

Informe de Cierre

Proyecto: UCH1112

Implementación de una Política de Equidad e Inclusión – 29/01/2014



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

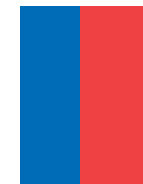
Universidad de Chile
10/04/2012



Datos del Proyecto

Institución	Universidad de Chile
Instituciones Asociadas	
Unidad Responsable (URP)	
Director	Rosa Devés
Director Alterno	Marisol Prado
Comité Asesor	Víctor Pérez , Patricio Aceituno, Roberto Nahum, Francisco Brieva.
Eje, Tema o Clasificación	
Línea de Apoyo	
Fechas de Inicio y Término	Fecha de Inicio: 01/01/2012 – Fecha de Término: 31/12/2013
Página Web	www.uchile.cl





Resumen de inversiones

Tabla Resumen de las Inversiones Aprobadas en el Convenio y Versión Reformulada del Proyecto

	MeceSup	Institución	Total	% Item de Gasto
PERFECCIONAMIENTO	36.659.401	22.056.957	58.716.358	32%
ASISTENCIA TÉCNICA	23.398.441	0	23.398.441	13%
BIENES	90.342.158	1.605.437	91.947.595	51%
OBRAS	0	0	0	0%
GASTOS DE OPERACIÓN EN EFECTIVO	0	7.837.606	7.837.606	4%
TOTAL	150.400.000	31.500.000	181.900.000	100%
% Fuente de Financiamiento	83%	17%	100%	

(Doble click dentro de la Tabla para agregar datos; Los totales y porcentajes se calculan automáticamente)





Hitos

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
1	Consolidación de la Oficina de Equidad e Inclusión.	- Contratación de un Director y psicólogo. - Encargado de E/I en cada Facultad adscrita a la Política.	Consolidación de la Oficina de Equidad e Inclusión, a través de la contratación de: Director (Claudio Castro hasta agosto 2013, y Felipe Melo a contar de septiembre 2013), Gestora de proyectos (Paola González), Encargada de Formación (Maribel Mora) y Encargado de Estudios (Tomás Neira). La contratación de un psicólogo se realizó a través de la instalación de una unidad de sicólogos en la DBE, con fondos UCH1199, que se coordina con las unidades locales creadas para el mismo fin. A partir de 2013, todas las Unidades Académicas de la Universidad cuentan con Encargados y/o equipos de Equidad (Se adjuntan Fichas de Acciones de Apoyo a los Estudiantes 2013).





Hitos

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
1	Consolidación de la Oficina de Equidad e Inclusión.	- Reuniones semanales de coordinación y seguimiento	Reuniones periódicas de coordinación entre Encargados de equidad y equipos de nivel central (OEI, Departamento de Pregrado, Dirección de Bienestar Estudiantil). El trabajo de equidad del período de ejecución del proyecto se ha recogido en: “Memoria 2011-2013: Equidad y Calidad, el Compromiso de la U de Chile con el País”, publicado con recursos BNA UCH 1119.



Hitos



Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
1	Consolidación de la Oficina de Equidad e Inclusión.	- Evaluación de actividades <i>Política E/I</i>. - Vincular los programas del Proyecto con otros Proyectos asociados al perfeccionamiento de académicos.	Durante 2012 se constituye un comité de evaluación de avance de las políticas de equidad e inclusión compuesto por OEI, DBE y Pregrado. Actualmente la OEI prepara el Reporte de Equidad 2014 de la UCH. Realización de talleres de innovación curricular en contextos de diversidad: “Hacia una Política de Equidad e Inclusión en la Universidad de Chile: Encuentro con Profesores de 1er año” (realizado en todas las UA en enero 2013, UCH 1119); Taller de “Diversidad en el Aula” 2014 (UCH 1206); Incorporación del eje de Equidad e Inclusión en el trabajo de innovación curricular de la RED (2013); y trabajo con académicos del FDI “Modelo de Gestión Inclusiva” de la OEI-FEN.

