



Departamento Promoción de la
Salud de la Mujer y el Recién Nacido

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

PROGRAMA DE CURSO

CURSO DE EXTENSIÓN

DOCENCIA CLÍNICA PARA MATRONAS Y MATRONES



¡Contáctanos e insírbete!

El presente curso tiene por finalidad, entregar a profesionales de la salud, herramientas actualizadas y basadas en la evidencia científica, para permitir el ejercicio de una docencia clínica desde una perspectiva teórica y práctica que fomente el desarrollo de competencias de pregrado.

Información General

Horas y semanas	80 horas (2.5 créditos) en 10 semanas
Horas a la semana	Se estima una dedicación de 8 horas a la semana
Inicio	28 de septiembre 2020
Término	04 de diciembre de 2020
Versión	Primera
Modalidad	E-Learning
Plataforma	EOL (https://eol.uchile.cl/)
Destinatarios/as	Matronas y Matrones
Costo	\$6.000 (estampillas del certificado) \$300.000 para matronas y matrones sin beca (incluye estampillas).
Descuentos	10% descuento egresados UChile 100% Beca para todos los matrones y matronas de campos clínicos de la Universidad de Chile que realicen docencia activa con estudiantes de Obstetricia y Puericultura (sólo cancelan estampillas).
Certifica	Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido y Escuela de Postgrado.

La realización de esta versión está sujeta al cumplimiento del mínimo de inscritos/as

Fundamentos del Curso

La andragogía se define como la educación que es otorgada para el desarrollo de habilidades en adultos¹. Este concepto se evidencia en la práctica clínica a través de 3 pilares: Participación, Horizontalidad y Flexibilidad². Estos tres grandes aspectos son fundamentales para poder generar un **aprendizaje significativo** en adultos, específicamente en los profesionales de la salud, quienes en muchos casos son los encargados/as de realizar docencia clínica a estudiantes de las carreras del área de la salud. Para poder desarrollar estas habilidades, estos profesionales, que a su vez son **funcionarios de los servicios de salud** en muchos casos, deben realizar capacitaciones continuas con el propósito de utilizar herramientas actualizadas para la enseñanza en los campos formadores.

La **docencia clínica universitaria** es una de las funciones que desempeñan a diario los matrones y matronas de los servicios de ginecología, obstetricia y neonatología del país, especialmente quienes se desempeñan en la red de atención pública, tanto en la atención abierta como en la cerrada. Por esta razón, es que surge la necesidad de confeccionar un programa de educación continua que permita a dichos/as profesionales actualizarse y desarrollar competencias para desarrollar de manera eficiente esta labor, tanto con estudiantes de pregrado como de postítulo.

Resultados de Aprendizaje

- Desarrollar el **rol de la o el tutor/a clínico** en el fomento del razonamiento clínico reflexivo en la docencia realizada en centros de salud.
- Aplicar estrategias docentes utilizando el **modelaje de supervisión clínica** en un contexto virtual a través de situaciones clínicas.
- Aplicar rúbricas en la **evaluación de estudiantes** en situaciones clínicas virtuales.

¹ D.A. Misch. Andragogy and medical education: are medical students internally motivated to learn? Adv Health Sci Educ Theory Pract., 7 (2002), pp. 153-160

² Pedreros, C. Competencias y habilidades del médico en cuidados críticos en Chile. [REV. MED. CLIN. CONDES - 2019; 30(2) 110-119]ih

- Aplicar el ejercicio de una **retroalimentación efectiva** a estudiantes que viven una situación de alto impacto emocional en un contexto clínico virtual.

Requisitos

- Disponer de número de registro de inscripción en la superintendencia de salud.
- Tener un nivel de lectura científica básico en inglés.
- Tener acceso a una conexión a internet estable.
- Tener manejo básico de herramientas tecnológicas para la comunicación.
- Computador o celular con cámara frontal

Equipo Docente

	<p>Pablo Gálvez Ortega Director del Curso Profesor Asistente Universidad de Chile Matrón Universidad de Chile Magíster en Salud Pública Universidad de Chile</p>
	<p>Camila Rojas Cáceres Coordinadora del Curso Profesora Asistente Universidad de Chile Matrona Universidad de Chile Magíster en Educación en Ciencias de la Salud Universidad de Chile</p>

