

# ¿CÓMO INTERPRETAR Y REORGANIZAR EL CURRICULUM ESCOLAR HOY?

**Luis Osandón M.**

Departamento de Estudios  
Pedagógicos

Universidad de Chile

# ¿Qué sería priorizar el curriculum?

Seleccionar los más relevantes e integradores

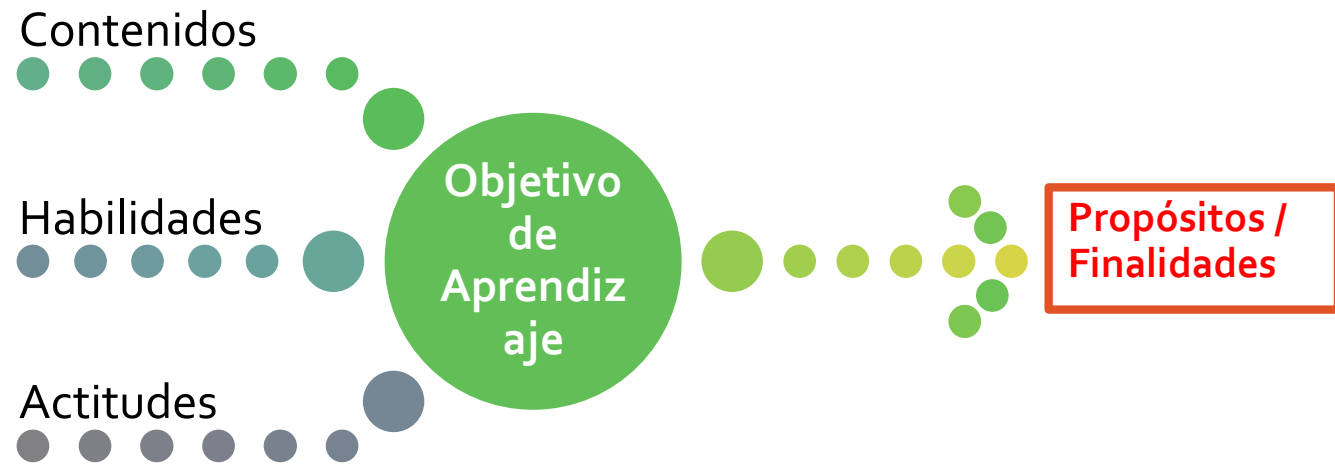
equilibrio entre los objetivos de los ejes curriculares o líneas formativas;



coherencia de los objetivos de aprendizaje y que respondan a una progresión en el ciclo que facilitan el aprendizaje; y



que posean el carácter de imprescindibles para continuar el aprendizaje del año siguiente, altamente integradores y significativos.