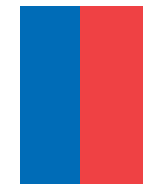


Hitos



Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
1	Consolidación de la Oficina de Equidad e Inclusión.		Otros Logros asociados: 1.Cambio organizacional interno que motivó la articulación entre DBE y Pregrado y puso los ámbitos de Equidad e Inclusión como ejes centrales en la Universidad, a través de la destinación de dos grandes fondos: Proyecto Profundización de la Equidad Educativa de la Universidad de Chile: foco en la calidad de vida y aprendizaje de los estudiantes (UCH 1199 y UCH 1299) 2. Proceso de formalización de la Política de Equidad e Inclusión a través de la legislación del Senado universitario con asesoría de la OEI. 3.Articulación con Proyectos asociados i) Proyecto FDI Modelo de Gestión Inclusiva (MGI) con la Facultad de Economía y Negocios. ii) Proyecto APRU (Association of Pacific Rim Universities – APRU) con la Dirección de Relaciones Internacionales, www.uchile.cl/equityworkshop iii) Becas de Nivelación Académica (UCH 1119 – UCH 1206)





Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
2	Diseño del Proyecto de Desarrollo Institucional de Equidad e Inclusión.	- Talleres (2) para discutir y concordar prioridades e indicadores de equidad. - Seminarios (6) con expertos nacionales y extranjeros	Realización de 4 talleres interfacultades de Equidad e Inclusión con autoridades, académicos, profesionales y estudiantes. En ellos se obtuvo: Propuestas de acciones iniciales; Propuestas al Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante; Principios de Política de Equidad e Inclusión; y Propuestas para la profundización de la Equidad e Inclusión en la Universidad (ver detalles en Memoria de Equidad). -Conversatorio Perspectivas sobre la promoción de programas de equidad en el acceso a la Educación Superior: experiencia en el estado de Texas y desafíos para la Universidad de Chile”, con Catherine Horn, académica de la Universidad de Houston. -Conversatorio “Meritocracia e Igualdad de oportunidades en educación” con Marie Duru-Bellat, investigadora del Institut d’Études Politiques de Paris. -Seminario "Educación Superior en la Diversidad: Experiencias y Desafíos” con Sylvia Hurtado, Académica e investigadora UCLA -Seminario Internacional Equidad e Inclusión en la Educación Superior, Programa de Investigación en Equidad en la Educación Superior (P.I.E.E.S). -Seminario Acción afirmativa para sociedades inclusivas; en conjunto con Fundación Equitas y el PNUD. -Visita de la creadora del Equity Scorecard, Prof. Estela Bensimon, con fondos FDI.

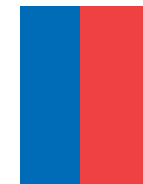


Hitos



Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
2	Diseño del Proyecto de Desarrollo Institucional de Equidad e Inclusión.	- Estadías de especialización (2) para conocer experiencias exitosas de E/I en universidades de otros países. - Visitas (2) de especialización para debatir y difundir E/I	Estadía del Director de la Oficina de Equidad e Inclusión y el Director del Area de Gestión de la Formación del Pregrado a University of Michigan, Ann Arbor, MI, United States of America. (Se adjunta Informe) Estadía de la Prorectora en Vladivostok, Rusia (red APRU) con recursos UCH propios, y al East West Center, Hawaii, EEUU, al cierre de los 10 años de ejecución del programa IFP. Visita de Académica e investigadora de la UCLA, Sylvia Hurtado, con recursos embajada EEUU. Visita prof. USC, Estela Bensimon, con recursos FDI MGI. Visita prof. U de Houston, Catherine Horn a seminario PIEES. Visita prof. U Mass, Ximena Zúñiga, con recursos propios.

