



UNIVERSIDAD DE CHILE
VICERRECTORÍA
DE EXTENSIÓN Y
COMUNICACIONES



RESULTADOS CONSULTA APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO (AVM)

Resumen Ejecutivo

Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones
Universidad de Chile
2021



Presentación

El presente informe presenta los resultados finales obtenidos a partir de la información generada a través del instrumento Consulta de Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM), aplicado entre mayo y junio de 2021 dirigido a académicos y académicas de la Universidad de Chile.

Los resultados de la encuesta evidencian diferencias entre las personas que realizan actividades que incorporan enfoque y/o metodologías de aprendizaje vinculado al medio, así como a sus principales características. Igualmente difieren las percepciones de la muestra en cuanto a los desafíos y avances de la universidad y de las unidades académicas en el ámbito de extensión y vinculación con el medio, así como a sus potenciales beneficios para el proceso de aprendizaje.

En las siguientes páginas se provee información descriptiva de los resultados de la consulta buscando que se constituyan en un insumo relevante para la toma de decisiones para los distintos actores de la comunidad universitaria.



Tabla de Contenidos

I. Introducción	4
II. Objetivos de la consulta	5
III. Metodología utilizada	5
IV. Principales resultados de la consulta	6
IV.1 Resultados generales	6
IV.2 Resultados específicos	8
IV.3 Percepciones de quienes realizan actividades curriculares con AVM	9
IV.3.1 Finalidad y propósitos formativos de las actividades	9
IV.3.2 Caracterización de actividades curriculares (últimos tres años)	11
IV.3.3 Recursos, soportes y aseguramiento de la calidad	14
V. Percepciones de quienes NO incorporan enfoques y/o metodologías de AVM	16
VI. Análisis cualitativo Consulta AVM	17
VI.1 Formación y capacitación en metodología AVM	19
VI.2 Difusión y promoción de las metodologías AVM y sus actividades	21
VI.3 Reconocimiento institucional AVM: Carrera académica, carga horaria, apoyos y recursos asociados	22
VI.4 Vínculos con la comunidad	26
VI.5 Curricularización de la extensión	29
VI.6 Participación y co-construcción del plan estratégico con actores institucionales	30
VI.7. Particularidades locales: flexibilidad y conocimiento de unidades académicas	31
VII. Síntesis y conclusiones	33
Anexo 1: Glosario	37
Referencias	40

I. Introducción

La misión institucional de la Universidad de Chile es alcanzar la excelencia en la formación de personas y contribuir al desarrollo espiritual y material del país a través de la docencia, investigación y extensión universitaria.

Como estrategia para alcanzar lo antes enunciado, se promulgó en 2020 la Política de Extensión y Vinculación con el Medio, en la que se reconoce e institucionaliza la extensión y la vinculación con el medio como una función esencial de nuestra Casa de Estudios. En el mismo cuerpo normativo, también se plantea como propósito “crear, promover y desarrollar procesos permanentes de interacción, integración y comunicación entre el quehacer de la Universidad y la comunidad extra e intra-universitaria para incidir en el desarrollo social, cultural y económico del país de forma pertinente y, mediante ello, a su propio desarrollo”¹.

En este contexto, la Consulta de Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM desde ahora) se configura como una herramienta para abordar los temas pendientes de la Universidad de Chile en el ámbito de la extensión, con especial énfasis en impulsar y reconocer el valor universitario ineludible del vínculo con la sociedad. Este desafío también se ha evidenciado en el proceso de acreditación institucional de 2018, en el que se resaltaron las brechas del sistema universitario en el área.

La Consulta de AVM tiene por objetivo conocer, desde la perspectiva de los académicos/as y directivos/as las percepciones, evaluaciones, y expectativas sobre las actividades curriculares con enfoque y/o metodologías de aprendizaje en vinculación con el medio y que son parte de las actividades académicas de los y las estudiantes de pregrado.

El presente informe muestra los resultados de la consulta aplicada a un grupo de 306 académicos y académicas de la Universidad de Chile, dando cuenta de los principales hallazgos en relación con la caracterización de quienes realizan estas actividades, los enfoques, marcos conceptuales y metodologías sobre la formación que integra la misión de Extensión y Vinculación con el Medio.

Así también, busca identificar las prácticas de las personas que sí realizan actividades con AVM y las razones de quienes no las realizan.

El presente documento se organiza de la siguiente manera. Se comienza por presentar los resultados descriptivos generales de las personas encuestadas. Luego, se presentan las percepciones de quienes incorporan enfoques y/o metodologías de AVM en sus actividades curriculares, y de quienes no las realizan. Luego se presenta un análisis cualitativo de los ámbitos más significativos de cara a la construcción de un plan estratégico en materia de AVM. Finalmente, se ofrece una síntesis y se proponen algunas conclusiones a partir de las opiniones analizadas.

¹ Política Universitaria de Extensión y Vinculación con el Medio de la Universidad de Chile, 2020, pág.7.

II. Objetivos de la consulta

II.1 Objetivo general:

Conocer, desde la perspectiva de los/as académicos/as y directivos las percepciones, evaluaciones y expectativas sobre las actividades curriculares con enfoque y/o metodologías de aprendizaje en vinculación con el medio y que son parte de los planes formativos de pregrado.

II.2 Objetivos específicos:

1. Conocer los enfoques, marcos conceptuales y orientaciones normativas que tienen académicos/as y directivos/as sobre la Extensión y Vinculación con el Medio en general, y el Aprendizaje Vinculado al Medio en particular.
2. Conocer la evaluación y valoración que académicos/as y directivos/as otorgan a los enfoques y/o metodologías de AVM: planes formativos, reconocimiento, visibilidad, recursos y soportes institucionales; entre otras.
3. Identificar desde la perspectiva de académicos/as y directivos/as, los fines y propósitos de los enfoques y/o metodologías de aprendizaje Vinculado al Medio.
4. Conocer el tipo y características de las actividades curriculares con enfoque y/o metodologías de AVM.
5. Identificar los motivos y necesidades de académicos/as que reconocen no realizar actividades curriculares con enfoque y/o metodologías de AVM.
6. Caracterizar la participación del estudiantado y actores externos.
7. Identificar mecanismos de gestión y aseguramiento de la calidad utilizados por académicos/as tales como: recursos y soportes, planificación, registro/sistematización, y evaluación.

III. Metodología utilizada

Este estudio, de carácter descriptivo, transversal, proyectado y con inserción de preguntas abiertas, contempló una encuesta online y auto aplicada en la plataforma google forms, la que estuvo disponible entre el 12 de mayo y 14 de junio de 2021. Durante el período se utilizaron las siguientes estrategias de difusión: envío a la población objetivo vía correo electrónico institucional desde la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación con el Medio (VEXCOM); reforzamiento a la red de extensión de la VEXCOM; y una campaña comunicacional.

Dada la naturaleza de la consulta y la riqueza conceptual en el ámbito de aprendizaje vinculado al medio, se adjuntó a la consulta un glosario de apoyo para el/la docente que respondió el instrumento (Anexo N°1).

III.1 Selección de la muestra y procesamiento de datos

El universo objetivo estuvo compuesto por académicos/as titulares, asociados y asistentes debido a que tienen el mandato de realizar EyVM, según lo dispone el artículo 4 del Decreto Universitario N° 1136, del 13 de mayo de 1999, reglamento de calificación académica de la Universidad de Chile. No obstante, se incluyó en la consulta la información de 19 casos de académicos/as part time e instructores con el objetivo de incorporar las percepciones a nivel general. También se invitó a responder a directores/as de extensión, directores/as de escuela de pregrado y jefes de carrera.

Se envió un total de 3.188 correos electrónicos a académicos titulares, asociados y asistentes a partir de una base de datos administrativos institucionales, de la cual 132 direcciones rebotaron. El número total de encuestas completas y validas fue de 306, por lo que la tasa de respuesta aproximada fue del 9,6%.

III.2 Características de la muestra

A continuación se presenta características generales de la muestra:

- Respecto al sexo y rango etario de los encuestados, el 54% son hombres y un 46% son mujeres.
- En cuanto a la edad, el 34% tiene entre 46 y 55 años, un 26% tiene entre 36 y 45 años, un 20% tiene entre 56 y 65 años y un 13% tiene entre 66 y 75 años.
- La mayoría de las personas encuestadas son académicos/as asistentes, con un 44% del total. En tanto, un 32% son académicos/as asociados y un 16% son académicos/as titulares. La categoría “otros académicos”, que representa un 7% del total, se refiere a personas que declararon un estamento equivalente a un cargo directivo, así como a académicos/as adjuntos, instructores y honorarios (22).

IV. Principales resultados de la consulta

En este apartado se presenta los principales resultados de la consulta, destacando el perfil de los encuestados, las características y énfasis de quienes realizan actividades con AVM y de quienes no realizan estas actividades.

IV.1 Resultados generales

A continuación se presenta los resultados generales en cuanto al análisis descriptivo, exponiendo las principales características y percepciones de los/las encuestados/as a nivel agregado, a saber:

- En cuanto a la actividad principal que realizan los/as encuestados/as, un 83% señaló que el rol de académico/a es el principal, mientras que un 17% indicó que el rol directivo es al que dedican mayor tiempo.

■ Un 38% del total tiene una antigüedad entre 21 a 35 años de vinculación con la Universidad, en tanto, aquellos que tienen una relación con la institución entre 11 a 20 años, representan el 27% del total.

■ En cuanto a la cantidad de cursos de pregrado realizados al año (considerando los últimos tres años), se observa que anualmente el 48% del total realiza entre 3 y 4, un 25% realiza más de 5 cursos y un 26% uno o dos cursos. Se observa además, que la mayoría de los/as encuestados/as realiza clases en el ciclo intermedio e intermedio final, representando un 37% en total.

■ En relación a si *los objetivos definidos por la Universidad son claros en materia de EyVM*, un 67% está de acuerdo² y un 28% en desacuerdo, mientras que un 5% no sabe o no contesta.

■ En el caso de la afirmación *La Universidad ha logrado posicionar la extensión y vinculación con el medio como una función esencial para el quehacer de la Institución*, un 56% de los/as encuestados/as está de acuerdo y un 42% está en desacuerdo.

■ El 62% de los/as encuestados/as señala que la Universidad no ha promovido adecuadamente la integralidad entre docencia y EyVM (62%), mientras que 36% señala que se ha logrado desarrollar.

■ En tanto, un 41% considera que la Universidad promueve adecuadamente la integralidad entre la Investigación, innovación y/o creación artística y la EyVM y un 56% no está de acuerdo con la afirmación.

■ De la misma forma, un 46% está de acuerdo con la sentencia de que la Universidad promueve la EyVM en una perspectiva transversal a las áreas del conocimiento y un 51% está en desacuerdo.

■ Respecto a si la EyVM es reconocida como una función transversal relevante en la comunidad universitaria, el 43% señaló estar de acuerdo con la afirmación y un 55% en desacuerdo.

■ Sobre si la Unidad Académica promueve adecuadamente la integración de las AVM al currículum, un 38% señaló estar de acuerdo y un 60% en desacuerdo.

■ Finalmente, se consultó por si realiza o ha realizado en los últimos tres años actividades curriculares con enfoque y/o metodologías de AVM. Al respecto, un 54% indica realizarlas, mientras que un 46% no las realiza. De estos últimos, un 2% agregó que se debía a su labor como directivo.

² Para esta presentación se optó por reunir bajo una categoría las respuestas muy de acuerdo y de acuerdo y se reunieron en una sola categoría las respuestas muy en desacuerdo y desacuerdo.

IV.2 Resultados específicos

A continuación se presentan resultados que buscan conocer si, de acuerdo con la actividad principal declarada por el/la encuestado/a, realiza o no actividades con enfoque o metodología de AVM:

■ A partir de los datos recogidos, se observa que un 85% de quienes realizan actividades curriculares son académicos/as mientras que un 15% ejerce un cargo de dirección.

■ En cuanto al estamento de quienes realizan actividades con AVM, el mayor porcentaje corresponde a académicos/as asistentes con un 48% y académicos/as asociados con un 30%.

■ Respecto a la edad de las personas que sí realizan actividades con AVM, el 36% tiene entre 46 y 55, un 24% entre 36 y 45 años y un 21% tiene entre 56 y 65 años.

■ En relación al ciclo en el que realizan docencia las personas encuestadas, se observa que en el ciclo intermedio, intermedio-final y final es donde más se efectúan clases que incorporan enfoques y/o metodologías de AVM, sumando un 54%. En contraste, los que realizan docencia en el nivel inicial e inicial-intermedio son quienes menos las realizan, alcanzando un 33%.

■ Por otro lado, se observan diferencias entre quienes realizan actividades con AVM y quienes no las llevan a cabo, y el nivel de acuerdo con la afirmación *los objetivos definidos por la universidad son claros en materia de EyVM*. En efecto, un 63% de quienes no realizan están de acuerdo y un 71% de quienes sí realizan están en desacuerdo, por lo que es posible señalar que quienes sí realizan AVM tienen mayor conocimiento sobre las estrategias institucionales.

■ Respecto a la afirmación *la universidad promueve adecuadamente la integralidad entre docencia y EyVM*, se observa que quienes no realizan actividades de AVM están 6 puntos porcentuales menos de acuerdo en comparación con quienes sí realizan actividades (33% y 39% respectivamente).

■ En cuanto a la afirmación *la universidad promueve la EyVM en una perspectiva transversal a las áreas de conocimiento*, quienes no realizan actividades de AVM, un 42% está de acuerdo mientras que quienes sí realizan están un 48% de acuerdo con dicha afirmación.

■ En la misma línea, y sobre la afirmación *la EyVM es reconocida como una función transversal y relevante en la comunidad universitaria*, tanto quienes realizan actividades de AVM y quienes no las efectúan, tienen un nivel de acuerdo similar, con un 41% y 44% respectivamente.

■ Por último, se observaron diferencias en el nivel de acuerdo sobre si *la unidad académica promueve adecuadamente la integración de la AVM al currículum*. Quienes no realizan actividades de AVM están un 33% de acuerdo y quienes sí las llevan a cabo están de acuerdo en un 42%.

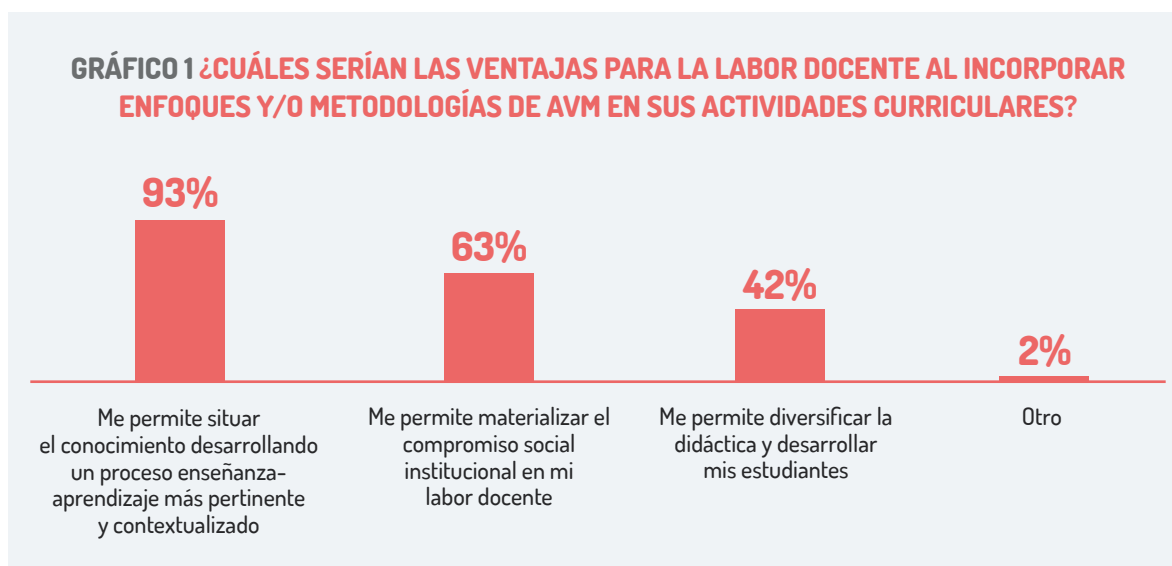
IV.3 Percepciones de quienes realizan actividades curriculares con AVM.

Luego de la caracterización antes presentada, se muestra en específico las percepciones de quienes si llevan a cabo actividades curriculares con AVM, precisando la finalidad y propósitos formativos de las actividades curriculares con enfoque y/o metodologías de AVM; caracterización de actividades curriculares con enfoque y/o metodologías de AVM (últimos tres años); y, recursos, soportes y aseguramiento de la calidad.

Cabe considerar que las preguntas de esta sección permitían más de una respuesta, por lo que para el procesamiento de las respuestas con opción múltiple se consideró el porcentaje de cada mención en relación al número total de quienes sí realizan actividades con AVM (N= 165), es por ello que los gráficos pueden sumar más de 100%.

IV.3.1 Finalidad y propósitos formativos de las actividades

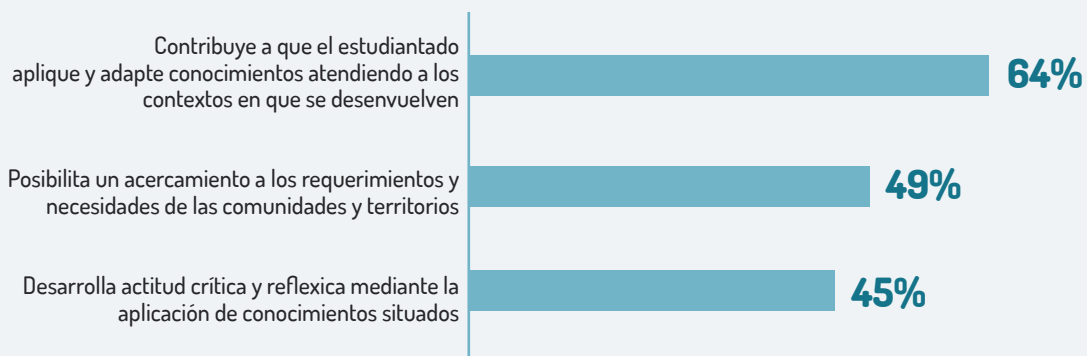
El gráfico N1 que se presenta a continuación, muestra las 3 primeras opciones a las que hicieron alusión los y las docentes que declararon incorporar enfoques y/o metodologías de AVM en sus actividades curriculares. Un 93% mencionó que la principal ventaja de la labor docente es que permite situar el conocimiento desarrollando un proceso enseñanza-aprendizaje más pertinente y contextualizado. En segundo lugar, un 63% mencionó que permite materializar el compromiso social institucional a su labor docente, y en menor porcentaje, se indicó que incorporar AVM en las actividades curriculares permite diversificar la didáctica y desarrollar metodologías novedosas con los estudiantes con un 42%.



Por otra parte, en cuanto a los principales aprendizajes o habilidades que tienen las actividades con AVM para los estudiantes, y según se observa en el gráfico 2- en el cual se presenta las 3 principales preferencias-un 64% señaló que contribuye a que el estudiantado aplique y adapte conocimientos

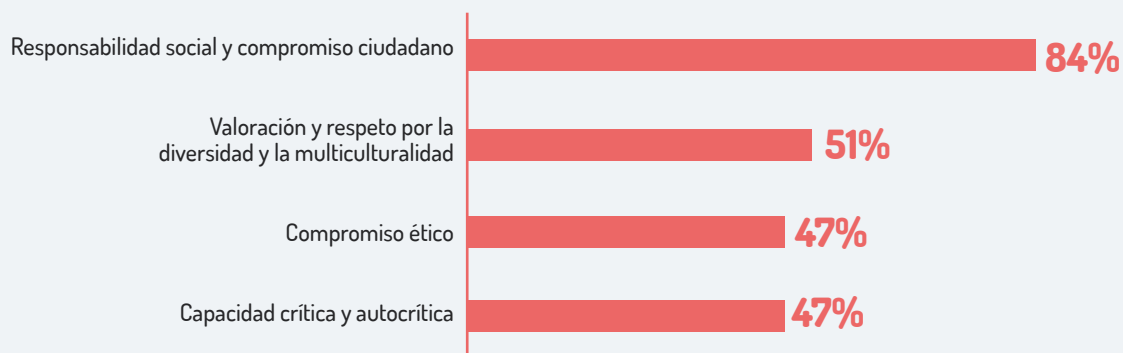
atendiendo a los contextos; de la misma forma, un 49% mencionó que el principal aprendizaje es el acercamiento a los requerimientos y necesidades de las comunidades y territorios. Igualmente, un 45% mencionó que estas acciones desarrollan una actitud crítica y reflexiva mediante la aplicación de conocimientos situados y el mismo porcentaje indicó que estas actividades permiten una experiencia práctica de acercamiento al mundo laboral y profesional.

GRÁFICO 2 DE ACUERDO CON SUS EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS, INDIQUE TRES APRENDIZAJES O HABILIDADES QUE SE VEN FAVORECIDOS EN LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES CURRICULARES EN AVM



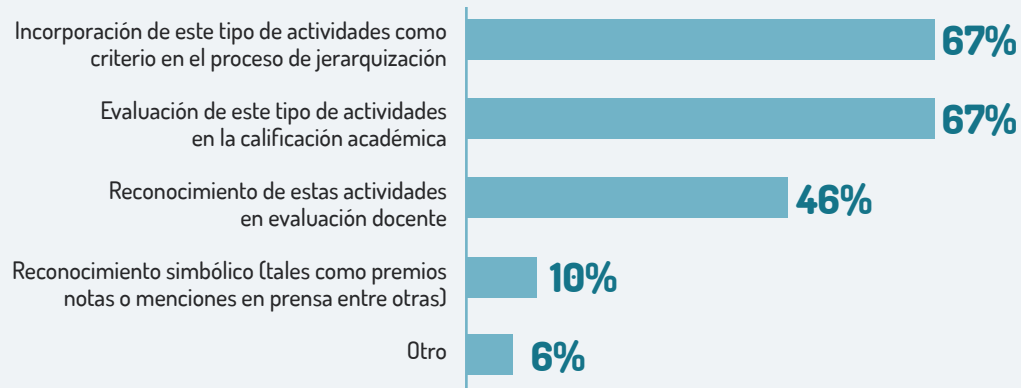
Por otra parte, tal como se observa en el gráfico 3, y en cuanto a las competencias sello -contempladas en el modelo educativo de la Universidad- que se ven favorecidas por las actividades con AVM, los/ las encuestados/as mencionan como las 4 principales preferencias, que son la responsabilidad social y compromiso ciudadano con el 84% de las preferencias. Asimismo, un 51% mencionó que es la valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad con un 47% que es el compromiso ético y la capacidad crítica y autocrítica.

GRÁFICO 3 ¿A QUÉ COMPETENCIAS SELLO (DECLARADAS EN EL MODELO EDUCATIVO DE LA UCHILE) CONTRIBUYEN LOS ENFOQUES Y/O METODOLOGÍAS DE AVM?



Respecto a la contribución más destacada entre quienes efectúan acciones que incorporan enfoque y/o metodología con AVM, los/as encuestados/as mencionaron con un 67% que deben ser un criterio en el proceso de jerarquización y el mismo porcentaje indicó que estas actividades deben estar en la calificación académica.

GRÁFICO 4 QUÉ FORMAS DE RECONOCIMIENTO DOCENTE CONTRIBUIRÍAN AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CURRICULARES CON ENFOQUE Y/O METODOLOGÍAS DE AVM



Por último, destaca que un 94% de las personas que realizan actividades que incorporan enfoques y/o metodología AVM están de acuerdo con el impacto significativo que generan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, un 87% está de acuerdo con que generan un impacto en la comunidad y/o territorio en el que se desarrollan.

IV.3.2 Caracterización de actividades curriculares (últimos tres años)

A continuación se presenta los resultados de indagación en las actividades curriculares realizadas en los últimos tres años, por los y las docentes que declaran realizar actividades con AVM.

En relación a los principales enfoques y/o metodologías utilizadas, el 76% de la muestra señaló el enfoque de Aprendizaje basado en problemas, luego, y con un 42% se mencionó el enfoque de Investigación acción. Con menor frecuencia, un 30% señaló trabajar con la metodología de Aprendizaje y Servicio y un 27% con la de Comunidad de práctica. En el gráfico 5 se presenta las 4 principales preferencias indicadas por la muestra.



En relación a las acciones que realiza el estudiantado al efectuar actividades curriculares que incorporan AVM, el 55% mencionó el trabajo en terreno para el levantamiento de información y un 53% las Actividades de difusión de información o conocimientos.

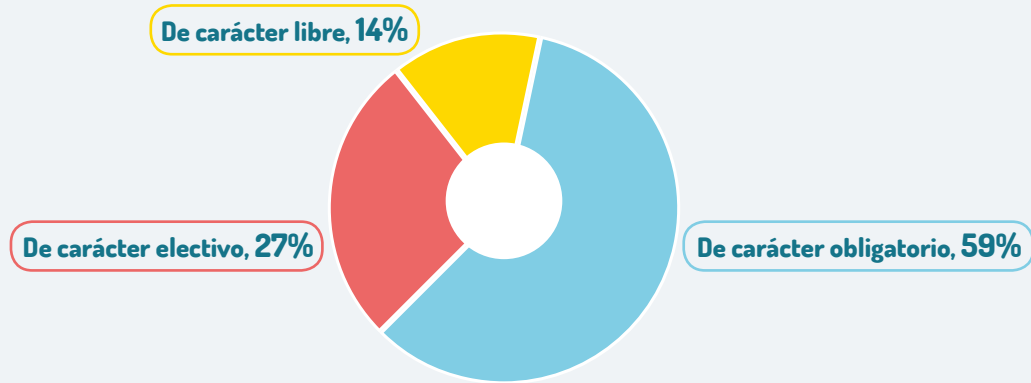
Sobre el alcance temporal de las acciones realizadas, el 39% mencionó realizar acciones sistemáticas en los últimos tres años y el mismo porcentaje indicó que sólo realiza acciones puntuales. De la misma forma, un 34% mencionó que ha realizado varias acciones durante un semestre, tales como: trabajo en terreno para levantamiento de información, actividades de difusión de información o conocimientos, implementación de un proyecto de desarrollo social, aplicación de un instrumento a la comunidad, entre otros.

Por otra parte, en relación a la modalidad en la que se llevan a cabo las actividades con AVM, un 64% declara que las hace de forma presencial o en sala y un 45% señala hacerlas en modalidad presencial en terreno.

En cuanto al tipo de vínculo con la comunidad, el 83% indica que se trata de vínculos iniciales, o no formalizados, seguido por un 42% que indica que mantiene vínculos intermedios, es decir, con algún grado de formalización. Respecto al lugar territorial donde se dan estos vínculos, el 52% menciona que se limita a nivel comunal (ciudad o división administrativa) mientras que un 39% indica que las realiza a nivel local (barrio).

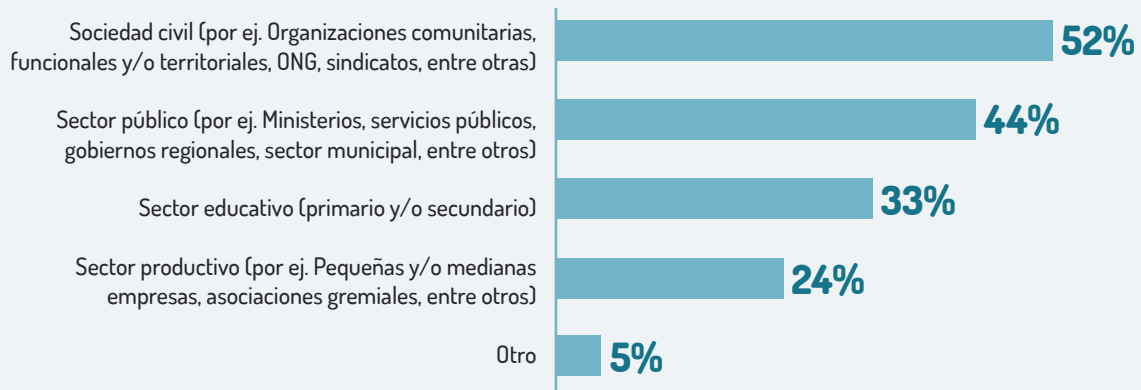
Por otra parte, y tal como se presenta en el gráfico 6, se consultó a los/as encuestados/as su opinión en torno a si las actividades curriculares con enfoque y/o metodología AVM deben ser obligatorias, electivas o libres. El 59% (98) de la muestra consideró que deben ser actividades obligatorias, un 27% (44) que deberían ser de carácter electivo y, por último, solo un 14% (23) que deben ser de carácter libre.

GRÁFICO 6 DESDE SU PERSPECTIVA LAS ACTIVIDADES CURRICULARES CON ENFOQUE Y/O METODOLOGÍA DE AVM DEBERÍAN SER:



En relación a los sectores de la sociedad con los que se vinculan durante las actividades de AVM, y según lo que presenta el gráfico 7, el 52% indica que se efectúan con la sociedad civil, un 44% menciona al sector público, y en menor medida se menciona al sector educativo, con un 33%, y el sector productivo con un 24%.

GRÁFICO 7 EN GENERAL, ¿CON QUÉ SECTOR DE LA SOCIEDAD SE VINCULAN PRINCIPALMENTE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES CON ENFOQUE Y/O METODOLOGÍAS DE AVM QUE USTED REALIZA?



En cuanto al principal propósito de quienes implementan actividades de AVM, de acuerdo a las menciones, es favorecer el logro de resultados de aprendizaje del curso mediante una aproximación práctica con un 67% y favorecer el compromiso universitario con la resolución de problemas de las comunidades con un 52%.

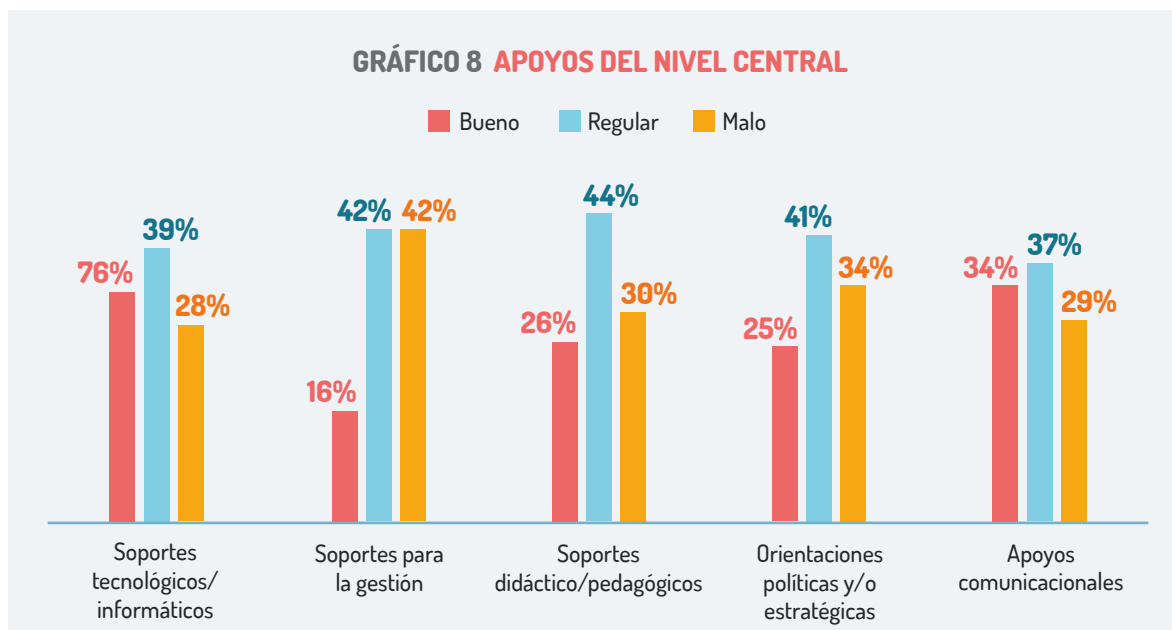
En el ámbito de la participación de la comunidad y el estudiantado en las actividades con AVM:

- El 58% de la muestra menciona que la comunidad participa en una acción concreta de la actividad curricular y un 36% que la comunidad participa de forma esporádica.
- En la misma línea, y bajo la afirmación de si el estudiantado participa activamente en la construcción de objetivos y/o en la planificación de la actividad con AVM, el 61% señaló estar de acuerdo y un 33% en desacuerdo.
- En cuanto a la participación de la comunidad en la construcción de objetivos y/o en la planificación de la actividad con AVM, un 51% está de acuerdo y un 42% de desacuerdo.
- En consideración a la participación del estudiantado en la evaluación de la actividad curricular con AVM, el 67% está de acuerdo y un 29% en desacuerdo.

IV.3.3 Recursos, soportes y aseguramiento de la calidad

En este apartado se indaga en los soportes y apoyos tanto de la Universidad (nivel central) como de la unidad académica para la realización de actividades curriculares con enfoque y/o metodologías de AVM.

Respecto del apoyo de Nivel Central, tanto el soporte tecnológico, soporte para la gestión, soporte didáctico/pedagógico, orientaciones políticas y/o estratégicas como el apoyo comunicacional, la mayoría considera que es regular, con un 39%, 42%, 44%, 41% y 37% respectivamente. El gráfico 8 muestra con mayor detalle la percepción sobre los apoyos de nivel central.



A nivel local, en cambio, hay opiniones positivas en cuanto a soporte tecnológico (45%), soportes didácticos/pedagógicos (41%) y apoyos comunicacionales (44%). No obstante, en lo que refiere a los soportes para la gestión y orientaciones políticas y/o estratégicas, se considera un apoyo regular, con un 41% y 40% respectivamente.

En cuanto a la necesidad de instancias de formación docente para desarrollar actividades curriculares con enfoque y/o metodologías de AVM, un 90% está de acuerdo de que son necesarias y sólo un 7% está en desacuerdo. Respecto a si la universidad dispone de instancias adecuadas de perfeccionamiento en metodologías de AVM para los académicos/as, un 44% está de acuerdo y un 41% está en desacuerdo. Por último, un 42% está de acuerdo con que la unidad académica dispone de estas instancias de perfeccionamiento y un 50% está en desacuerdo.

Por su parte, sobre cómo surge el interés por desarrollar actividades curriculares con enfoque y/o metodología AVM, la mayoría menciona que surgen como iniciativa de académicos/as a cargo de la actividad (89%). En menor medida se señala que son iniciativas del estudiantado (26%), un requerimiento de la comunidad (19%) y una iniciativa de la propia universidad (18%).

En cuanto a los mecanismos utilizados para la planificación de actividades curriculares con enfoque y/o metodología de AVM, el 61% menciona que la unidad académica planifica las actividades en la planificación docente o instrumento equivalente. Para el registro y sistematización de actividades, en tanto, un 44% indica que lo realiza de forma autónoma y un 36% señala que no existen mecanismos de registro.

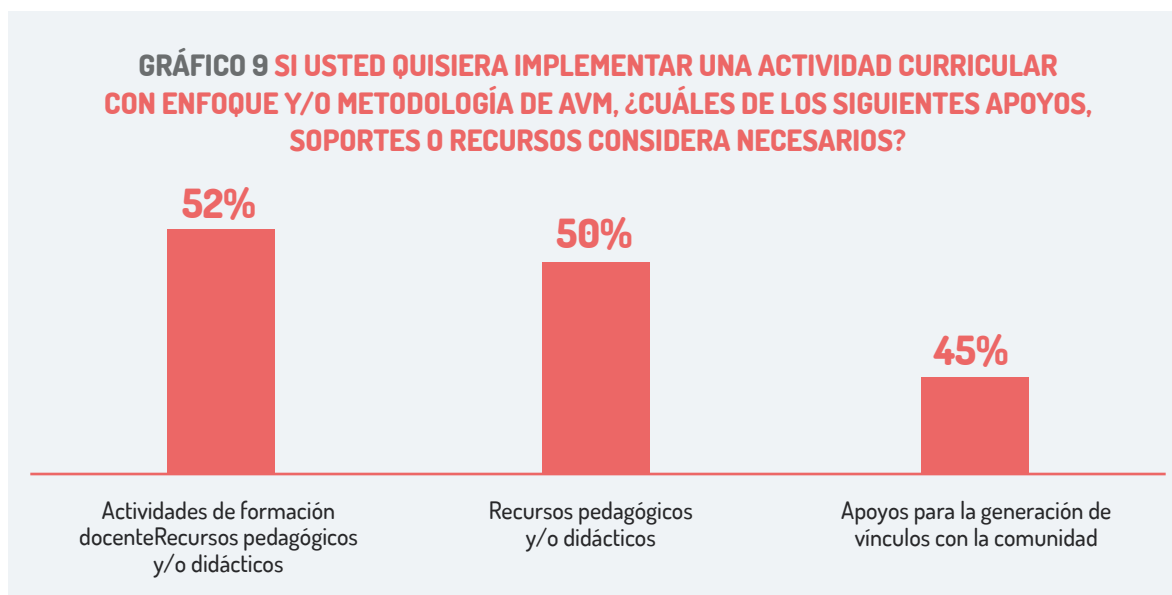
En tanto, un 59% señala que no existen mecanismos de seguimiento de las actividades regulares, y sobre la evaluación de las acciones con AVM, un 55% de las menciones se dirigen a que la unidad realiza encuestas de satisfacción al estudiantado.

Finalmente, y bajo la sentencia la universidad valora las actividades extracurriculares con AVM, un 43% está de acuerdo con la afirmación y un 46% no. De forma similar, un 45% está de acuerdo con que la unidad académica valora las actividades extracurriculares que incorporan enfoques y/o metodologías de AVM y un 45% está en desacuerdo.

V. Percepciones de quienes NO incorporan enfoques y/o metodologías de AVM en sus actividades curriculares

Con la finalidad de indagar en las percepciones de aquellos que indicaron no realizar actividades que incorporan enfoques y/o metodologías de AVM³, se consultó las razones de no hacerlo. La muestra indicó entre las principales razones que: a) No posee formación docente/pedagógica respecto de los distintos enfoques AVM (55%), b) la Universidad y/o unidad académica no promueve la realización de estas actividades (48%), y c) les gustaría realizarlas pero desconocen si existen apoyos institucionales (36%).

Por otra parte, se consultó cuáles podrían ser los apoyos necesarios para realizar estas actividades, señalando con mayor frecuencia actividades de formación docente (52%), recursos pedagógicos y/o didácticos (50%), y apoyos para la generación de vínculos con la comunidad (45%). En el gráfico 9 se presenta las 3 principales preferencias de los y las docentes consultadas.



En cuanto a las metodologías que conocen quienes no realizan actividades con AVM, el 57% mencionó Aprendizaje basado en problemas y un 48% Aprendizaje y servicio, mayoritariamente.

En el marco de las actividades curriculares con enfoque y/o metodologías AVM, la muestra mencionó que las principales acciones que se desarrollan corresponden a: la realización de talleres y/o seminarios orientados a la comunidad o con enfoque territorial (44%); actividades de difusión de información o conocimientos (43%); implementación de un proyecto de desarrollo social o comunitario (39%), entre otros.

Finalmente, se les preguntó sobre cómo deberían ser las actividades con AVM, destacando que el 49% señaló que deben ser de carácter electivo, un 27% de carácter obligatorio y un 24% de carácter libre

3 Al igual que el capítulo anterior, las preguntas de esta sección eran de opción múltiple, por tanto los porcentajes pueden sumar más de 100% por cada gráfico.

VI. Análisis cualitativo Consulta AVM

Para complementar los análisis cuantitativos antes expuestos, la consulta contempló la incorporación de una pregunta abierta para todos los actores y que permite un análisis focalizado al realizar un tratamiento del conjunto de las recomendaciones para la construcción del Plan estratégico para AVM.

A todos los y las participantes se les realiza la siguiente pregunta:

“Pensando en que actualmente la universidad se encuentra desarrollando un Plan Estratégico Institucional para fortalecer las actividades curriculares con AVM. ¿Qué recomendaciones haría usted para estos propósitos?”

De la muestra de 306 casos, se identificaron 218 respuestas abiertas bajo la siguiente composición:

Cargo	Realizan AVM	No realizan AVM	Total
Académicos	94	83	177
Directivos	24	17	41
Total	118	100	218

El análisis fue realizado con ATLAS.ti 8 y conducido por el análisis temático de contenido y por las orientaciones de la Teoría Fundamentada para el análisis cualitativo de datos, esto es, un análisis inductivo en la cual se identificaron códigos y categorías fundamentadas en dato empírico para determinar las dimensiones más relevantes, para luego analizar tales dimensiones y sus matices.

La siguiente tabla identifica las categorías de códigos más frecuentes de los documentos analizados. De esta manera es posible observar que las dimensiones más mencionadas refieren a formación y/o capacitación a académicos/as en materias de AVM; en segundo lugar, a la promoción de la metodología y a la difusión de actividades; y en tercer lugar se distingue la dimensión del reconocimiento institucional de la extensión en general y de estas metodologías en particular.

Tabla: Frecuencias de menciones según categorías Consulta AVM

Dimensiones/actores	Académicos que NO realizan AVM Gr=83	Académicos que Si realizan AVM Gr=94	Directivos que SI realizan AVM Gr=17	Directivos que NO realizan AVM Gr=24	Totales
Formación y/o capacitación a académicos en AVM Gr=44	18	11	4	11	44
Difusión y promoción de actividades AVM (comunicación) Gr=39	22	11	2	4	39
Reconocimiento institucional AVM Gr=31	10	15	4	2	31
Vínculos con medio externo Gr=29	5	14	1	6	29
Carrera académica Gr=27	8	15	2	2	27
Curricularización AVM Gr=17	3	10	2	2	17
Apoyo para la gestión Gr=16	3	8	1	4	16
Tiempo destinado AVM Gr=16	8	6	2	0	16
Participación y co-construcción del plan con académicos Gr=14	6	7	1	0	14
Diagnósticos locales/ levantamiento de información UA Gr=13	3	8	0	2	13
Financiamiento/ presupuesto AVM Gr=12	2	6	2	2	12
Totales	91	111	21	35	238

Esta primera aproximación cuantitativa de las respuestas abiertas nos permite tener un panorama general de los temas abordados. A continuación, se realiza un análisis de cada una de estas dimensiones y sus matices. Las citas que se mencionan fundamentan y ejemplifican de los análisis realizados.

VI.1 Formación y capacitación en metodología AVM

A partir de las respuestas abiertas, en primer lugar, se observa un gran interés y demanda por la formación y capacitación a académicos y académicas en estas metodologías, y es más frecuente en el grupo que declara no aplicar estas metodologías en sus actividades curriculares. Las siguientes citas ejemplifican el desconocimiento que se tiene en la aplicación de estos enfoques y la necesidad de formar a los y las académicas en metodologías y didáctica del proceso de aplicación práctica de las actividades curriculares con AVM:

- Capacitación y alfabetización en estos temas que sabemos son relevantes, pero no sabemos cómo abordarlos (Director/a que no realiza AVM).
- Formar a los académicos en las metodologías de enseñanza aprendizaje pertinentes a este enfoque (Director/a que no realiza AVM).
- Capacitar al estamento académico en estrategias metodológicas y didácticas vinculadas a AVM.(...) (Académico que no realiza AVM).
- Aumentar instancias de capacitación en modelos y enfoques que promuevan AVM en sus académicos, (...) (Académico/a que si realiza AVM).

Incluso, la formación docente en metodologías de AVM se posiciona como una condición para el fortalecimiento de las metodologías de AVM:

- Para poder implementar estas metodologías hace falta un fuerte trabajo de formación a las/los académicas/os (Académico que no realiza AVM).
- Promover previamente una preparación de los académicos en metodologías de AVM(Académico que no realiza AVM).

La generación de iniciativas de formación docente debe prestar atención a la diversidad disciplinar, este es un criterio importante al momento de pensar una estrategia de formación docente en AVM. Las citas que prosiguen ilustran esta necesidad, indican que se debe realizar de forma personalizada, de acuerdo a las materias específicas del/la docente y a la trayectoria de cada unidad académica y departamento:

- Implementar la formación de AVM en forma personalizada. (Académico que no realiza AVM).
- Mejorar el trabajo con los académicos en forma individual para que cada uno lo puede implementar pues cada uno tiene ramos muy distintos como también actividades muy distintos y no se puede tratar como una masa de personas (Académico/a que si realiza AVM).
- Explicar mejor a los académicos esta metodología de trabajo y ajustarla a las orientaciones y objetivos de estudio de cada carrera en los Departamentos, Institutos o Centros de Investigación, dado la multiplicidad de enfoques de esta universidad, que tiene una gran diversidad y tradiciones de estudio. No todas las carreras tienen posibilidades de inserción social fácilmente o de proporcionar esas experiencias a los alumnos. (Director/a que si realiza AVM).

Esta personalización o focalización refiere también a identificar aquellos/as profesor/as que estén más interesados en estas materias para luego permitir un desarrollo interno de las metodologías. Esta surge más bien como una estrategia inicial para la institucionalización del AVM:

- Considero que lamentablemente, no todos tenemos tiempo para poder prepararnos en estos temas que me parecen muy importantes, quizás preparar por áreas a algunos académicos (as) que estén con tiempo e interesados (as) y que ellos guíen actividades en las que se pueda colaborar desde las actividades que realizamos. (Director/a que no realiza AVM).
- Campaña en las unidades para explicar de que se trata y luego convocatoria en las mismas para que un número de profesores adquiera las competencias y se comprometa a implementar un curso el primer semestre 2022 (Director/a que no realiza AVM)

Otro punto de focalización sugerido tiene que ver con la formación de académicos y académicas jóvenes (en proceso de formación), estas metodologías deberían ser herramientas que se incorporaran a la formación de los y las docentes de educación superior:

- Formar poco a poco a todos los docentes. Como se hizo para Innovación curricular, pero a diferencia de este , es que debe ser continuo pensando en los docentes nuevos. (Director/a que no realiza AVM).
- Invitar a participar a los académicos y académicas en proceso de formación o que estén iniciando su carrera, para que incorporen esta metodología desde sus inicios en su docencia (Director/a que no realiza AVM)

A su vez, los y las participantes de la consulta recomiendan ciertas metodologías para tales actividades. En principio, los diplomados, talleres y charlas en estas metodologías se vuelven estrategias valoradas:

- (...) clave serán las capacitaciones, formación docente, entregados sin costo a docentes (Diplomados en AVM, Talleres, etc (...)) (Director/a que si realiza AVM).

- Talleres locales en las unidades académicas (Director/a que no realiza AVM).
- Incluir charlas con especialistas que dirijan el enfoque, según las materias específicas del docente (Académico que no realiza AVM).

Finalmente, la formación en AVM debiese ser triestamental, la formación de estudiantes y funcionarios (no tan solo académicos/as) también surge como recomendación para la formación en AVM:

- Realizar talleres respecto de lo que se entiende por metodologías AVM entre profesores y profesoras, estudiantes y funcionarios (Académico/a que si realiza AVM).

VI.2 Difusión y promoción de las metodologías AVM y sus actividades

De la mano de la formación y capacitación de las AVM, la difusión y la promoción, tanto de los enfoques como de las actividades que se realizan, suele ser un aspecto relevado para el plan estratégico. Es frecuente el diagnóstico sobre el poco conocimiento que existe en la materia en la comunidad universitaria, no se reconoce su importancia y tampoco es un tema que se discuta en instancias de conversación y toma de decisiones de académicos/as.

- Difusión, explicar con calma, pues es muy nuevo, no se sabe qué es o su importancia. Insistir en tecnología, pues esa parte es clave. (Académico que no realiza AVM).
- Mayor conocimiento y difusión al respecto ya que desconozco el tema (Académico que no realiza AVM).
- Que sea mucho más conversado y explícito, discutir en reuniones. Hoy no existe como tema. Mayor información, mayor involucramiento, mejores incentivos, (Académico que no realiza AVM).

Cabe destacar que la diferencia entre la formación docente o capacitaciones y la difusión y promoción radica principalmente en la certificación que se obtiene a partir de alguna modalidad de capacitación. De esta manera, mejorar la difusión y la promoción de las metodologías AVM se vuelve una necesidad sentida por algunos académicos/as, se requiere difundir, por una parte, las posibilidades de aplicación práctica de los enfoques, es decir cómo es que un académico logra aplicar este tipo de actividades en sus cursos y también las posibilidades de desarrollo en este ámbito:

- Aportar mayor y clara información de cómo hacer estas actividades, y según el nivel de participación docente, del que hacer, cómo hacer y tener muy claro la contraparte, es decir con quién se debe comunicar para estar de acuerdo en cómo, que necesitan y quiénes serían los que reciban esta metodología (Académico que no realiza AVM).
- Informar mejor a los académicos de las posibilidades de desarrollo en estos ámbitos (Académico que no realiza AVM).

- Insistir en este fortalecimiento por la vía de una información constante. Las licenciaturas no tenemos mucho este enfoque, que me parece necesario.

- Una buena e insistente información, comunicación, sobre estos temas, permitirá ir familiarizándonos con ellos, lo que permitirá su incorporación a mediano y largo plazo. (Académico que no realiza AVM)

Además de la difusión y promoción de las metodologías, se solicita mayor difusión de las actividades de AVM que desarrolla la universidad, se requiere generar instancias para que académicos y académicas compartan sus experiencias:

- Mejorar los canales de comunicación. En general, quienes tenemos cargos en la docencia de pregrado nos enteramos de todas las iniciativas, pero la información no es considerada por los académicos de los claustros respectivos. (Director que si realiza).

- Recoger las experiencias que existen y compartirlas en charlas, paneles y seminarios para trabajarlas con otras profesoras. (Académico que no realiza AVM).

- Seminario con estado del arte, situación actual de la universidad y desafíos (Académico que no realiza AVM).

- (...) Trabajar con los docentes interesados para mostrar su trabajo, estudiar sus aportes y resultados, generar trabajos en conjunto, que puedan ser masificados o al menos reconocidos por la Universidad. (...) (Académico que si realiza AVM).

- Realizar una actividad de socialización de las acciones de AVM de modo tal de mostrar a la comunidad las posibilidades de desarrollo. (Académico que si realiza AVM).

- Reunir las experiencias realizadas al respecto y darla a conocer a la comunidad. (Académico que si realiza AVM)

VI.3 Reconocimiento institucional AVM: Carrera académica, carga horaria, apoyos y recursos asociados.

Desde el análisis realizado emerge la importancia de reconocer institucionalmente este tipo de actividades. El diagnóstico general de los y las participantes es que la institución no reconoce formalmente las iniciativas de extensión en general, y en particular las metodologías de AVM, lo que impide su desarrollo:

- Que las actividades de AVM, así como las de extensión, fueran consideradas en la carrera académica, pues muchos académicos que quisieran invertir más tiempo en estas actividades no lo hacen pues no hay retribución desde el punto de vista del currículum académico. La carrera académica es muy exigente y debemos cumplir con muchas actividades, y la extensión y vinculación con el medio

no se encuentran valoradas adecuadamente dentro de las actividades que debemos realizar. Por mi parte, participo mucho en actividades de este tipo, pero debo hacerlo en desmedro del tiempo de otras actividades que si me son exigidas curricularmente. (Académico que no realiza AVM).

■ Es fundamental generar un reconocimiento formal a las actividades desarrolladas en este ámbito. La falta de reconocimiento, y en algunos casos incluso el desprecio por ellas, se constituyen en un impedimento para su desarrollo. (Académico que no realiza AVM).

El reconocimiento institucional adopta múltiples formas, sin embargo, el más destacado por los y las participantes es el reconocimiento de la extensión en los procesos de evaluación, calificación y jerarquización académica, son frecuentes las alusiones a la falta de consideración de las actividades de extensión en el avance de la carrera académica, su valor es muy bajo y los criterios “se cumplen sin necesidad de incluirla en la docencia” (Académico que no realiza AVM) y por tanto, académicas y académicos no aprecian incentivos claros para incluir estas metodologías en su quehacer docente:

■ Debe ser considerado como una actividad importante dentro de la evaluación académica, siendo de esta manera un reconocimiento para quienes ya hacemos esas actividades y un incentivo para quienes no lo hacen, dado que este tipo de actividades muchas veces toman tiempo extra y es lamentable que no sea reconocido. (Académico que si realiza AVM).

■ Valorar adecuadamente en los procesos de calificación y evaluación académica las actividades AVM. Sin esos incentivos básicos no pasará nada. Las y los colegas (especialmente lxs más jóvenes) privilegiarán las actividades por las cuales se mide actualmente del grado de avance en la carrera académica.

■ El reconocimiento de este tipo de actividades en TODAS las instancias de calificación académica, jerarquización y evaluación docente. (Académico que si realiza AVM).

■ Es clave el ítem de la jerarquización, hoy en día es sólo una ilusión, no cuentan las actividades de extensión para este tema. Que el recurso económico venga de nivel central, para garantizar su desarrollo en equidad en las unidades. (Directivo que si realiza AVM)

Adicionalmente, se aprecia que el desempeño en la productividad científica merma muchas veces la valoración de este tipo de actividades, lo que también constituye una falta de incentivos para su desarrollo:

■ Que tengan peso en la evaluación y planificación académica, yo realicé varias actividades, que no tenían gran peso en estas instancias. El enfoque principal está en publicar, invisibilizando las actividades de extensión. (Académico que si realiza AVM).

■ Reconocimiento explícito y valorado. Mi unidad valora más el desempeño en investigación del académico, solo con hacer una cantidad de horas en docencia se completa el check list para la AUCAI y la calificación.

- (...) la vinculación de las autoridades de las unidades académicas mediante claustros académicos y el compromiso del cuerpo académico en su conjunto asociada a metas de los departamentos. Hoy en día prevalece el paradigma que solo publicar en revistas de alto impacto da prestigio y hay que cambiar ese paradigma para integrarse a la comunidad en la cual nos insertamos. (Académico que no realiza AVM).
- Desarrollar acciones para legitimar como parte del quehacer académico estas actividades y sus productos en formatos no indexables, tanto para su divulgación como para su peso en los procesos de evaluación y jerarquización. (Académico que si realiza AVM).
- Partiría por darle reconocimiento en la calificación y evaluación académica, pero con métodos sistemáticos y objetivos de la misma manera que se hace con las actividades de I+D (Directivo que no realiza AVM)

La falta de reconocimiento de las actividades de extensión se refleja no tan solo en el ámbito del reconocimiento de la carrera académica, sino también en los apoyos y recursos para desarrollar estas actividades, en el reconocimiento en sistema de créditos para estudiantes, el tiempo destinado para desarrollar este tipo de actividades, entre otros. Todo ello redundando en la falta de incentivos para el desarrollo de actividades curriculares con metodología AVM. A continuación, se detallan estos aspectos. Primero, frecuentemente se alude que este tipo de actividades poseen una alta carga horaria que no es considerada, se demanda reconocer esta carga como incentivo para su realización. De acuerdo a los y las participantes, se requiere dotar de tiempos protegidos este tipo de actividades:

- (...) las y los académicos no tienen tiempo o recursos para poder dedicar a estas actividades sin robarle horas a su descanso. Estas actividades deberían ser más reconocidas en el avance de la carrera académica. (Académico que no realiza AVM).
- (...) hay que definir claramente las horas directas/indirectas asociadas a estas actividades, tanto para el estudiante como para el docente (...) (Académico que no realiza AVM).
- tener un tiempo asignado fijo para estas actividades (Académico que no realiza AVM).
- (...). Es importante que en estos análisis para la planificación se examine la carga de trabajo real actual de las personas para siquiera imaginar si además, puedan integrar o diversificar sus prácticas docentes hacia AVM. Y la situación no es promisoría. En muchas unidades trabajamos habitualmente un 30% más de las horas semanales de nuestros contratos. (...) (Académico que no realiza AVM).
- (...) Alcance de herramientas y tiempo protegido en docencia e investigación para el cumplimiento de estas actividades. (Académico que si realiza AVM).

Como alternativa a los tiempos protegidos, se propone es que académicos/as tengan la posibilidad de escoger áreas de desarrollo universitario:

■ Que los académicos pudiéramos elegir áreas de desarrollo, porque la verdad es que es imposible hacer y cumplir bien en todas las que exige la universidad. Es cierto que se relacionan, pero tal vez se podrían ir exigiendo en distinta medida, por ej. sí estoy haciendo gestión académica, no me exijan tanta investigación, si estoy haciendo investigación, no me exijan tanta docencia, si estoy haciendo docencia con vinculación con el medio + investigación, no me exijan gestión académica. Y que eso uno lo pudiera ir regulando. (Directivo que si realiza AVM).

Segundo, el reconocimiento debe permear el sistema de creditaje de los estudiantes. Lo que está estrechamente vinculado a la curricularización de las actividades de extensión expuestos en el punto 5:

■ Construir una política clara al respecto [que] incorpore un reconocimiento para los y las estudiantes que participan en términos de creditaje cursado y certificación. (Directivo que si realiza AVM).

■ Las metodologías participativas, comunitarias y colectivas requieren de mucho más recursos y tiempo de planificación, ejecución y evaluación. Sin embargo esto no se reconoce a nivel de los números de créditos/ horas por curso, (...) (Académico que si realiza AVM)

Tercero, los apoyos logísticos y de gestión también son requeridos, esto es la facilitación a los y las académicas es, tener a su disposición capacidades técnicas y logísticas para desarrollar y gestionar estas actividades, existe la percepción general que organizar las actividades de AVM requiere de trabajo y recursos adicionales que permitan desarrollar la actividad:

■ Mayor claridad y valoración (recursos, facilidades de gestión y autoformación, horas de trabajo y calificación académica) de dichas actividades. Que no se conviertan en un trabajo de horas extra, sino parte fundamental del trabajo del/a académico/a. (Académico que si realiza AVM).

■ (...) Tener personal que apoye a l@s docentes en la gestión y logística. (...) (Académico que no realiza AVM).

■ En el caso de nuestras asignaturas, facilitar el desplazamiento y movilidad de todos los estudiantes juntos (Académico que si realiza AVM).

■ Las metodologías participativas, comunitarias y colectivas requieren de mucho más recursos y tiempo de planificación, ejecución y evaluación. Sin embargo esto no se reconoce a nivel de los números de créditos/ horas por curso, ni en la evaluación docente, jerarquización y carrera académica. (...) (Académico que si realiza AVM).

■ Proporcionar apoyo económico y logística para el desarrollo de las actividades (Académico que si realiza AVM).

■ (...) apoyar con la logística para que se lleven a cabo en las mejores condiciones (Directivo que no realiza AVM).

Finalmente, asociado a los apoyos de gestión se alude a la necesidad de presupuesto o recursos financieros para el desarrollo de las actividades de AVM, pues como indica un/a académico/a “(...). A nivel de departamento o facultad no hay fondos significativos, ni apoyo en la gestión. (...)” (Académico que si realiza AVM), y se asume que, por su naturaleza, las actividades con AVM requieren de la movilización de recursos para salidas a terreno, alimentación de estudiantes, material de trabajo, entre otras necesidades. Así lo evidencian las siguientes citas:

■ (...) se le asigne un presupuesto para dicho curso, que permita financiar material didáctico, salidas a terreno, alimentación de los estudiantes (si procede), entre otros gastos naturales de una actividad AVM. Quizá se puede pedir un presupuesto estimado al académico que lo dictaría.

- Asignar uno o más ayudantes elegidos por el académico a cargo. Pienso que sus tesis serían de ayuda y permitiría desarrollar mejor las AVM. (Académico que no realiza AVM).

■ (...) Cómo sorteamos la movilidad de grandes cursos a entornos comunitarios? ¿cómo financiamos eso?, ¿qué dejamos de hacer para incorporar actividades con sentido social y comunitario? Creo es una gran reflexión que debe hacerse con el cuerpo académico para ir cambiando el foco y que el aprendizaje no sólo se da en el aula sino en diversos entornos. (Directivo que no realiza AVM).

Además, los y las participantes recomiendan que estos fondos sean idealmente permanentes, o bien, concursables:

■ (...) Generar instancias de financiamiento permanente para algunas actividades. (Académico que si realiza AVM).

■ Mejorar los aportes a las facultades, lo que permitiría tener más académicos o aumentar las horas docentes lo que permitiría fortalecer las actividades curriculares con metodologías AVM que pudieran ser analizadas, evaluadas ver el efecto o respuesta en la comunidad. (Directivo que si realiza AVM).

■ (...) Creación de fondos concursables para estos efectos, donde puedan financiarse también la participación de la comunidad (...) (Académico que si realiza AVM).

■ (...) sumar fondos concursables, (...) (Académico que si realiza AVM).

VI.4 Vínculos con la comunidad

Otro de los aspectos relevados por académicos y académicas es el establecimiento de vínculos con el entorno, el plan estratégico requiere considerar no tan solo el desarrollo institucional al que hacen referencia los apartados anteriores, sino que también se requiere tener una mayor claridad de los actores del entorno, conocer con quienes es posible desarrollar actividades y cómo se trabaja para generar vínculos; una mayor participación de estas comunidades, conectar con ellas de manera efectiva y operativa, generar redes de colaboración e incluir a las redes de estudiantes, entre otros aspectos. Las siguientes citas ilustran estos requerimientos:

■ (...), este plan debería tomar en cuenta en forma más específica el actor de la sociedad con el cual se desarrollará la intervención con los estudiantes y los requerimientos necesarios para un adecuado desarrollo es esta actividad. Es claramente distinto trabajar con asociaciones, organizaciones vecinales, microempresas o PYME. (...) (Académico que no realiza AVM).

■ Una participación más activa de las comunidades (Académico que si realiza AVM).

■ Conectar en forma efectiva y operativa, las unidades con la municipalidades y juntas vecinales (Académico que no realiza AVM).

■ (...) los vínculos y articulaciones ya existentes de nuestras(os) propias(os) estudiantes para ellos fortalezcan sus redes y al mismo tiempo la Universidad construya vínculos con esas comunidades y territorios / retomar redes y vínculos con comunidades fuera de Santiago, tanto comunidades del mundo social , como con comunidades educativas de otras universidades públicas en regiones/ (...) (Académico que si realiza AVM).

Se aprecia también la necesidad de que las propias unidades académicas desarrollen diagnósticos de necesidades y requerimientos del entorno, y levantar información pertinente que permitan desarrollar las metodologías de AVM:

■ Partir por saber qué necesita la comunidad alrededor de cada facultad, a través de trabajo conjunto con organizaciones de base (Académico que no realiza AVM).

■ Realizar talleres con la comunidad para identificar necesidades (Académico que no realiza AVM).

■ Levantamiento de Información en Organismos Públicos, Localidades y Comunidades que, desde la disciplina arquitectónica, pueden aportar beneficios desde el AVM (Académico que si realiza AVM).

■ Que sea participativo incluyendo a lxs estudiantes y que se sustente en una exploración sistemática y continua de los requerimientos del medio, tanto institucional como comunitario. (Académico que si realiza AVM).

■ Trabajar con la necesidad sentida de la comunidad con la que se trabaja, articulación de redes e intersectorialidad en el desarrollo del trabajo a realizar. (Académico que si realiza AVM)

El aspecto territorial del vínculo también se destaca entre las menciones, este se posiciona como un criterio para el desarrollo de la extensión y metodologías AVM. Esto es, trabajar en territorios específicos e institucionalizados en los territorios y sus comunidades, atendiendo las directrices y planes de desarrollo comunal u otros instrumentos:

■ Abarcar un territorio específico trabajando interfacultades en el desarrollo y mejoría de la calidad de vida, junto con las organizaciones formales, logrando el aprendizaje de competencias de los estudiantes. La Universidad debe dejar de realizar proyectos que no están institucionalizados en el territorio. (Académico que si realiza AVM).

■ Qué se trabaje coordinadamente en algunos territorio y comunidades determinadas (en sectores vulnerables por ejemplo) asociar nuestro trabajo al plan de desarrollo comunal de algunas comunas y apoyar como universidad los diversos programas y proyectos existentes, generar nuevos proyectos y en todos estos incluir procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes (y académicos) Directivo que si realiza AVM).

Finalmente, la formalización de los vínculos también es un aspecto relevante para los y las académicos. Las colaboraciones con la comunidad requieren de convenios o documentos formalizados de colaboración:

■ Aumentar la gestión de convenios de la Universidad con otras instituciones u organizaciones de la sociedad civil y/o con ministerios Aumentar la difusión de dichas actividades (Académico que si realiza AVM).

■ (...) Que se certifique la necesidad de la Comunidad en la realización de cualquier acción, por sobre las necesidades de la Institución. (Académico que si realiza AVM).

■ Generar una mayor flexibilidad a las unidades disciplinares básicas (departamentos) para la celebración de convenios que permitan la generación de proyectos conjuntos con instituciones locales (municipios, colegios, hospitales, etc(...)) (Director/a que no realiza AVM).

■ Apoyar la conformación y elaboración de convenios con medios externos, colegios, institutos / universidades, sector privado. (Director/a que no realiza AVM).

■ (...) Generar alianzas formales con comunidades mediadas por autoridades no solo a nivel de los cursos. (...) (Académico que no realiza AVM).

■ Establecer vínculos formales, mandatorios, con las autoridades regionales y municipales, para aportar soluciones creadas, estudiadas y formalizadas por los estudiantes y los académicos (Académico que si realiza AVM)

VI.5 Curricularización de la extensión

Por otra parte, se destaca la importancia de la curricularización de la extensión y emerge como una necesidad desde los académicos y académicas, esto es, la integración formal de los cursos AVM en el plan formativo de los programas académicos, y está asociado al reconocimiento de créditos para estudiantes que cursan este tipo de actividades y es más frecuente en aquellos académicos que si declaran realizar actividades curriculares con metodologías AVM:

■ Me parece que la curricularización de la extensión es fundamental para seguir construyendo universidad. Si bien, la Vicerrectoría de Extensión impulsa la vinculación con el medio, es necesario que la universidad genere mecanismos que pongan en valor estas acciones, y que finalmente puedan dialogar con el mismo reconocimiento e igual impacto investigación-creación-extensión. (Académico que si realiza AVM).

■ Mejorar la capacitación en AVM y disponer de recursos para su integración en todos los currículos. (Académico que no realiza AVM).

■ Que estas actividades deben ser instauradas en las mallas curriculares desde los inicios del Programa o Curso, especialmente en aquellos que tienen que relacionarse con Salud. (Académico que si realiza AVM).

Tal como lo menciona la siguiente cita, las actividades AVM no pueden ser una acción a voluntad de algunos académicos/as o estudiantes requiere ser institucionalizada, por ejemplo, al definir un porcentaje de créditos para estas actividades o promover actividades de finalización de grado con AVM son recomendaciones que surgen desde los académicos/as:

■ (...) que sean un sello de la universidad que se vincula con el medio y no solo una acción pintoresca de algunas/os académicas/os y estudiantes. Quizás definir un porcentaje de créditos mínimos que cada carrera debe asegurar en la formación, la experiencia en las universidades públicas de Costa Rica y Uruguay, por ejemplo, son una buena práctica en ese sentido. Promover actividades de finalización del grado académico (pre y pos) en que se puedan informar y analizar procesos de vinculación con el medio y no sólo investigaciones académicas clásicas. Por ejemplo, sistematizaciones de experiencia, IAP, procesos formativos comunitarios, entre otros. (...) (Académico que si realiza AVM).

También son frecuentes las recomendaciones en torno a la obligatoriedad de las actividades de AVM, y es que por su relevancia en el proceso formativo se recomienda que todo el estudiantado tenga, al menos, una experiencia de AVM:

■ Sugiero que no sean consideradas como actividades extras a la formación sino elementos centrales de la misma y que materializan el compromiso universitario con los desafíos país(16, Directivo que si realiza AVM).

- Creo que éstas deben ser parte de las actividades curriculares que se consideren en los planes formativos y que los y las estudiantes se les exija a lo menos una actividad con enfoque y responsabilidad social dentro de su trayectoria formativa. (14, Académico que si realiza AVM).
- Que se definiera un porcentaje base de las actividades curriculares que deban incluir metodologías de AVM. (76, Académico que si realiza AVM).
- Incorporar esta necesidad en el trabajo que desarrollan las Comisiones de Evaluación Curricular, para que al momento de plantear el AVM, se considere su inclusión en el currículo. Instalar dichas metodología en cada una de las unidades dedicadas a la formación. (8, Directivo que si realiza AVM).
- Que cada Unidad obligatoriamente considere una cantidad mínima de actividades curriculares de este tipo en los Planes de estudio que imparte(17, Directivo que no realiza AVM)

VI.6 Participación y co-construcción del plan estratégico con actores institucionales.

A partir de los análisis también se destaca la demanda por participar de estos procesos estratégicos por parte de los y las académicas, en ocasiones se menciona que la propia consulta es una buena aproximación para levantar información, pero insuficiente para considerarla como una actividad participativa de académicos/as, se alude a una participación protagónica de los y las académicas, así lo reflejan las siguientes citas:

- Que se realice de manera más participativa, me refiero a que vaya más allá de solo contestar encuesta (Académico que si realiza AVM).
- Que lo haga con participación directa y colectiva con académicos que si realizamos AVM de manera sistemática; conformando una comisión ad hoc con representantes de todas las unidades académicas concernidas, velando por la amplitud de tipos de AVM. La encuesta es solo una base de información, pero no asegura ni garantiza buenos insumos para el plan estratégico mencionado. La experiencia académica debe ser rescatada de manera presencial y protagónica. Sugiero conformar un equipo de trabajo (comisión ad hoc) con fuerte participación e incidencia por parte de académica/os con experiencia comprobada en AVM; que esta comisión disponga de niveles relevantes de autonomía y que la institución comprometa voluntades y recursos para que la comisión trabaje de manera adecuada; reconociendo tiempos de dedicación y un plazo relativamente extendido (...) (Académico que si realiza AVM)

La cita recién expuesta y las siguientes son ilustrativas en cuanto a esta demanda de participación, se sugiere la generación de comisiones o equipos de académicos/as que orienten y contribuyan a reconocer esta área emergente en la universidad:

- Conformar equipo de académicos, apoyen la construcción del Plan, a mi me encantaría participar! Espacios de trabajo con invitaciones abierta a toda la comunidad académica. (Académico que no realiza AVM).

- Consultar a los académicos y establecer grupos de trabajo para lograr algo adecuado y efectivo (Académico que si realiza AVM).

- Hacer un plan participativo efectivo (Académico que si realiza AVM).

Algunos académicos/as no solo destacan como relevante su propia participación, sino que también esta debiese ser construida con otros actores internos, como estudiantes y la propia comunidad externa:

- Que sea participativo incluyendo a lxs estudiantes y que se sustente en una exploración sistemática y continua de los requerimientos del medio, tanto institucional como comunitario. efectivo (Académico que si realiza AVM).

- Considerar a todos quienes forman universidad (Académico que no realiza AVM).

- En lo posible y factible: participación sin restricciones(Académico que no realiza AVM).

VI.7. Particularidades locales: flexibilidad y conocimiento de unidades académicas.

Son frecuentes las alusiones a un plan estratégico de carácter flexible y que respete las propias trayectorias de las unidades académicas y sus departamentos, incluso en carreras y materias específicas. Se plantea, por ejemplo, crear áreas o ejes de acción en materias de AVM, que los lineamientos generados en el plan sean lo suficientemente flexibles para ser aplicados a las realidades locales, entre otras consideraciones.

- Crear diferentes ejes de acción o áreas de AVM en dónde los académicos puedan elegir en cuál involucrarse de acuerdo su perfil. (Académico/a que no realiza AVM).

- Que se definan los lineamientos generales pero que exista flexibilidad de adaptación a los contenidos propios de cada materia. (Académico/a que no realiza AVM).

- Pienso que sería bueno que tanto la Universidad como cada unidad propusieran distintas alternativas, opciones, de proyectos, concursos, para la vinculación con distintas comunidades, barrios, sectores. etc. (Académico que si realiza AVM).

- Trabajo directo con los distintos departamentos con el fin de identificar qué acciones o actividades podrían asociarse a esta demanda. Esto no debiera ser a nivel de facultad, porque en la especificidad

de los departamentos está la complejidad en identificar qué y cómo, sobre todo cuando nuestro quehacer es de ciencia básica y abstracto, además de no terminar en una carrera profesional. (...) Debe, si es de interés de la facultad, crearse un grupo que trabaje en esta dirección y que logre ejemplificar directa y concretamente lo que se invita a hacer para que no quede en una mera intención, si no que logre despertar interés de los académicos. (Director/a que no realiza AVM).

En la misma línea, es recurrente que se plantee la necesidad de generar diagnósticos locales sobre el estado actual de AVM en las unidades académica, se requiere levantar información sobre qué están realizando las carreras y las unidades académicas y quienes están realizando este tipo de actividades:

- Hacer un diagnóstico por cada unidad, dada la diversidad de la Universidad, y el aporte que cada uno puede hacer efectivo (Académico que no realiza AVM).

- Levantar un catastro en las diferentes unidades de la universidad, de académicos con historia de realización de AVM (aunque sea de forma artesanal). Incluir la información de quienes de ellos están dispuestos a agregar un enfoque de AVM en uno o más de sus cursos(...) (Académico que no realiza AVM).

- Quizá un diagnóstico más detallado de las experiencias que se realizan (a nivel de Escuelas), luego detectar cuáles logran constituir un nicho de interés para la Facultad para un programa de estudios determinado (...). (Académico que no realiza AVM).

- Escuchar a los estudiantes y a las comunidades, ser más empáticos y entender las principales necesidades de las personas que requieren de la extensión de la U de Chile (Académico que si realiza AVM).

- Mapear actividades de extensión/vinculación con el medio que permitan conectar con acciones de AVM (Académico que si realiza AVM).

VII. Síntesis y conclusiones

Sobre las percepciones, a partir de los resultados se observa que la mayoría de las personas que respondieron a la consulta considera que los objetivos en materia de EyVM son claros y definidos y que la universidad la ha posicionado como una función esencial en el quehacer. No obstante, hay desacuerdo en torno a la promoción que hace la institución de la integralidad entre docencia, investigación, innovación y/o creación artística con la EyVM. Las y los consultadas/os tampoco considera que la universidad promueva una perspectiva transversal a las áreas del conocimiento ni que integre las AVM al currículum (51% y 60% de desacuerdo respectivamente). De la misma forma, no están de acuerdo con que la EyVM sea reconocida como una función transversal relevante en la comunidad universitaria (55%).

Otro hallazgo es que un 54% indica realizar actividades con AVM y un 46% no las realiza.

Probablemente lo que resulta más evidente del análisis expuesto tiene relación con las diferencias respecto a quienes realizan y no realizan actividades que incorporan enfoques y/o metodologías con AVM. En efecto, estas diferencias están determinadas por el género, el ciclo en el que realizan clases y el estamento, principalmente. Destaca que la diferencia por género es significativa y, por tanto, las mujeres sí realizan más actividades que incorporan enfoques y/o metodologías de AVM. Igualmente resalta que son los/las académicos/as asistentes en comparación con los asociados y titulares así como quienes realizan clases en los ciclos finales e intermedios son los que más efectúan acciones de AVM.

A continuación se exponen las conclusiones por segmento de la muestra:

Percepciones de quienes incorporan enfoques y/o metodologías de AVM en sus actividades curriculares.

Este segmento considera que la principal ventaja de trabajar con metodologías de AVM es que permite a los estudiantes situar el conocimiento desarrollando un proceso de enseñanza y aprendizaje pertinente, así como materializar el compromiso social de la institución a su labor docente. Igualmente se destaca como ventaja diversificar la didáctica y desarrollar metodologías novedosas con los estudiantes. En este aspecto, como principales competencias adquiridas se mencionó el fortalecimiento de la responsabilidad social y el compromiso ciudadano (con un 84% de las menciones).

Las respuestas analizadas establecen claramente que están de acuerdo con que el aprendizaje vinculado al medio permite que el estudiantado aplique y adapte conocimientos contextuales y, a la vez, que los estudiantes pueden acercarse a los requerimientos y necesidades de las comunidades. Con menor fuerza señalan que estas metodologías también permiten desarrollar una actitud crítica y reflexiva por la aplicación de conocimiento situado y un acercamiento al mundo laboral y profesional. Estos resultados están alineados por la alta valoración y/o impacto asignado tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje (94% de las menciones). Esto no es de sorprender, ya que los encuestados señalan que su

principal propósito al hacer estas actividades es que el estudiantado logre los resultados del aprendizaje mediante una aproximación práctica.

Como efecto de lo anterior, estos hallazgos no involucran una percepción de participación activa de la comunidad o del entorno. Es más, el 58% indicó que ésta participa solo en una acción concreta y un 36% mencionó que lo hace de forma esporádica. Además, la muestra indica que la mayoría de estas actividades surge como iniciativa propia y de forma marginal señalan que éstas surgen de parte del estudiantado o de la comunidad.

Las consultadas/os también señalan un alto nivel de acuerdo con que estas actividades deben ser un criterio de jerarquización y que deben estar presente en la calificación académica, con un 67% de acuerdo ambas opciones.

También se observó que la mayoría trabaja con el enfoque de aprendizaje basado en problemas y el de investigación acción. Resalta el poco uso de las otras metodologías expuestas en la consulta. Esto es relevante, ya que el 39% indica que el alcance temporal de sus acciones son sistemáticas en los últimos tres años, razón por la cual se sugiere incorporar y difundir otras metodologías de AVM. No obstante, el mismo porcentaje indicó que solo realiza acciones puntuales.

La predominancia de los enfoques anteriores tiene relación con la modalidad en la que se llevan a cabo las actividades, ya que la mayoría se hace en el aula y un menor porcentaje se realiza en terreno. En consecuencia, el tipo de enfoque puede tener relación con la modalidad en la cual se aplican, por lo que se requiere indagar más en este aspecto. De igual forma estas limitaciones se asocian con el tipo de vínculo con la comunidad, donde el 83% de las menciones indica que se trata de vínculos no formalizados, así también con el alcance que tienen, donde la mayoría se realizan a nivel comunal.

Otro aspecto relevante para esta síntesis son las percepciones en torno a los soportes y apoyos entregados tanto del nivel central como de la unidad académica para llevar a cabo actividades de AVM. En cuanto al primero, se observa una visión crítica en todos los aspectos medidos. En el caso de los apoyos de la unidad académica, la situación no dista mucho, a excepción de los soportes tecnológicos, soportes didácticos/pedagógicos y comunicacionales. Por ello, la mayoría cree muy importante las instancias de formación docente para el desarrollo de las actividades, y la demanda de mayor apoyo por parte de las instancias provistas de la universidad y de la unidad académica.

Los apoyos para la planificación, seguimiento y evaluación de estas actividades también es crítica. Esto, ya que si bien se señala en alto porcentaje de unidades académicas que planifican las actividades curriculares con AVM (61%), en cuanto al registro y seguimiento, la mayoría indica que no existen instancias formales y que si las consignan, lo hacen por iniciativa propia. En cuanto a la evaluación de las actividades, la mayoría indica que lo hacen a través de encuestas de satisfacción al estudiantado, no mencionando instrumentos que incorporen una evaluación de otros actores relevantes de estas instancias. Sobre las posibles recomendaciones con miras al Plan Estratégico de Aprendizaje Vinculado al Medio, se mencionan principalmente términos como docencia, evaluación e investigación. En cuanto

a los mecanismos, se observa con mayor presencia la calificación académica. Destaca la baja mención de términos relacionados con comunidad o entorno.

En definitiva, se observa una visión del aprendizaje vinculado al medio como un medio para lograr los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto ya que las iniciativas surgen del académico/a y los principales propósitos son los procesos de aprendizaje del estudiantado, pero el entorno y la comunidad no están presentes. Por lo demás, no hay instancias de apoyo que contribuyan a cambiar este enfoque predominante.

Quienes no realizan actividades con AVM manifiestan como principales razones el no conocer metodologías ad hoc, la no promoción de este tipo de actividades desde la universidad y/o comunidad académica, y el desconocimiento de apoyos para realizarlas.

En cuanto a los apoyos necesarios para realizar estas actividades, se señala con mayor frecuencia el apoyo para la gestión (44%), apoyos para la generación de vínculos con la comunidad (43%) y actividades de formación docente (38%), principalmente. Por otra parte, las principales metodologías que conocen son la de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje y servicio.

Respecto a cómo deberían ser las actividades curriculares con enfoque y/o metodología AVM, el 49% señaló que deben ser de carácter electivo, un 27% de carácter obligatorio y un 24% de carácter libre; en contraste, quienes sí efectúan actividades con AVM, un 59% señala que deben ser obligatorias, un 27% que deberían ser de carácter electivo y, por último, solo un 14% que deben ser de carácter libre. Este resultado es relevante para dimensionar los desafíos para difundir las acciones de AVM en la institución, ya que a partir de los resultados se observa que quienes no realizan actividades se debe a que desconocen o no saben cómo incorporarlas. En consecuencia, puede que exista una percepción de que es difícil incorporarlas o que no son útiles para el logro de los objetivos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Razón por la cual, se debe profundizar en este aspecto y considerarlo para la elaboración del plan estratégico.

Respecto al análisis cualitativo se destacan las recomendaciones para el plan estratégico, relevando ocho dimensiones que fueron ponderadas de acuerdo a la frecuencia de menciones.

En primer lugar, se evidencia la necesidad de generar iniciativas de formación docente en enfoques y metodologías de AVM, las cuales deben atender las particularidades disciplinares y específicas de cada materia, además de considerar formación a otros estamentos como estudiantes.

En segundo lugar, la difusión y promoción tanto de los enfoques como de las iniciativas realizadas son necesidades planteadas por los y las académicas, se desconoce la importancia de estas metodologías y su aplicación práctica en las actividades curriculares.

En tercer lugar, se plantea la necesidad de fortalecer el reconocimiento institucional con fuerte énfasis en la valoración de la extensión y las actividades curriculares con AVM en los procesos de evaluación,

calificación y jerarquización académica. Pero no se remite solo a este ámbito, la descarga horaria, la inclusión en el sistema de creditajes y los apoyos, soportes y recursos también son componentes necesarios en términos de reconocimiento institucional.

En cuarto lugar, se aprecia un desconocimiento en la gestión de los vínculos con las comunidades externas, se requiere mayor información al respecto, se demanda una mayor participación de las comunidades. En particular, se sugiere el aprovechamiento de las redes ya generadas, levantamiento de diagnósticos de necesidades y requerimientos según área disciplinar, así como propiciar la formalización de vínculos.

En quinto lugar, y muy asociado a los temas de reconocimiento institucional, se requiere propiciar la curricularización de la vinculación con el medio, en tanto permitiría su integración en el plan formativo cobrando relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerarla en el sistema de creditajes y, a su vez, situarla como una actividad obligatoria para estudiantes.

En sexto lugar, se demanda mayor participación y procesos de co-construcción para el plan estratégico de AVM más allá de la presente consulta, observándose con frecuencia, las sugerencias que propendan a generar equipos o comité académicos para su desarrollo.

Y en último lugar, se plantea el requerimiento de tener un plan estratégico lo suficientemente flexible para las materias específicas de cada unidad académica y departamento, así como la necesidad de tener más y mejor conocimiento de lo que hacen las unidades en concreto en materias de AVM.