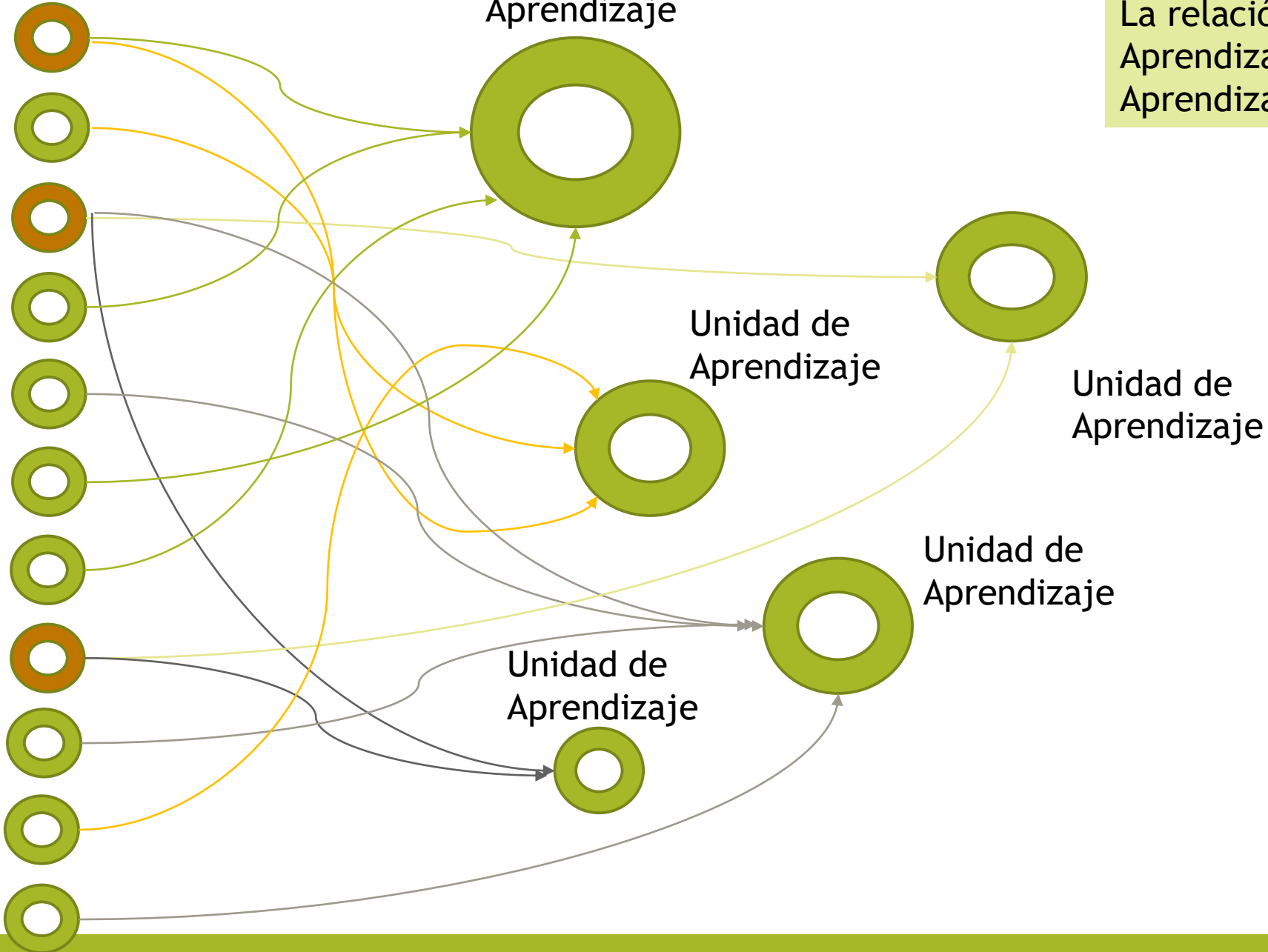


# Composición del Objetivo de Aprendizaje

Objetivos Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje

La relación entre Objetivos de Aprendizaje-Actividades de Aprendizaje-Unidades Didácticas



# Organización del currículum en Chile 1980-2019

Bases Curriculares

Programas de  
Estudios

## Rol del currículum nacional

El currículum nacional es un conjunto de Objetivos de Aprendizaje elaborados y organizados según los requerimientos de las distintas modalidades y niveles de enseñanza del sistema escolar. El principio que sustenta estos instrumentos, conocidos como Bases Curriculares, es su flexibilidad; es decir, la posibilidad permanentemente abierta que tienen las escuelas para programar dichos objetivos con estrategias de enseñanza y evaluación acordes con el proyecto educativo institucional y el carácter específico, situado, de la tarea educativa.

## Objetivos de Aprendizaje

- Las **habilidades** son **capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad**. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.
- Los **conocimientos** corresponden a **conceptos, redes de conceptos e información** sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para discernimiento y juicios.
- Las **actitudes** son **disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable**, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones.

## Primero Básico. Ciencias Naturales

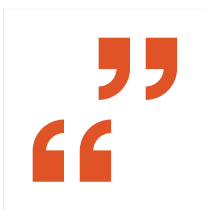
- Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.

## Tercero Básico. Lenguaje y Comunicación

- Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:
  - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
  - releer lo que no fue comprendido
  - visualizar lo que describe el texto
  - Recapitular
  - Formular preguntas sobre lo leído y responderlas
  - Subrayar información relevante en un texto

# Ejemplos de Objetivos de Aprendizaje





### **Historia, Geografías y Ciencias Sociales. Sexto Básico**

Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.