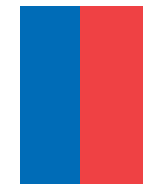




Hitos

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
2	Diseño del Proyecto de Desarrollo Institucional de Equidad e Inclusión.	- Talleres (3) para analizar y difundir. - Preparación de un Informe de síntesis.	Realización de Talleres con encargados de Equidad de las unidades académicas y otros profesionales y académicos interesados, en el marco de las visitas de Sylvia Hurtado, Catherine Horn, Ximena Zúñiga y Estela Bensimon. Memoria de Equidad y Propuesta al Senado (Documentos Adjuntos) Otros Logros: 1. Diseño y consolidación del Modelo de Desarrollo Integral del Estudiante. 2. Publicación de trabajos en el área de Equidad e Inclusión en la Educación Superior: Devés, R., Castro, C., Mora, M. y Roco, R. (2012). "The Priority Access System for Educational Equity at the University of Chile". Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 49(2), 46-64. Devés R., Castro C., Cabrera A., Mora M. y Roco R. (2013). "Profundización de la equidad y la inclusión en la Universidad de Chile: una transformación necesaria". En Varas Augusto y Díaz-Romero Pamela: <i>Acción Afirmativa. Política para una democracia efectiva</i>". Fundación Equitas, Ril Editores. Devés R., y Mora Curriao M., (2012) "Impact on Policies for Equity and Inclusion at the University of Chile" en Leadership for Social Justice in Higher Education; Terance W. Bigalke and Mary Zurbuchen editor, Palgrave Macmillan.

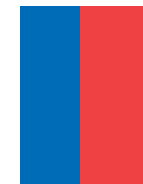




Hitos

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
3	Inicio de Pilotos de nivelación de competencias básicas y acompañamiento de estudiantes ingresados vía SIPEE, antes de empezar las clases.	- Curso de la Escuela de Verano. - Diseño y ejecución de 3 talleres de nivelación de competencias básicas. - Recepción de estudiantes nuevos por parte de los académicos y autoridades de su respectiva Facultad.	•En enero de 2012 se incorporaron a esta iniciativa, 35 estudiantes. El año 2013 este número aumentó a 52 estudiantes en cursos de distintas UA. Se trata de cátedras con clases auxiliares, ejercicios, talleres y controles similares a los que enfrentarán en primer año en la Universidad de Chile. •Durante 2012 se diseñaron 3 talleres de habilidades para la vida universitaria, los que fueron transferidos a las distintas unidades académicas e implementados a partir de enero de 2013. (Ver informe adjunto) •En 2012 y 2013 se realizaron actividades de recepción por carrera para estudiantes ingresados vía SIPEE, además de recepciones institucionales a nivel central para estudiantes ingresados vía SIPEE y BEA.

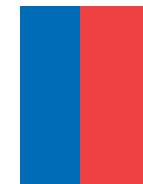




Hitos

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
4	Inicio de pilotos de nivelación de competencias básicas y reforzamiento académico para todos los estudiantes que presenten necesidades de aquello.	- Caracterización de todos los estudiantes de primer año, aplicando el instrumento SIRID. -	Respecto a la caracterización ad hoc para un correcto diseño de los programas de nivelación, se aplicó el instrumento SIRID en FACSÓ el año 2012. El año 2013 se aplicó universalmente la prueba CODICE e instrumentos psicoeducativos para predecir deserción (los dos últimos diseñados por el DEMRE). Durante 2013 se realizó la Consultoría Técnica: “Levantamiento de aprendizajes claves, competencias de ingreso y cursos críticos en diez carrera de pre-grado de la Universidad de Chile”

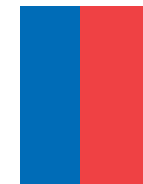




Hitos

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
4	Inicio de pilotos de nivelación de competencias básicas y reforzamiento académico para todos los estudiantes que presenten necesidades de aquello.	- Diseño de un curso e implementación de cuatro Cursos de Formación General: dos en la línea de nivelación de competencias y 2 en matemáticas. - Diseño e implementación de 3 talleres de habilidades cognitivas para la universidad.	Diseño del CFG “Pensamiento, discurso y compromiso para la acción”, creado en el Instituto de Argumentación de la Facultad de Derecho, acompañado y coordinado por la Oficina de Equidad e Inclusión, durante 2012, en su fase piloto. Desde 2013 cuenta con cuatro cursos adaptados a distintos Campus universitarios: Compromiso social en acción de los estudiantes de la universidad de Chile; De la reflexión a la acción: pensamiento, discurso y compromiso para la acción; Ciudadanía activa y global: pensamiento, discurso y compromiso para la acción; Desafíos del discurso: pensamiento, discurso y compromiso para la acción Taller de matemática para Física (TMF) Taller de Introducción a la Teoría Matemática (TIM) Taller argumentación para pruebas de desarrollos

