Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de **Educación Parvularia y Básica Inicial**

Programa
Electivo: Aproximaciones teórico-prácticas a una educación intercultural

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	**Educación Parvularia y Básica Inicial**
Profesor:	Rodrigo Sánchez E. (Coord.) – Antonio Chihauicura (ayudante).
Ciclo al que pertenece:	
Semestre:	II Semestre
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Electivo
Pre - requisitos:	
Año	2012

II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular

Este curso pretende construir aproximaciones teórico-prácticas a una educación intercultural en los niveles iniciales de Educación Primaria Infantil, entregando herramientas a los(as) estudiantes de la carrera.

Lo anterior se enmarca en las múltiples posibilidades que presenta la educación intercultural como herramienta para valorar la riqueza cultural de nuestros pueblos, como espacio de respeto que encuentran los diversos grupos de nuestra sociedad en las escuelas y como valoración no sólo hacia los grupos minoritarios, sino de educación de los grupos mayoritarios que son los que ejercen prácticas discriminatorias sobre esas minorías.

Por último, creemos relevante que los(as) estudiantes de la carrera descubran nuevos significados para su quehacer profesional en relación a los contenidos trabajados en contextos de diversidad cultural en la educación parvularia y básica inicial.

Se señala que este programa puede tener algunas variaciones que se discutirán en las primeras sesiones.

III.- Objetivos de la actividad curricular

OBJETIVOS GENERALES:

-Relevar información sobre educación multi e intercultural en la educación parvularia y básica inicial y su aplicación a la práctica cotidiana.
-Conocer y reflexionar sobre distintas prácticas, así como también metodologías, relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de una educación intercultural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Comprender la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de una educación intercultural en educación parvularia y básica inicial.
2.- Conocer los supuestos teóricos que se encuentran a la base de una educación intercultural
3.- Comparar y evaluar diversas propuestas curriculares en relación a la educación intercultural en educación parvularia y básica inicial básica.
4.-Analizar desde diversas perspectivas las características de los recursos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de la educación intercultural.
5.-Reconocer la escuela como un espacio de gran diversidad cultural.
6.- Fundamentar las decisiones pedagógicas en el ámbito de la enseñanza intercultural.

VI.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular

I. Discusión en torno a la educación multi e intercultural
-Por qué hacer educación intercultural en Chile en los niveles de párvulos y básica inicial.
- La educación intercultural y el curriculum: un proceso en construcción en nuestro país.
- Los Procesos de asimilación cultural, el reconocimiento de la diferencia y la educación antirracista.

II. Claves conceptuales para la educación intercultural

- El concepto de cultura y la heterogeneidad cultural en la escuela.
- La Construcción de la noción de identidad, ¿visiones inclusivas o excluyentes?
- El Currículum oculto en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales: nacionalismo, xenofobia y racismo.
- Prejuicios y estereotipos de la cultura dominante v/s concepciones y significados de una educación - kimeluwûn y cultura - ad mongen mapuche.

III. ¿Qué ocurre hoy en el aula con la educación multicultural?
- Visitar y conocer las diversas visiones de la educación intercultural.
- Analizar y reflexionar sobre el estado de la educación intercultural en nuestra región.

VII.- Metodología de la actividad curricular

En las primeras sesiones del curso (unidad I) se entregarán las herramientas teóricas y conceptuales que están a la base de la opción de una educación multicultural. Por tanto serán exposiciones acompañadas de reflexiones y preguntas grupales

Para la segunda unidad (II.) se pretende trabajar junto al ayudante Antonio Chihauicura elementos conceptuales de la cosmogonía mapuche que tienen significados diversos en la cultura mapuche.

La tercera unidad (III.) se construirá en conjunto con los estudiantes el plan de trabajo para el levantamiento de información que permita visitar, conocer, analizar y reflexionar las diversas visiones de la educación intercultural y el estado de la educación intercultural en nuestra región.

La metodología del curso se puede resumir en los siguientes aspectos relevantes:
-Exposiciones de los profesores para motivar la participación y discusión de los temas expuestos en las unidades.
-Lectura de diversos textos con el fin de discutir sus aportes frente a la temática de la educación intercultural.
-Análisis conjunto de prácticas pedagógicas en relación a la educación intercultural

De la misma manera esperamos hacer invitaciones puntuales a la Universidad para trabajar temas que surjan durante el desarrollo del curso

VIII.- Evaluación de la actividad curricular

- 1 Control de lectura con relación a textos acordados previamente con los estudiantes.
-1 Informe de un trabajo de investigación desarrollado a lo largo del curso (levantamiento de información sobre educación multicultural en laguna escuela y/o jardín intercultural).
- 1Exposición final de algún tema de relevancia para el estudiante trabajado a lo largo del curso.

IX.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular
N. B.: Cabe señalar que de esta bibliografía saldrá, durante las primeras sesiones aquella que es de carácter básica y obligatoria, y aquella que es de carácter complementaria.

- García Canglini, Nestor. Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. Ed Grijalbo. México. 1995
- García Canglini, Nestor: Culturas híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad, Ed paidós. Bs. As. 2001
- García Castaño, J; Pulido, R y Montes del Castillo, A. la educación multicultural y el concepto de cultura. Revista Interamericana de Educación, N°13, 1997.
-Huenchulaf, E; Cárdenas, P y Ancalaf, Gladys. Nociones de tiempo y epacio en la cultura mapuche. Guía didáctica para el profesor. Nivel Básico I. Temuco, 2004
-Garrido, Carlos (2007). Las visiones nacionalistas y racistas en los textos escolares de Historia de 7º y 8º básico en Chile (1981-1994). Editorial Magisterio. Chile. (Capítulo nº1)
- CONADI/Univ. de Valparaíso. Una escuela. Dos caminos. Inserción de contenidos interculturales en escuelas situadas en contextos urbanos. Guía metodológica para NB1 y NB2. Chile, 2004
- Millalen P. , José; Marimán Q., Pablo; Caniuqueo H., Sergio y Levil CH, Rodrigo (2006): ¡…Escucha Winka…!: Cuatro ensayos de Historia nacional Mapuche y un epílogo sobre el futuro Ed. LOM, Santiago, Chile.
- Coña P., Wilhelm de Moesbach E., Lonco Pascual Coña ñi tuculpazugun, Testimonio de un cacique mapuche, Ed. Pehuen.
-Catrileo M., Diccionario lingüístico-etnográfico de la lengua mapuche, Ed. Andrés Bello, 1995.
- Pavez Ojeda J., Cartas Mapuche siglo XIX, Ed. Ocho Libros, Colibris, 2008.
- Alonqueo Piutrín M., Mapuche Ayer-Hoy, Ed. San Francisco, 1985.
- Zúñiga F., Mapudungun, el habla mapuche, Ed. CEP, 2006.
- Lopez, Luis Enrique. La diversidad étnica, cultural y lingüística y los recursos humanos que la educación requiere. Revista Interamericana de Educación, N°13, 1997.

- Silva, Manuel (compilador) : “Nuestras universidades y la educación intercultural”, Univ. de Chile. Santiago, 2009
- Torres, Rosa María: “Pronunciamiento latinoamericano por una educación para todos”, Dakar, Senegal (2000)
- Carvajal, M.; Lincovil, G y Nuñez, A.: “Lo veo, pero lo oculto; lo oigo, pero no lo escucho: la realidad de lo diverso”. Tesis de seminario para optar al título de educadoras de párvulo y escolares iniciales. FACSO, Univ de Chile, 2009