En conclusión, a partir de los resultados de esta consulta, quienes respondieron manifiestan la relevancia de integrar a la docencia de pregrado las herramientas y metodologías AVM. Para fortalecer esta área formativa se plantea la necesidad de ofrecer a nivel de los servicios centrales, una formación docente en el área, así también proveer los mecanismos institucionales para su desarrollo e institucionalización, en especial, que favorezcan formalizar en el currículo la formación con AVM, promover respuestas que valoricen esta actividad en la carrera académica así como el generar instancias de apoyo y coordinación de estas iniciativas dentro de las unidades académicas. Respecto a las opiniones referidas a la formas en que es posible avanzar hacia una estrategia integral en docencia con AVM, es menester darle mayor relevancia a la coordinación con los actores externos, formalizar los vínculos con territorios, organizaciones y comunidades y generar instancias de evaluación de las iniciativas. Finalmente, es una sugerencia sentida, el proponer instancias colegiadas y participativas con la comunidad universitaria, para co-construir dicha estrategia.

ANEXOS

Anexo 1: Glosario

Consulta Aprendizaje Vinculado al Medio

Dirección de Extensión - Vicerrectoría de Extensión y Comunicaciones

El presente glosario ha sido construido en el marco de la consulta de Aprendizaje Vinculado al Medio, desarrollada por la Dirección de Extensión de la VEXCOM en alianza con la Vicerrectoría de Asuntos Académicos, como una herramienta de apoyo para la respuesta de dicha consulta:

1. Actividades Curriculares: son entendidas como diversas experiencias de aprendizaje del estudiante que contribuyen a desarrollar el perfil de egreso, y que evidencian el trayecto formativo configurado en el Plan de Formación. Las actividades curriculares toman carácter de⁴: obligatorias, electivas y libres.

2. Actividades extracurriculares: son aquellas que siendo realizadas de manera independiente al plan formativo contribuyen a la formación del estudiante desde una perspectiva integral o más amplia, ya sea permitiéndole complementar su proceso de aprendizaje en relación con su área disciplinar o profesional, otras áreas disciplinares o desarrollar aspectos de su vida universitaria, socio-comunitaria, ciudadanía activa, vida laboral u otros. Se trata por tanto de actividades posibles de ser realizadas tanto en un espacio universitario distinto (en una carrera diferente y/o otra universidad) o en otros espacios en los que participa el estudiante.

3. Ámbitos de acción de la Extensión y la Vinculación con el Medio (EyVM)⁵: Por la alta heterogeneidad de las actividades y programas de EyVM realizadas en la Universidad de Chile, la Política de EyVM las agrupa en tres grandes ámbitos de acción:

a. Ámbito cultural y patrimonial: Corresponde a las actividades de EyVM asociadas a la difusión y producción de actividades artísticas y culturales en todos sus géneros, así como al resguardo y la promoción patrimonial. Entre las entidades más especializadas y reconocidas en este ámbito destacan museos, cuerpos artísticos y archivos.

No obstante, el conjunto de las unidades académicas hace una contribución permanente a la expansión y diversificación de programas y actividades en este ámbito.

b. Ámbito productivo y de servicios: Comprende los intercambios establecidos a través de la EyVM con actores del mundo productivo y de servicios, sean estos empresas o corporaciones públicas y privadas, servicios del Estado y organizaciones de trabajadores. En la actualidad la Universidad desarrolla una amplia gama de actividades en este ámbito, tanto desde los servicios centrales como desde las unidades académicas y a través de colaboraciones entre éstas, las que deben ser incremen-

4 Reglamento General de los Estudios Universitarios de Pregrado, Universidad de Chile, 2008.

5 Política Universitaria de Extensión y Vinculación con el Medio, Universidad de Chile, agosto 2020.

tadas en cantidad y calidad, como resultado de esta Política. El centro de estos intercambios es la generación de bienes de uso público. Destacan las contribuciones a la generación de bienes públicos, al diseño y análisis de políticas públicas, las iniciativas de aprendizaje- servicio y el asesoramiento de organizaciones sindicales, así como la contribución en materia productiva y de servicios a través de las transferencias científico-tecnológicas, la innovación, el desarrollo, la creación de valor y nuevas estrategias, que aportan a la desconcentración de la riqueza en nuestro país y a una noción de desarrollo inclusiva y acorde a los tiempos y las necesidades de Chile.

c. Ámbito socio-comunitario: En este ámbito caben las iniciativas de vinculación con organizaciones sociales, comunitarias y funcionales abocadas a las más diversas formas de asociatividad civil, con especial acento en aquellas no contempladas en los ámbitos anteriormente descritos. Se trata de un ámbito que tiene como centro la formación de ciudadanía e integración social. Participan en este ámbito todas las áreas disciplinares con sus contribuciones específicas, como también los servicios centrales con su acento en socializar las preocupaciones comunes de nuestra Universidad con respecto a los asuntos de interés nacional.

4. Aprendizaje Vinculado con el Medio (AVM): son aquellas actividades curriculares (cursos, talleres, seminarios, laboratorios, etc.) que permite a los y las estudiantes afianzar su contacto directo con la sociedad y su compromiso ético con la resolución de problemas sociales sensibles y promueve una apropiación creativa del conocimiento que la Universidad genera y transmite. Los enfoques y metodologías AVM promueven un rol activo del estudiante en su proceso de aprendizaje, focalizado en la generación de un vínculo de colaboración mutua con la comunidad⁶.

5. Extensión y Vinculación con el Medio (EyVM): es una función esencial de la Universidad que le permite cumplir con su intransferible compromiso público y vocación crítica, involucrando al conjunto de su comunidad y unidades de forma transdisciplinar. Tiene como propósito crear, promover y desarrollar procesos permanentes de interacción, integración y comunicación entre el quehacer de la Universidad y la comunidad extra e intra-universitaria, con el fin de incidir en el desarrollo social, cultural y económico del país de forma pertinente y, mediante ello, a su propio desarrollo⁷.

6. Integralidad y excelencia: Constituye una dimensión del quehacer universitario que se encuentra íntimamente ligada al desarrollo de la docencia y la investigación, en una relación de mutuo fortalecimiento. La EyVM son integrales, entonces, cuando se combinan de forma efectiva y armónica con tales funciones, sin perjuicio de las especificidades que porta cada una de ellas. En tal sentido, más y mejor EyVM es también mejor docencia y mejor investigación⁸.

7. Metodologías de aprendizaje vinculado al medio: A modo referencial se presentan algunas definiciones o aproximaciones de metodologías utilizadas en las actividades curriculares con aprendizaje vinculado al medio.

6 Elaboración propia.

7 Política Universitaria de Extensión y Vinculación con el Medio, Universidad de Chile, agosto 2020.

8 Política Universitaria de Extensión y Vinculación con el Medio, Universidad de Chile, agosto 2020.

a. Aprendizaje y Servicio: Se define como un método innovador mediante el cual los estudiantes integran conocimientos y desarrollan pensamiento crítico a través de la prestación de un servicio planificado con anterioridad y organizado de forma acuciosa, dirigido a suplir las necesidades de una comunidad en un tiempo determinado. Es una forma pedagógica potente, debido a que une los componentes académicos y prácticos del proceso de aprendizaje, mediante la implementación de la metodología es posible “probar” lo aprendido en clases en “el mundo real”. Además, permite a los estudiantes entender el proceso social ulterior, ejercer su liderazgo y responsabilidad, característicos de los derechos y responsabilidades de la ciudadanía democrática, y a la vez fortalecer la autoestima y el sentido de creatividad e iniciativa⁹.

b. Aprendizaje basado en servicios sociales: Se concibe como un tipo de aprendizaje que utiliza el “método de proyectos” para la conducción didáctica de un proyecto social con diferentes actores, con el fin de participar en la promoción del Desarrollo Humano Sostenible. Consiste en un conjunto de experiencias de aprendizaje que involucran a los y las estudiantes, sus profesores/as y personas de la comunidad en la solución de algún problema de orden social¹⁰.

c. Aprendizaje basado en problemas: refiere a uno de estos métodos que permite combinar la adquisición de conocimientos con el aprendizaje de competencias. En efecto, en el trabajo mediante ABP los estudiantes adquieren conocimientos al tiempo que aprenden a aprender de forma progresivamente independiente aunque, como es natural, guiados por un tutor y un plantel de profesores; aprenden también a aplicar los nuevos conocimientos en la resolución de distintos problemas similares a los que se les presentarán en el desempeño de distintas facetas de su trabajo, a trabajar en equipo de forma supervisada y, de nuevo, progresivamente autónoma, a identificar sus objetivos de aprendizaje, a gestionar su tiempo de forma eficaz, a identificar qué aspectos del problema ignoran o necesitan explorar con más profundidad, a investigarlos por su cuenta, dirigiendo su propio aprendizaje. Y beneficiándose en este proceso de la colaboración de sus compañeros, que aportan también el contraste necesario a sus indagaciones y formas de entender lo que están estudiando¹¹.

d. Comunidades de Aprendizaje: se definen son grupos de “personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o un interés común acerca de un tema, y que profundizan su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continuada”¹².

e. Comunidades de práctica: Lo que se propone es el fortalecimiento de la práctica a partir de la interacción con otros, esto, promueve el aprendizaje y la posibilidad de compartir experiencias y aprender de las de otros para generar conocimiento. De esta manera, el aprendizaje generado es aplicable en la práctica, y a su vez, las lecciones aprendidas de la práctica alimentan el conocimiento de la comunidad en beneficio de todos sus integrantes¹³.

9 Barrios, S., “Aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación superior”. *Educ Med Super*, Ciudad de la Habana, 2012. En: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400012&lng=es&nrm=iso>. Fecha de consulta: 12 abril de 2021.

10 Vallaes, F., “El aprendizaje basado en proyectos sociales”. En: https://www.academia.edu/4963031/EL_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROYECTOS_SOCIALES.

11 Vizcarro, C., y Juárez, E., “¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas?”, Universidad Autónoma de Madrid. En: http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf. Fecha de consulta 28 de marzo de 2021.

12 Universidad de Rosario. En: <https://www.urosario.edu.co/Profesores/Servicios-Profesor/Acompanamiento-comunidades-aprendizaje-practica/>. Fecha de consulta: 12 de abril de 2021.

13 Universidad de Rosario. En: <https://www.urosario.edu.co/Profesores/Servicios-Profesor/Acompanamiento-comunidades-aprendizaje-practica/>. Fecha de consulta: 12 de abril de 2021

f. Proyectos integradores comunitarios: refiere a un proceso articulado, organizado con un propósito, que tiene un inicio y un fin; cubre unas fases de desarrollo que tendrán como finalidad la solución de un problema o interrogante. Este utilizará como variables de desarrollo el conocimiento adquirido en los diferentes módulos durante el semestre integrándolos para generar un producto único que será la respuesta a su interrogante¹⁴.

g. Investigación acción: se define como una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan¹⁵.

Referencias

1. Política Universitaria de Extensión y Vinculación con el Medio de la Universidad de Chile, 2020.
2. Reglamento General de los Estudios Universitarios de Pregrado, Universidad de Chile, 2008.
3. Barrios, S., “Aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación superior”. *Educ Med Superior*, Ciudad de la Habana, 2012.
4. Vizcarro, C., y Juárez, E., “¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas?”, Universidad Autónoma de Madrid, 2021.

Referencias electrónicas

1. Universidad de Rosario. En: <https://www.urosario.edu.co/Profesores/Servicios-Profesor/Acompanamiento-comunidades-aprendizaje-practica/>. Fecha de consulta: 12 de abril de 2021.
2. Universidad de Palermo. En: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/actas_de_diseno/detalle_articulo.php?id_libro=16&i_d_articulo=5889. Fecha de consulta: 5 de mayo de 2021.
3. Blasco, J., “Investigación-acción”. En: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12090/1/LA%20INVESTIGACIÓN%20ACCIÓN.pdf>. Fecha de consulta: 16 de abril de 2021.

14 Universidad de Palermo. En: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/actas_de_diseno/detalle_articulo.php?id_libro=16&i_d_articulo=5889. Fecha de consulta: 5 de mayo de 2021.

15 Blasco, J., “Investigación-acción”. En: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12090/1/LA%20INVESTIGACIÓN%20ACCIÓN.pdf>. Fecha de consulta: 16 de abril de 2021.



UNIVERSIDAD DE CHILE
VICERRECTORÍA
DE EXTENSIÓN Y
COMUNICACIONES