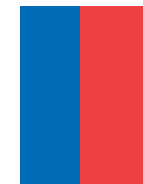




Hitos

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
4	Inicio de pilotos de nivelación de competencias básicas y reforzamiento académico para todos los estudiantes que presenten necesidades de aquello.	Puesta en marcha de programas de reforzamiento académico desarrollados por estudiantes con experiencia para asignaturas de primer año.	Los programas de reforzamiento académico de primer año en 2012 se coordinaron desde cada UA con estrategias particulares. Ej: Experiencia Nexo Inclusión en FEN Desde 2013, además se realizan acciones coordinadas con nivel Central a través de la implementación de la Beca de Nivelación Académica (DBE-Pregrado-OEI).

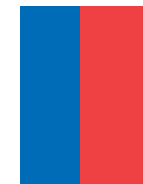




Hitos

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
5	Diseño y ejecución de programas de acompañamiento, integración y seguimiento de estudiantes de primer año.	- Bases para un Sistema Digital de información y seguimiento de estudiantes.	La comisión que trabaja en la estandarización de los instrumentos de caracterización, lo hace también en el diseño de un programa de seguimiento, que incorpora la información levantada por los tutores además de los antecedentes de logro académico de los estudiantes recabados por el departamento de Pregrado y la DBE. Se realizó la Asistencia Técnica N° 8 “Estudio de Brechas de rendimiento Académico de estudiantes prioritarios, cohorte 2012 -2013”, bajo una coordinación con el proyecto 1113 para el seguimiento académico permanente.





Hitos

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
5	Diseño y ejecución de programas de acompañamiento, integración y seguimiento de estudiantes de primer año.	- Diseño e implementación de un Cuerpo de Tutores, con su respectivo proceso de selección y capacitación.	La buena evaluación de las tutorías realizadas durante 2012 en las Facultades de Ingeniería y FEN (Informe Focus Group) y el Piloto tutorial realizado en el Centro de Aprendizaje de Campus Sur (con fondos UCH1199) permitieron el desarrollo de un Modelo tutorial par, actualmente ejecutado con fondos BNA 2013, en 27 carreras de la UCH En esta línea y con cargo a este fondo se desarrollaron además las siguientes consultorías, cuyos informes se adjuntan: •Diseño CFG Desarrollo de competencias de pensamiento y discurso •Diseño y transferencia de 3 talleres modulares de habilidades cognitivas •Levantamiento de aprendizajes claves, competencias de ingreso y cursos críticos en diez carreras de pre-grado de la Universidad de Chile. •Elaboración de un manual de buenas prácticas tutoriales. •Evaluación de procesos de instalación de los Programas Tutoría Integral Par de la Universidad de Chile. •Estudio de Brechas de Rendimiento Académico de Estudiantes Prioritarios Cohortes 2012 -2013

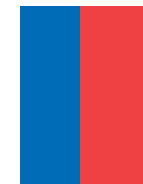




Hitos

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
6	Elaboración de un plan de difusión y acompañamiento para potenciales estudiantes del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa.	- Visitas a colegios elegibles. -	La difusión a establecimientos de alto IVE ha sido coordinada desde la Dirección de Comunicaciones en conjunto con el equipo de Admisión del Pregrado y de la DBE. El programa Nexa Inclusión-FEN realizó visitas a 122 establecimientos municipales de alto Índice de Vulnerabilidad Estudiantil, en las 15 regiones del país. Se diseñaron dos videos de difusión uno testimonial y otro publicitario, los que se utilizan en la web www.ingresoequidad.uchile.cl y en las visitas a colegios. El Rector visitó las ciudades de Arica, San Fernando, Pichilemu, Hualañé y Puerto Montt, concretándose la firma de convenios con las Municipalidades de Arica, La Serena, Coquimbo, San Fernando y Puerto Montt.