### **Ciencias Naturales. Segundo Medio**

Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen las propiedades coligativas de las soluciones y su importancia en procesos cotidianos (la mantención de frutas y mermeladas en conserva) e industriales (aditivos en el agua de radiadores).

# Ejemplos de Objetivos de Aprendizaje

# Componentes de una Asignatura

OA Transversales Específicos  
(Procedimentales y Actitudinales)



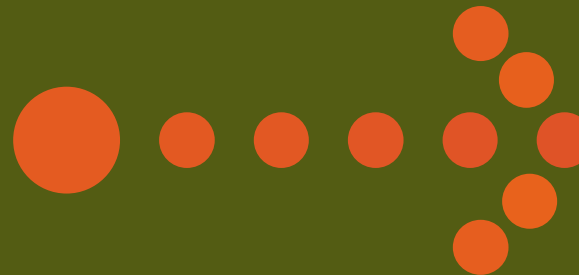
OA de asignatura  
(organizados en ejes  
conceptuales o temáticos)



OAT (Básica o Media)



Propósitos /  
Finalidades



# ¿Cómo ajustar expectativas de logro curricular?

Principio de **simplificación y contextualización**

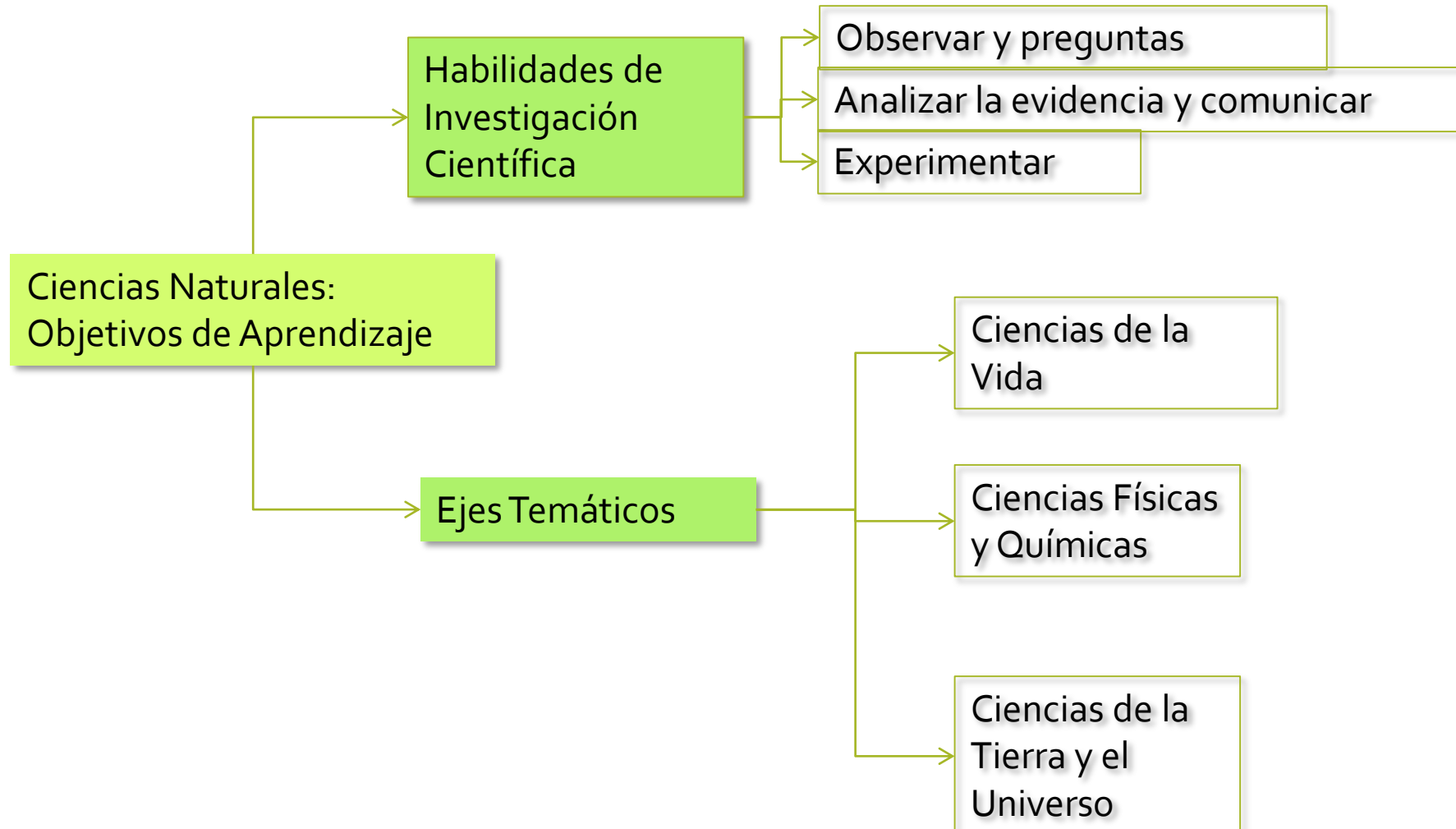
Principio de aprendizaje en base a **logros o desempeños**

