

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL – CFG

II Semestre 2017

1. NOMBRE DEL CURSO

Diálogo con campesinos: compartiendo con los agricultores del Campus Antumapu

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Dialogue with peasants: sharing with farmers of Antumapu Campus.

3. EQUIPO DOCENTE:

Profesor Responsable: Claus Köbrich Gruebler (FAVET¹)

Profesor(es) Colaborador(es): Roberto Hernández Aracena (Fac. Cs. Agronómicas), Iván Cano Silva (FAVET), Pablo Lovera Falcón (Programa LEA²), Ricardo Pertuzé Concha (Fac. Cs. Agronómicas), Monica Osorio Vargas (CEACS³)

Ayudante(s): Ignacio Torre Olave, Alicia Rojas Muñoz

4. DÍA Y HORARIO:

Jueves 16:00

5. LUGAR:

Campus Antumapu: Sala de clases + salidas de campo + Tecno-aula

6. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT-Chile

7. NÚMERO DE CRÉDITOS

2 SCT - Chile

¹ Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias

² Programa de Lectura y Escritura Académica

³ Centro de Aprendizaje Campus Sur

8. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1 hora y media semanal

9. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

1 hora y media semanal

10. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El curso contribuye a la formación de profesionales capaces de establecer relaciones de diálogo con la realidad social y ecológica en la que están insertos. Ello involucra tomar distancia del modelo convencional de extensión y transferencia tecnológica, para comprender la construcción del conocimiento como un proceso dialógico entre las personas involucradas, que en este caso serán los estudiantes y agricultores del Campus Antumapu.

El presente curso se inscribe en el trabajo de la organización Huerto Popular Observatorio al Sur, conformada por estudiantes de Campus Sur y FaCSO, que desde el año 2013 trabaja en la articulación territorial del sector El Roble, La Pintana. El rescate de la diversidad de saberes e identidades locales del territorio y, la vinculación de la Universidad con su realidad desde un enfoque participativo, bidireccional y transdisciplinar, son dos de los ejes de trabajo de la organización que convergen en la creación de este curso.

El límite sur de la ciudad de Santiago es escenario de una complejidad inherente a su condición de espacio periurbano. Inserto en la comuna de La Pintana, el Campus Antumapu es un territorio heterogéneo, donde la matriz urbana ha dejado un espacio, si bien marginal, a la ruralidad, la cual pervive en la forma de un grupo de agricultores que siembran en predios arrendados a la Universidad de Chile. La manera en que estos agricultores han habitado y construido el paisaje del Campus, se relaciona con la emergencia de un sistema cultural que puede ser entendido como un capital capaz de movilizar sinérgicamente al territorio en pos de su desarrollo. Así comprendido, el proceso de desarrollo convoca a los miembros de la comunidad universitaria a participar en un diálogo intercultural y democrático con estos actores locales para que, desde la construcción colectiva de saberes, puedan surgir nuevas acciones transformadoras para el sistema socio-ecológico.

Al involucrarse como actores de este proceso, los estudiantes desarrollarán un sentido crítico y reflexivo respecto de su quehacer como ciudadanos y futuros profesionales al servicio de la sociedad. Este ejercicio de acción y reflexión adquiere para la formación de los estudiantes una multiplicidad de dimensiones, que van desde la capacidad de abordar problemas con un enfoque complejo, la construcción colaborativa de conocimiento a través del uso de tecnologías de la información, y la valoración de la diversidad biocultural como un marco integrador para comprender el desarrollo.

11. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Fortalecer un espíritu crítico y reflexionar sobre su quehacer en tanto estudiante, ciudadano y ser humano, a través de la retroalimentación activa en torno a los temas planteados en las bitácoras de trabajo que conducirán hacia la concreción de la presentación final : Se refiere al rol que adquiere un ciudadano, al trabajar con y para la sociedad. Esta experiencia deberá ser registrada por los estudiantes para plasmarla en una bitácora de trabajo. Este instrumento, en el transcurso del semestre, se irá discutiendo en cuanto el qué queremos lograr, cómo y para qué. Mediante una retroalimentación activa con los estudiantes, supone que la bitácora se irá complejizando. Además, las reflexiones que nazcan de este proceso deberán culminar con una presentación final evidenciando tanto el proceso, como los resultados.