Hitos

Descripción del Hito		Actividades Críticas	Logro y Comentarios
6	Elaboración de un plan de difusión y acompañamiento para potenciales estudiantes del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa.	- Diseño de una Plataforma b-learning para Nivelación de Competencias Básicas durante la enseñanza media.	Respecto del diseño de la plataforma online para cursos de nivelación, se desarrollaron durante julio de 2013 “cursos de invierno” por parte de la EdV, en los que participaron 60 jóvenes de perfil SIPEE. En diciembre 2013 estos cursos fueron instalados en una plataforma online, desde la cual estudiantes de todo el país pueden acceder a los cursos dictados por la EdV.





Logros y cumplimiento de objetivos

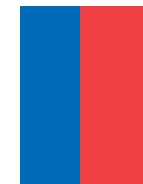
- 1 En cuanto al objetivo general del proyecto “Desarrollar y poner en práctica una Política de Equidad e Inclusión que ofrezca igual oportunidad de acceso, permanencia y egreso a todos los estudiantes meritorios que aspiran a ser parte de la Universidad y que provienen de distintas realidades sociales”, se ha logrado instalar y consolidar institucionalmente el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE). El año 2012 ingresaron 104 estudiantes vía SIPEE, el año 2013, 200 estudiantes, y el año 2014, 301 estudiantes.

El SIPEE ha sido símbolo y causa directa de un cambio profundo al interior de la Universidad, lo que efectivamente motivó un cambio en la política universitaria: la preocupación institucional por formar un aula ahora más diversa ha levantado preguntas sobre los sistemas de apoyo, tanto para el acceso como para el progreso y egreso de los estudiantes en la Universidad. Y lo que fue una preocupación inicial por los estudiantes de ingreso vía SIPEE y BEA, es hoy una preocupación por todo el estudiantado, lo que se evidencia en los hechos detallados a continuación.

Para apoyar la implementación de este Sistema se han desarrollado acciones para cada una de sus fases. De esta manera y para reforzar su primera etapa (difusión, selección y admisión) se ha fortalecido el área de admisión del Departamento de Pregrado. Para el proceso del año 2014, 3722 jóvenes de cuarto medio postularon vía SIPEE lo que equivale a un 75,9% más que en el proceso 2012 (895 postulantes) y 32,9% más que el proceso 2013 (2497 postulantes).

Para apoyar a los estudiantes de ingreso prioritario y a todos aquellos que requieren de acciones de nivelación y reforzamiento se crearon mecanismos de apoyo en los diferentes ámbitos de desarrollo del estudiante, de modo que la igualdad de oportunidades que buscamos ofrecer, también se refleje en el desarrollo pleno de sus habilidades y competencias profesionales y personales. Estos mecanismos de apoyo son: Cursos y talleres de la escuela de verano, cursos de nivelación académica realizado en cada unidad académica, tutorías, talleres de calidad de vida, talleres de habilidades para la vida universitaria.





Logros y cumplimiento de objetivos

2	Para lograr la sustentabilidad de la equidad e Inclusión se esta trabajando en conjunto con el Senado Universitario para la institucionalización de una Política de Equidad que de cuenta de los avances en estas materias y los desafíos que tiene la Universidad en estos ámbitos. Este trabajo ha generado una alianza con otras unidades institucionales como la Vicerrectoría de Extensión (Oficina de igualdad de Oportunidades de Género y la Cátedra Indígena) y con la Dirección de Relaciones Internacionales (Association of Pacific Rim Universities – APRU).
3	En cuanto a la Institucionalización, coordinación y seguimiento de los programas piloto vinculados con la Política Sistémica de Equidad e Inclusión, asegurando su proyección y crecimiento de forma sustentable, actualmente la Escuela de verano en su vigésima quinta versión, se coordina con el Área de Admisión y el Área de Aprendizaje de Pregrado, la DBE y la OEI, para promover una mayor participación de estudiantes del SIPEE 2014 en su ingreso. Para realizar la caracterización y diagnóstico de los estudiantes, se ha institucionalizado la aplicación del CODICE (Instrumentos de medición de competencias de lecto-escritura), el Placement test de inglés, la ficha social y la batería de calidad de vida para todos los estudiantes de primer año de la Universidad. Se ha logrado consolidar el Modelo del Desarrollo Integral del Estudiante gracias a la coordinación del trabajo entre la Dirección de Bienestar Estudiantil (Asistentes sociales, Psicología, SEMDA), el Departamento de Pregrado (admisión, admisión de equidad, aprendizaje y la RED), la Oficina de Equidad e Inclusión y las Unidades Académicas. A su vez esto ha permitido la implementación de mecanismos integrales de atención y acompañamiento al estudiante.