Principio de enseñanza en base a **estrategias activas de integración de saberes.**

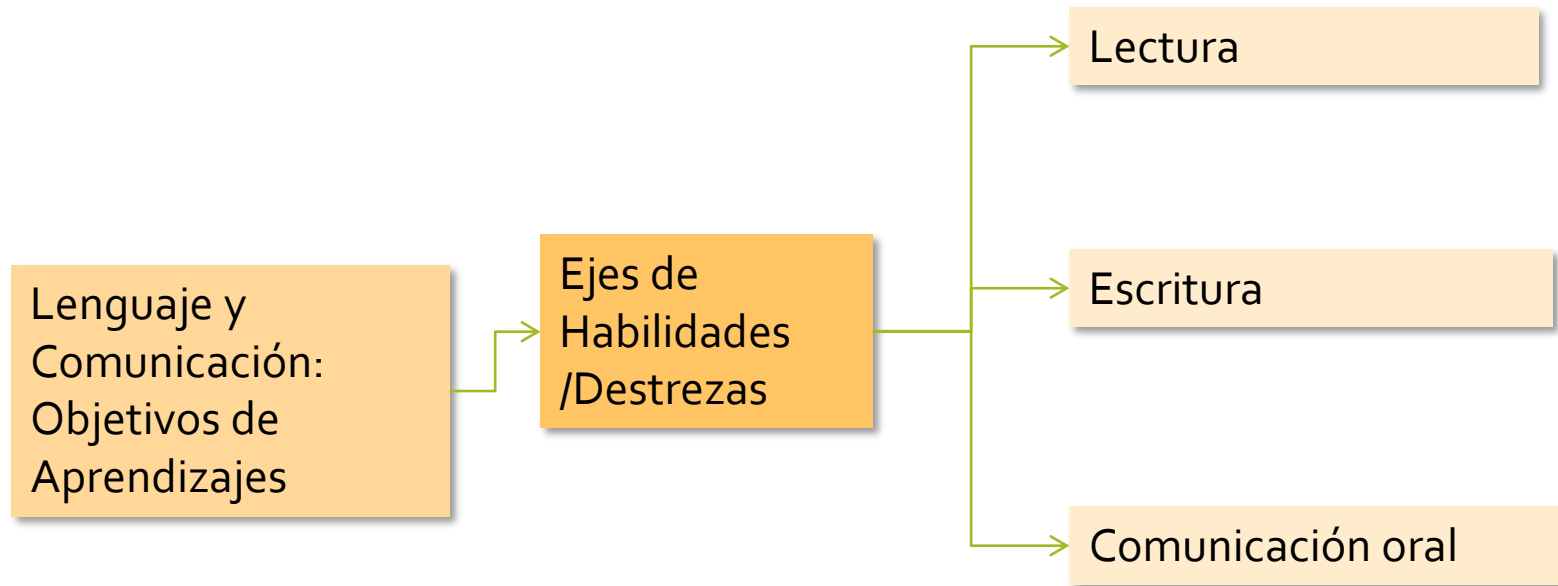
Condensación de logros en base a criterios de relevancia, pertinencia, integración y **factibilidad**

Condensar logros en instrumentos evaluativos que tengan como referencia central los **Objetivos de Aprendizaje Transversal**

# Estructura a nivel de asignaturas



# Estructura a nivel de asignaturas



# Estructura a nivel de asignaturas