Desarrollar un aprendizaje colaborativo activo, utilizando plataforma tecnológica “Bitácora en Línea”, para la construcción de una idea colectiva. Teniendo en conocimiento que cada estudiante tendrá una observación y comprensión de la realidad en la que trabaja diferente a la de sus compañeros, la realización de la bitácora digital grupal involucra que el equipo deberá dialogar y consensuar una idea colectiva a plasmar.

Caracterizar la diversidad biocultural de un predio desde una perspectiva compleja/holística a través de la interacción dialógica con los agricultores campesinos, a fin de reflexionar sobre las prácticas agrícolas. Caracterizar el sistema socio-productivo desde la diversidad biocultural como condición para establecer una interacción dialógica con los agricultores, lo cual se verá reflejado tanto en la bitácora como en la presentación final. En este proceso se comprenderán las prácticas agrícolas insertas en un contexto socio-histórico-cultural. Complementando con literatura, las bitácoras de trabajo deberán ir agregando elementos que permitan reflexionar en torno al por qué se trabaja la tierra del modo que observarán.

12. COMPETENCIAS

X	Competencias genéricas propuestas como parte del Sello U. de Chile
x	- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	- Capacidad crítica
	- Capacidad autocrítica
	- Compromiso ético
x	- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
	- Compromiso con la preservación del medio ambiente
x	- Capacidad de trabajo en equipo
	- Capacidad de comunicación oral
	- Capacidad de comunicación escrita
	- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

13. SABERES / CONTENIDOS

-Uso de herramienta Blog
-Investigación cualitativa para un trabajo dialógico con campesinos
-Biodiversidad y diversidad cultural
-Contexto territorial e histórico del Campus Antumapu
-Agricultura Familiar Campesina: Desarrollo Rural y panorama general, situación actual y problemas del campesinado en Chile
-Investigación y trabajo colaborativo
-Pensamiento complejo: identificación de factores y relaciones en el contexto de la caracterización biocultural del agroecosistema
-Prácticas agrícolas
- Agroecología: conceptos generales

14. METODOLOGÍA

El curso se dividirá en dos instancias, un primer periodo en el aula de clases (Tiempo lectivo) y un segundo periodo con constantes salidas a terreno en las dependencias del Campus Antumapu (Tiempo de prácticas). Cada una de ellas con una metodología tanto para el tiempo lectivo como para el tiempo de dedicación personal.

1. Tiempo apropiación teórica de carácter participativo: El primer mes será la introducción que contará con clases teóricas-participativas (**Tiempo lectivo**), las cuales serán dictadas por distintos profesores y que buscan dar el marco teórico al desarrollo del curso, entregando a los estudiantes una base para un despliegue de adecuado en el trabajo de campo y en la realización de sus respectivas investigaciones. En este primer mes, se les proporcionará a los estudiantes lecturas que sirvan como material de apoyo y de complemento para las clases (**tiempo de dedicación personal**).

2. Tiempo de prácticas y grupos de trabajo: Posterior al primer mes de clases teóricas-participativas, comienzan las visitas periódicas a los agricultores del Campus Sur. Estas se llevarán a cabo conformando grupos de trabajo, a los cuales se les designará un agricultor al que deberán visitar semana por medio. Cada visita tendrá un objetivo preciso en el contexto de la caracterización bio-cultural del predio y, en la clase siguiente a cada visita se efectuarán reuniones de coordinación con el curso que tienen como propósito trabajar los datos recabados en las salidas de campo, compartir las distintas experiencias de los grupos y discutir los objetivos y métodos de la siguiente visita (**tiempo lectivo para el análisis**). Los estudiantes deberán construir una bitácora digital en que tendrán que registrar y sistematizar la información recabada en cada una de las visitas abarcando los objetivos previamente determinados para ella, así como anotar observaciones y reflexiones que surjan en el proceso (**tiempo de dedicación personal**). Por tratarse de un recurso en línea, tanto el equipo docente como el resto del curso podrán aportar con retroalimentaciones a través de la misma plataforma. Este segundo periodo también contempla lecturas complementarias para el desarrollo del trabajo.

La bitácora será un insumo para la construcción de la presentación final, que consistirá en la elaboración de un póster de construcción conjunta con el agricultor. Esta se presentará ante la comunidad universitaria con el propósito de visibilizar el sistema biocultural de los agricultores que trabajan las tierras de la Universidad; y ante la comunidad de agricultores para compartir los conocimientos construidos en el proceso.



15. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Realización de bitácoras: Se evaluará mediante rúbrica la evolución que va teniendo la bitácora en el tiempo, como también su periodicidad. Este último servirá para evaluar asistencia al trabajo con los agricultores. En estas también se deberá ir actualizando con la literatura obligatoria y con los elementos expuestos en las clases, como así la retroalimentación que realice el equipo docente. Se realizará una entrega de bitácora por cada visita de campo realizada, cada una de las cuales corresponderá a una evaluación con misma ponderación.

Ponderación total bitácoras: 70%

Ensayo: Al finalizar el curso, los estudiantes, ahora de manera individual, deberán realizar un ensayo en el cual puedan manifestar sus apreciaciones respecto a la experiencia junto con evaluar su proceso de aprendizaje.

Ponderación: 10%

Presentación final: Mediante la realización de póster en co-autoría con los productores, se expondrá la investigación con los principales resultados de la caracterización biocultural de los predios. Esto se realizará ante la comunidad universitaria del campus Antumapu, así como también, ante los agricultores.

Ponderación: 20%

16. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Promedio final sobre 4.0 sin opción de examen
- 75% asistencia a las clases teórica-participativas
- 100% actividades prácticas (visita agricultores)

17. PALABRAS CLAVE

agroecología, diversidad cultural, biodiversidad, Agricultura Familiar Campesina, blog

18. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Altieri, M.A. 1991. ¿Por qué estudiar la agricultura tradicional. Agroecología y Desarrollo, Santiago, 1(1), 16-24.

Centro de Educación y Tecnología. 2006. Articulación de Sistemas de conocimientos. Experiencia de alumnos y docentes de Agronomía y Desarrollo rural sustentable de la Universidad ARCIS Patagonia con Agricultoras de Chiloé. CET, Centro de Educación y Tecnología.

Ranaboldo, C., & Schejtman, A. (Eds.). 2008. El Valor del Patrimonio Cultural: Territorios rurales, experiencias y proyecciones latinoamericanas (Vol. 35). IEP, Instituto de Estudios Peruanos. Lectura: Introducción y Apartado I.2: Analizando el desarrollo territorial rural con identidad cultural a partir de los estudios de caso.

19. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Altieri, M. A. H., Liebman, S., Magdoff, M., Norgaard, F., Sikor, R., & Thomas, O. 1999. Agroecología: Bases científicas para una agricultura sustentable. Nordan-Comunidad.

Freire, P. 1998. ¿Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural. Siglo xxi.

Koohafkan, P., & Altieri, M. A. 2011. Sistemas Ingeniosos del Patrimonio Agrícola Mundial. Un Legado para el Futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

Sepúlveda, S. 2003. El enfoque territorial del desarrollo rural. Iica.

Dussel, E. (2005). Transmodernidad e interculturalidad (Interpretación desde la Filosofía de la Liberación). México City: UAM.

20. RECURSOS WEB - links

Bitácoras online realizadas en trabajo con agricultores (2016):

<http://happyhuertos.blogspot.cl/>

<http://huertopopularantumapu.blogspot.cl/>

Recursos web asociado al Programa de Lectura y Escritura Académica:

<http://www.miaprendizaje.uchile.cl/laboratoriolea/>