Logros y cumplimiento de objetivos

4	Como mecanismo integrales de atención y acompañamiento al estudiante, en vinculación con la Beca de Nivelación Académica (UCH 1119 – UCH 1206) se ha implementado un sistema integral de apoyo, el que esta compuesto por nivelación académica, tutorías pares, talleres de habilidades para la vida universitaria, entre otros.
5	Se han realizado dos amplios procesos de evaluación de los programas con enfoque de equidad en el acceso y aprendizaje a través de Focus Group 2012 y 2013, los cuales han revelado la valoración positiva de dichos programas y la necesidad de su permanencia.
6	Se ha logrado aumentar el mejoramiento del clima de Campus, remodelando los espacios universitarios para promover la equidad educativa y la participación, entre las distintas Unidades Académicas. En el Instituto de Comunicación e Imagen se creo una sala de aprendizaje activo, en el Instituto de Asuntos Públicos se crearon salas de lecturas y de estudio, en la Facultad de Veterinaria se mejoro la capacidad tecnológica, entre otros.





Actividades pendientes

El Proyecto no tiene actividades pendientes.





Actividades de postcierre

Entre las actividades de postcierre se encuentran las presentaciones de las asistencias técnicas a la Comunidad Universitaria. Las que se encuentran agendadas para el mes de abril.





Indicadores de postcierre Proyectos de pregrado

Seleccionar algunos de los abajo sugeridos. Proponer indicadores atingentes al proyecto.

Descripción del Indicador		Medida	Valor Base (2010)	Valor Logrado (2013)	Comentarios
1	Cobertura del programa de nivelación de competencias	nº de estudiantes de primer año provenientes que participan de programas de nivelación de competencias	350 (noviembre de 2011)	801 (noviembre de 2013)	Incluye a 9 unidades académicas beneficiarias de la BNA 2013. Sin embargo, al analizar la información se pueden considerar 1479 participantes o participaciones, es decir que un estudiante puede contar por 2 (1 x tutoría, 1 x curso nivelación)
2	Tasa de retención estudiantil primer año	% (total de alumnos que habiendo ingresado el 2009, se matriculan en la misma carrera el año 2010 / total de alumnos matriculados en la misma carrera el 2009)	82,3% (2011)	82,1% (2012)	No se puede obtener el indicador del año 2013 ya que no ha terminado el proceso de matrícula.
3	Vulnerabilidad de establecimientos de origen de estudiantes de primer año	% (nº de estudiantes de primer año provenientes de establecimientos con IVE ≥ 50 / nº total de matriculados en primer año para toda la Universidad)	20,6%	34,5%	





Indicadores de postcierre Proyectos de pregrado

Seleccionar algunos de los abajo sugeridos. Proponer indicadores atingentes al proyecto.

Descripción del Indicador		Medida	Valor Base (2010)	Valor Logrado (2013)	Comentarios
4	Dependencia de los establecimientos de origen de estudiantes de primer año	%(nº de estudiantes de primer año provenientes de establecimientos de dependencia municipal / nº total de estudiantes de primer año)	21%	28,5%	La información de Dependencia fue obtenida con los RUT's de los matriculados a partir de lo informado por DEMRE. En el caso de discrepancias sobre la dependencia, estas fueron resueltas mediante consulta de RBD a la BD de SIMCE
5	Ingresos por vías especiales de equidad	nº de estudiantes que ingresan por Cupo Equidad	35 (admisión 2011)	547 (admisión 2014)	Estudiante por Programa: BEA=204, Convenio étnico=2, Equidad de género=40, SIPEE=301. Detalles de los Ingresos especiales: http://www.uchile.cl/port al/admision-y-matriculas/admision-regular-pregrado/4815/requisitos-generales-de-postulacion-2014



Gracias.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile