro	Autónomas		Total	
		E-learning	Trabajo individual y /o grupal		
Módulo 1: EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.	10	10	20	**40**	Código 1
Módulo 2: RETROALIMENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	20	20	30	**70**	Código 2
Módulo 3: ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.	40	40	30	**110**	Código 3
Módulo 4: COHERENCIA ENTRE LA EVALUACIÓN Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES.	10	10	20	**40**	Código 4
Módulo cierre	10	10	20	**40**	Código 5
			HORAS TOTALES	300	

CALENDARIZACIÓN PROGRAMA

Módulo 1					
Clase	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Jornada Inicio	27 de marzo 2024				
Clase 1	01-abr	02-abr	03-abr	04-abr	05-abr
Clase 2	8-abr	9-abr	10-abr	11-abr	12-abr

Módulo 2					
Clase	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Clase 1	15-abr	16-abr	17-abr	18-abr	19-abr
Clase 2	22-abr	23-abr	24-abr	25-abr	26-abr
Clase 3	29-abr	30-abr	08-may	02-may	03-may
Clase 4	06-may	07-may	15-may	09-may	10-may
Módulo 3					
Clase	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Clase 1	13-may	14-may	22-may	16-may	17-may
Clase 2	20-may	28-may	29-may	23-may	24-may
Clase 3	27-may	04-jun	05-jun	30-may	31-may
Clase 4	3-jun	11-jun	12-jun	6-jun	7-jun
Clase 5	10-jun	18-jun	19-jun	13-jun	14-jun
Clase 6	17-jul	25-jun	26-jun	27-jun	21-jun
Clase 7	24-jun	2-jul	3-jul	4-jul	28-jul
Clase 8	01-jul	09-jul	10-jul	11-jul	05-jul
Módulo 4					
Clase	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Clase 1	08-jul	23-jul	17-jul	18-jul	12-jul
Clase 2	15-jul	30-jul	24-jul	25-jul	19-jul
Módulo 5					
Sesión 1	22-jul	06-ago	31-jul	01-ago	26-jul
Sesión 2	Semana 12 agosto				

LUGAR Y HORARIO DE ACTIVIDADES:

E-learning de acuerdo con cronograma de actividades.

Certificación: Se entrega certificación por curso. Al finalizar programa se hará entrega de diploma.

Contacto: Dra. Ada Muñoz Vera, Coordinadora Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente. Email: admunoz@uchile.cl / infouperdoc2023@gmail.com

Video: https://youtu.be/CiIUPZk9nAc

Formulario de inscripción: https://form.jotform.com/233113631726651

CURSO HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA DOCENCIA. PRIMERA VERSIÓN

INTRODUCCIÓN

El uso de las tecnologías digitales se ha incorporado de forma cotidiana a nuestra cultura, impactando tanto en los modos de relacionarse como en la manera en que se construye y comunica el conocimiento. En este contexto, la enseñanza y el aprendizaje mediados por tecnologías han ampliado progresivamente su alcance en el mundo, experimentando un importante punto de inflexión durante la pandemia, momento en que las comunidades educativas pudieron darle continuidad a los procesos formativos a pesar de no contar con las condiciones ideales para su implementación.

No obstante, la incorporación de las tecnologías digitales a la docencia siempre se ha considerado como una alternativa válida y necesaria, sobre todo si se trata de promover una mayor autonomía y participación del estudiantado, así como una mayor flexibilidad en la formación al combinar distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Este curso busca que las y los docentes reconozcan e incorporen diversas herramientas digitales para facilitar el desarrollo de los aprendizajes bajo distintas modalidades, con el fin de mejorar la experiencia formativa tanto de estudiantes como docentes.

Su desarrollo se enmarca en el contexto del programa piloto de teletrabajo recientemente aprobado por la universidad, que permite la flexibilización de la docencia presencial a quienes acrediten formación en docencia mediada por tecnologías. Para este efecto, el presente curso será reconocido como formación certificada en el área por parte de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

Posteriormente, cada participante tendrá la oportunidad de continuar su formación hacia la obtención de un Diplomado en Docencia Mediada por Tecnologías, o bien, un Diplomado en Docencia Universitaria, los que cuentan con el reconocimiento del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

PROPÓSITO FORMATIVO

Diseñar experiencias de aprendizaje que integren el uso de herramientas digitales bajo distintas modalidades, con el fin de promover la participación del estudiantado, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de evaluaciones significativas y auténticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar este programa, el Académico/a podrá:

- Diseñar experiencias de aprendizaje que permitan integrar distintas modalidades de enseñanza mediante el uso de tecnologías.

- Utilizar herramientas digitales para promover la participación y el aprendizaje colaborativo del estudiantado.
- Incorporar el uso de herramientas digitales para promover evaluaciones significativas y auténticas.

METODOLOGÍA

El curso combina las actividades de trabajo individual asincrónico desarrolladas en plataforma con la participación en clases sincrónicas, donde se privilegiará el trabajo colaborativo y la retroalimentación tanto del equipo docente como de los propios pares. Para el trabajo asincrónico se contempla la interacción con lecturas y recursos audiovisuales, de tal modo que cada participante desarrolle de manera anticipada los contenidos asociados a la siguiente sesión sincrónica. Igualmente, se mantendrá un foro de consultas permanente sobre las actividades y contenidos del curso.

Semana	Actividad	Evaluación
1: asincrónica	Actividades previas a la clase sincrónica 1: foro de bienvenida, lectura y cápsula	Formativa (trabajo individual asincrónico)
2: sincrónica	Clase 1: Diseño de experiencias de aprendizaje en modalidad combinada Horario: 15 a 18 hrs.	-Sumativa (trabajo grupal sincrónico)
3: asincrónica	Actividades previas a la clase sincrónica 2: foro de reflexión, lectura y cápsula	Formativa (trabajo individual asincrónico)
4: sincrónica	Clase 2: Herramientas digitales para promover la participación y el aprendizaje colaborativo Horario: 15 a 18 hrs.	Sumativa (trabajo grupal sincrónico)
5: asincrónica	Actividades previas a la clase sincrónica 3: foro de reflexión, lectura y cápsula	Formativa (trabajo individual asincrónico)
6: sincrónica	Clase 3: Herramientas digitales para la evaluación auténtica Horario: 15 a 18 hrs.	Sumativa (coevaluación del (re)diseño del programa de curso)

ESTRUCTURA DEL CURSO

DISTRIBUCIÓN HORAS DE TRABAJO

	Horas presenciales	Horas trabajo online	Horas trabajo autónomo	Total
Sesión 1	3	3	3	9
Sesión 2	3	3	3	9
Sesión 3	3	3	3	9

Total	27

CALENDARIZACIÓN

Grupo	Fecha	Evento
Grupo 1-martes	2 al 8 de enero	Actividad asincrónica 1
Grupo 2-miércoles	2 al 9 de enero	Actividad asincrónica 1
Grupo 1-martes	9 de enero	Clase 1 - sincrónica
Grupo 2-miércoles	10 de enero	Clase 1 - sincrónica
Grupo 1-martes	10 al 22 de enero	Actividad asincrónica 2
Grupo 2-miércoles	11 al 23 de enero	Actividad asincrónica 2
Grupo 1-martes	23 de enero	Clase 2 - sincrónica
Grupo 2-miércoles	24 de enero	Clase 2 - sincrónica
Grupo 1-martes	24 al 31 de enero	Actividad asincrónica 3
Grupo 2-miércoles	25 al 31 de enero	Actividad asincrónica 3
Grupo 1-martes	5 de marzo	Clase 3 - sincrónica
Grupo 2-miércoles	6 de marzo	Clase 3 - sincrónica

LUGAR Y HORARIO DE ACTIVIDADES

E-learning de acuerdo con cronograma de actividades.

Certificación: Se entrega certificación por curso. Al finalizar programa se hará entrega de diploma.

Contacto: Dra. Ada Muñoz Vera, Coordinadora Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente Email: admunoz@uchile.cl / infouperdoc2024@gmail.com

Video: https://youtu.be/-zTtfjzK-yk

Formulario de inscripción: https://form.jotform.com/233104099610651

CURSO INTEGRACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la inteligencia artificial ha tenido un impacto significativo en la sociedad y en el ámbito educativo, permitiendo potenciar los procesos de aprendizaje a través de la personalización y atención a la diversidad del estudiantado.

Este curso de formación docente tiene como objetivo proporcionar a las y los docentes universitarios las habilidades y conocimientos a través de espacios de participación y colaboración, que les permitan utilizar aplicaciones con inteligencia artificial de manera efectiva y responsable en el aula o en su labor académica. A través de cuatro sesiones, el cuerpo académico tendrá la oportunidad de aprender sobre los conceptos fundamentales de la IA, identificando las aplicaciones más adecuadas para cada situación de enseñanza y aprendizaje, diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje inclusivas que promuevan un aprendizaje contextualizado y respondan a las necesidades de los y las estudiantes

El presente informe, da cuenta de la propuesta del curso para la Integración de Inteligencia Artificial en Educación considerando elementos introductorios para entregar un breve marco de acción en las prácticas educativas y que brinde las herramientas necesarias para incorporar las aplicaciones con inteligencia artificial en su práctica docente y mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

PROPÓSITO FORMATIVO

Diseñar actividades de aprendizaje con aplicaciones que integren inteligencia artificial, de forma responsable y ética, para favorecer los procesos formativos y el aprendizaje de las y los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar este curso, el Académico/a podrá:

- Comprender los conceptos fundamentales de la IA y sus aplicaciones en la educación.
- Identificar las aplicaciones con IA que pueden ser utilizadas en el aula y seleccionar las más adecuadas para cada situación de enseñanza y aprendizaje, y de la propia disciplina o profesión.
- Diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje que utilicen aplicaciones con IA de manera efectiva y que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes.
- Evaluar la efectividad de las actividades de aprendizaje con uso de IA y utilizar los resultados para mejorar la calidad de la enseñanza.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará bajo una modalidad remota. Contempla por una parte el uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje orientado al desarrollo de actividades y disponer de materiales complementarios para promover el aprendizaje autónomo de las y los participantes; desarrollando actividades de trabajo personal y otras de trabajo colaborativo, interactuando en cada uno de los grupos que participa.

Se utilizará una metodología teórico-práctica, con trabajo colaborativo. En el cual, el cuerpo académico desarrollará actividades prácticas guiados por el tutor.

El desarrollo de los talleres online será realizado por docentes expertos y expertas en el uso de tecnologías e inteligencia artificial, incorporando en las sesiones sincrónicas componentes pedagógicos y didácticos que facilitan a los y las participantes poner en práctica herramientas tecnológicas y digitales en el aula.

Clase	Resultado de Aprendizaje
CLASE 1: Introducción a la inteligencia artificial, consideraciones éticas de la IA, su implicancia en educación y el rol del educador. Uso de aplicaciones de IA para el chat.	• Comprender los conceptos básicos de inteligencia artificial y sus aplicaciones en el mundo real. • Reflexionar respecto de la irrupción de la inteligencia artificial en la educación y los usos aplicados • Discutir respecto del rol del educador y el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo • Consensuar parámetros éticos del uso de la IA y su aplicación educativa considerando las políticas institucionales y marcos regulatorios nacionales e internacionales. • Conocer las aplicaciones de IA para el chat y su funcionamiento. • Utilizar las aplicaciones de chat con IA de manera efectiva, eficiente y ética. • Aplicar herramientas que incorporen IA de tipo Chat para el desarrollo de actividades de aprendizaje.
CLASE 2: Uso de aplicaciones de IA para la edición de imágenes.	• Conocer las aplicaciones de IA para la edición de imágenes y su funcionamiento. • Utilizar las aplicaciones de edición de imágenes con IA de manera efectiva, eficiente y ética. • Aplicar herramientas que incorporen IA en la creación de imágenes para el desarrollo de actividades de aprendizaje.
CLASE 3: Actividades de aprendizaje con uso de IA y su evaluación.	• Identificar los beneficios de las actividades de aprendizaje con uso de IA en la educación. • Diseñar una actividad de aprendizaje con uso de IA para su posterior evaluación. • Evaluar la actividad de aprendizaje creada y recibir retroalimentación.

ESTRUCTURA DEL CURSO

DISTRIBUCIÓN HORAS DE TRABAJO

	Horas	Horas trabajo	Horas trabajo	Total

	presenciales	online	autónomo	
Sesión 1	3	3	3	9
Sesión 2	3	3	3	9
Sesión 3	3	3	3	9
			Total	27

CALENDARIZACIÓN

Grupo	Fecha	Evento
Grupo 1-lunes	12-ago	Clase 1
Grupo 2-miércoles	14-ago	Clase 1
Grupo 1-lunes	26-ago	Clase 2
Grupo 2-miércoles	28-ago	Clase 2
Grupo 1-lunes	09-sept	Clase 3
Grupo 2-miércoles	11-sept	Clase 3

LUGAR Y HORARIO DE ACTIVIDADES

E-learning de acuerdo con cronograma de actividades.

Certificación: Se entrega certificación por curso. Al finalizar programa se hará entrega de diploma.

Contacto: Dra. Ada Muñoz Vera, Coordinadora Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente Email: admunoz@uchile.cl / infouperdoc2024@gmail.com

Video: https://youtu.be/9UnvbInGsuk

Formulario de inscripción: https://form.jotform.com/231593311693659

FORMACIÓN SITUADA

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE TUTORES y TUTORAS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

El "Programa en formación de tutores y tutoras de la Facultad de Odontología", se presenta en base a una formación situada y especifica a las necesidades de la docencia en la Facultad de Odontología. El programa se elabora realizando un diagnóstico de las necesidades y demandas de los/as estudiantes y docentes de la facultad para así mejorar las metodologías de enseñanza - aprendizaje en el aula y en la clínica.

ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA

Módulos	Propósitos
Módulo 1: "Nuevos desafíos en educación superior: El estudiantado de hoy".	Conocer el uso de la plataforma Moodle como sistema de gestión del aprendizaje, la modalidad de trabajo del curso y la evaluación durante el desarrollo del programa. Tomar decisiones analizando aspectos relacionados con los/as estudiantes de hoy. Conocer la enseñanza en la Educación Superior actual: avances y desafíos. Conocer el rol, tareas y responsabilidades en el marco de la misión y visión de la Facultad de Odontología considerando la caracterización del estudiante de odontología de hoy. Reflexionar sobre el estudiantado de hoy.

Módulo 2: “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”.	Proponer actividades en base a guías de tratamiento para fomentar el aprendizaje significativo en la clínica dental u otro espacio formativo. Relacionar los contenidos de la tutoría, aprendizajes esperados, tiempos y recursos con los que se cuentan. Relevar la importancia de propiciar un aprendizaje en que el y la estudiante son los principales constructores.
Módulo 3: “Evaluación para el aprendizaje”.	Monitorear el aprendizaje de sus alumnos, entregando una retroalimentación oportuna y efectiva. Conocer técnicas de monitoreo, demostrando preocupación por el progreso del aprendizaje de sus alumnos.
Módulo 4: “Tecnologías para el aprendizaje”	Proponer actividades de sistematización de los instrumentos evaluativos aplicados en las clases. Diseñar instrumentos con uso de las TIC en plataforma Moodle con acceso restringido. Comprender los conceptos fundamentales de la IA y sus aplicaciones en la educación. Identificar las aplicaciones con IA que pueden ser utilizadas en el aula y seleccionar las más adecuadas para cada situación de enseñanza y aprendizaje.
Módulo 5: “Comunicación efectiva y manejo de grupo”	Emplear elementos de la comunicación efectiva, favoreciendo un liderazgo positivo que motive a las y los estudiantes a aprender. Definir roles institucionales de comunicación efectiva: Docente – Estudiante – Paciente.
Módulo 6: Propuesta de mejoramiento de la tutoría o clase	Identificar aspectos relevantes que necesiten una estrategia de mejoramiento en las actividades docentes
Módulo 7: Implementación de la propuesta de mejoramiento y acompañamiento en la tutoría o clase	Ejecución de la estrategia de mejoramiento en las actividades docentes

ESTRUCTURA

MÓDULOS*	TALLERES*	HORAS PRESENCIAL	HORAS TRABAJO ONLINE	HORAS AUTONOMAS	TOTAL
MÓDULO 1	1 TALLER: JORNADA INICIAL	3	4	3	10
MÓDULO 2	2 TALLERES: TEÓRICO Y PRÁCTICO	3	16	16	35
MODULO 3	2 TALLERES: TEÓRICO Y PRÁCTICO	3	16	16	35
MÓDULO 4	2 TALLERES: TEÓRICO Y PRÁCTICO	3	16	16	35
MÓDULO 5	2 TALLERES: TEÓRICO Y PRÁCTICO	3	16	16	35
MÓDULO 6	2 TALLERES: TEÓRICO Y PRÁCTICO	3	10	7	20
MÓDULO 7	2 TALLERES: TEÓRICO Y PRÁCTICO	3	12	15	30
TOTAL HORAS		**21**	**90**	**89**	**200**

LUGAR Y HORARIO DE ACTIVIDADES

E-learning de acuerdo con cronograma de actividades.

Certificación: Se entrega certificación por curso. Al finalizar programa se hará entrega de diploma.

Contacto: Dra. Ada Muñoz Vera, Coordinadora Unidad de Desarrollo y Perfeccionamiento Docente Email: admunoz@uchile.cl /

infouperdoc2024@gmail.com

uperdoc

Unidad de Desarrollo
y Perfeccionamiento Docente