

# Informe Final

## Plan de Mejoramiento: UCH 1114

Consolidación de la reforma curricular en las carreras y programas de pregrado del Campus Juan Gómez Millas de la Universidad de Chile, a partir de los logros de la IB.



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

Universidad de Chile  
28/01/2015

## Datos del Proyecto

Institución	UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituciones Asociadas	NO APLICA
Unidades académicas involucradas.	Departamento de Pregrado (VAA), Facultad de Artes, Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Filosofía y Humanidades, ICEI, Programa de Bachillerato.
Director	Leonor Armanet Bernales
Director Alterno	Carlos Rilling Tenorio
Línea de Apoyo	Francisca Corvalán, Ana Moraga, Loreto Rebolledo, Francisca Fuentes, Julio Mella.
Fechas de Inicio y Término	Inicio: 05 de marzo de 2012 Término 31 de diciembre de 2014
Página Web	No tiene

	Descripción del Hito	Fecha de cumplimiento	Logrado (si/no/parcialmente)	Medios de verificación
1	Implementación de un sistema de desarrollo de competencias sello en cursos de Bachillerato en coordinación con Formación General	31/12/2014	Sí	<a href="#">Propuesta Conceptual de Competencias Sello (D01)</a> <a href="#">Informe de Modelo de Desarrollo de Competencias Sello Implementado en Fase Piloto (D02)</a>
2	Proyecto Innovación en cursos específicos	31/12/2014	Sí	<a href="#">Listado de cursos intervenidos (D03)</a> <a href="#">Sistematización experiencia de intervención con cursos de innovación (D04)</a>
3	Pilotaje de un sistema de evaluación de los logros de aprendizaje en el ICEI, para el aseguramiento de la calidad de la formación	31/12/2014	Parcialmente	<a href="#">Informe del Sistema de Evaluación de Aprendizajes ICEI (D05)</a>
4	Pilotaje de un sistema de reconocimiento y certificación del paso por la ESUP vía SCT - Chile	31/12/2014	Parcialmente	<a href="#">Manual de Implementación de Certificados de Reconocimiento Gradual de Aprendizajes (D06)</a> <a href="#">Modelo de Reconocimiento Gradual de Logros de Aprendizaje (D07)</a>
5	Sistematización y Comunicación	31/12/2014	Sí	<a href="#">Resumen de Sistematizaciones Uchile (D08)</a>

En (XX) está indicado el anexo asociado a cada objetivo / medio de verificación

# Indicadores de desempeño destacados

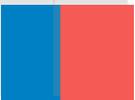
Indicador	Objs	Fórmula	Valor Base (2011)	Meta Final (Año 2014)	Logro al cierre (Año 2014)	Proyección postcierre (año)	Medios de verificación
1 Cobertura del modelo de desarrollo de competencias genéricas.	1	Estudiantes Bachillerato en Cursos/Total de Estudiantes	0%	80%	(298) 100%	No aplica	<a href="#">Cuadro de estudiantes impactados (D03)</a>
2 Proyectos de innovación en cursos específicos (24)	2	Proyectos Ejecutados/ Proyectos Comprometidos	0	(100%)	25 (100%)	No aplica	<a href="#">Listado de cursos y estudiantes impactados (D09)</a>
3 Satisfacción de los profesores con resultados del proyecto de innovación en su curso.	2	Docentes satisfechos / Total de docentes consultados	0%	Mayor o Igual al 75% (indicando que la experiencia de innovación fue buena o Muy Buena)	94,7%	100%	<a href="#">Reporte de satisfacción de docentes (D10)</a>
4 Evaluación de logros de aprendizaje identificados en la formación de ICEI evaluados dentro del modelo	3	Logros evaluados por el modelo / Total de logros formativos identificados	0%	50%	0%	100%	<a href="#">Documento de Modelo de monitoreo de logros intermedios (D05)</a>  Compromiso ICEI de Evaluación de logros de aprendizaje con Modelo (D11)