	<p>Profesora Solange Soto Araya Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Máster en Dirección, evaluación y calidad de las instituciones de formación. Universidad de Sevilla, España.</p>
	<p>Marisa Villagrán Profesora Asistente Universidad de Chile Matrona Universidad de Chile Psicóloga Universidad Bolivariana Magíster en Psicología Universidad Bolivariana</p>
	<p>Marcos Rojas Pino Director Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA) Facultad de Medicina Universidad de Chile Médico Cirujano Universidad de Chile Candidato a Magíster en Educación en Ciencias de la Salud Universidad de Chile</p>

Metodologías Didácticas

Para promover aprendizajes significativos en los y las estudiantes, se ha diseñado especialmente para este curso una metodología que pone a disposición de la y el participante **ambientes dinámicos** en los cuales aprenderá de manera personalizada y colaborativa, interactuando a través de herramientas de información y comunicación y evaluación que proporciona nuestra plataforma con **académicos/as de alto nivel** y con sus pares profesionales que también participan como estudiantes del curso.

Las horas de estudio implican una inversión de tiempo que les posibilitará realizar: estudio personal, evaluaciones formativas y sumativas, participar en el foros de discusión grupal y grabación de videos.

El proceso se concreta con los siguientes pasos:

- El o la estudiante contará con un/a **tutor/a** permanente durante todo el curso. Por medio de este sistema tutorial el o la participante recibirá apoyo de carácter administrativo y docente.
- El programa contempla una **semana de inducción** a la plataforma educativa virtual, donde podrá identificar su ambiente de aprendizaje virtual, los contenidos y las metodologías.
- Las siguientes semanas estarán desarrolladas en **módulos de aprendizaje** que establecen una ruta de aprendizaje para el cumplimiento de los resultados planteados.

Para el estudio de este programa, los y las estudiantes contarán con:

- Apuntes, artículos/documentos científicos y/o material audiovisual.
- Guías de desarrollo para cada una de los módulos de aprendizaje.
- Actividades interactivas como participación en foros, desarrollo de trabajos y evaluaciones formativas y sumativas.

Evaluaciones

Obtención nota final

Módulo I Test On line 30% Trabajo 70%
Módulo II Test On line 30% Trabajo 70%
Módulo III Test On line 30% Trabajo 70%

La nota de aprobación mínima requerida en todos los módulos debe ser igual o superior a 4.0.

Se deben aprobar todos los módulos para aprobar el curso.

La nota final de aprobación del curso debe ser igual o superior a 5.0.

Descripción general de actividades evaluadas:

- **Test:**

Evaluación con preguntas de selección múltiple atinentes a la temática de cada módulo. Este test contará con 20 preguntas aproximadamente.

- **Trabajo de aplicación:**

En cada módulo se entregará una tarea que debe ser resuelta por los y las participantes. Los temas del trabajo se relacionan con las temáticas abordadas, donde deberán analizar y evaluar situaciones clínicas simuladas. Lo anterior será evaluado con una rúbrica.

Contenidos

<p>Módulo 0 Plataforma educativa</p>	<p>Conociendo la plataforma educativa</p>
<p>Módulo 1 Prevención de Infecciones Asociadas a la Atención en Salud y Asistencia de Mujeres con Heridas y Ostromías en unidades de Ginecología y Obstetricia</p>	<p>Fundamentos teóricos de la enseñanza clínica. Conceptualización en un modelo por competencias. Curriculum por competencias. Pensamiento crítico, clínico y reflexivo. Razonamiento clínico Taxonomía de Bloom, pirámide de Miller y modelo de Dreyfus Pedagogía vs andragogía en docencia clínica. La figura de tutor/a clínico/a. Programa de curso para la práctica clínica.</p>
<p>Módulo 2 Asistencia de la mujer en el proceso quirúrgico en unidades de ginecología y obstetricia</p>	<p>Modelos de supervisión clínica (modelaje clínico). Transposición didáctica. Preguntas de apoyo y técnica del ticket de salida Simulación clínica como herramienta de aprendizaje. Enseñar a un estudiante a diluir un medicamento.</p>
<p>Módulo 3 Asistencia de mujeres con catéteres y sondas en unidades de ginecología y obstetricia</p>	<p>Evaluación versus Calificación Rúbrica de desempeño clínico y check list. Evaluación de estudiantes utilizando rúbrica en contextos de simulación Retroalimentación en docencia clínica. Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE) Apoyo en situaciones de alta emocionalidad con estudiantes en docencia clínica Retroalimentación efectiva a estudiante que vivencia una situación crítica.</p>

Cierre Finalización del curso	Cierre del curso y certificación