**En (XX) está indicado el anexo asociado a cada objetivo / medio de verificación**



Indicador	Objs	Fórmula	Valor Base (2011)	Meta Final (Año)	Logro al cierre (Año)	Proyección postcierre (año)	Medios de verificación
5 Carreras/ Programas de pregrado implementando el sistema de reconocimiento de los aprendizajes usando SCT-Chile	4	Carreras / Programas de pregrado implementando el sistema	0	3	3* (*en proceso de implementación en JGM o en otras áreas de la Universidad)	5	Modelo Desarrollado <b>(D05)</b>
6 Publicaciones / difusiones	5	Publicaciones / difusiones	0	26	26	No aplica	<u>Listado de presentaciones y publicaciones del proyecto</u> <b>(D08)</b>

**En (XX) está indicado el anexo asociado a cada objetivo / medio de verificación**



# Impacto Institucional y Externalidades

Consecuencias institucionales del proyecto; logro de objetivos incluyendo aquellos no programados; externalidades positivas; impactos institucionales, impactos y vinculaciones institucionales, otros.

El proyecto UCH1114 ayudó en la consolidación de la implementación de la reforma curricular del pregrado, llevada a terreno por los profesionales especialistas de la Red para la Excelencia Docente, la cual considera y desarrolla los objetivos claves del proyecto, colaborando a los equipos locales (Direcciones de Escuelas de Pregrado y otros) en la ejecución de las fases de innovación curricular (política, diseño, instalación, implementación y evaluación), instalación de competencias genéricas e instalación del SCT, habilitación docente, entre otros elementos propios de procesos de innovación.

En este sentido, facilitar el trabajo permanente con las comisiones de innovación curricular (constituidas por académicos, estudiantes y profesionales) de los planes y programas de las carreras del Campus, incide directamente en la mejora de la gestión y la calidad de la docencia, permitiendo visualizar el entorno de enseñanza - aprendizaje y realizar modificaciones oportunas en el aula. Esta estructura de trabajo ha permitido compartir buenas prácticas y ejemplos exitosos entre carreras y las distintas Unidades Académicas de la Universidad. La reflexión a partir de lo desarrollado en el proyecto UCH1114 permitió reorientar el foco del trabajo desde una asesoría intra aula al desarrollo de proyectos de mejoramiento que ven hacia la *formación de pregrado* como un todo, dejando de lado la concepción de compartimientos estancos de docencia, curriculum, evaluación y gestión; hemos definido un nuevo rol, el *Coordinador de Campus*, que aborda todas las temáticas antes mencionadas de forma integral y articulada, cuya función es, en conjunto con el Director de Escuela respectivo, construir un proyecto que aborde el proceso de formación de cada una de las carreras a su cargo (Modelo de Trabajo en anexo).

El proyecto UCH1114 además tiene una vinculación efectiva con el proyecto Iniciativa Bicentenario Juan Gómez Millas (IBJGM), que permitió optimizar los recursos utilizados y generar procesos de renovación curricular y docente en la Facultad de Artes y las propuestas de nuevos programas de estudio, como el programa de "Internacionalista" entre la Facultad de Filosofía y Humanidades y el Instituto de Estudios Internacionales, el programa de "Ingeniero en Sonido" de la Facultad de Artes, y la instalación de Unidad de Investigación en Educación de Bachillerato (UNIEB), permitiendo incorporar al acompañamiento docente elementos propios del proyecto; este punto es de especial relevancia, ya que los impactos generados en Bachillerato son automáticamente transferidos a todas las Unidades Académicas por la naturaleza transversal del programa.

En complemento, la integración entre el Departamento de Pregrado, la Facultad de Ciencias Sociales y el área de estudios de la IBJGM han permitido generar información valiosa para la toma de decisiones académicas; es particularmente destacable el "Informe de Admisión y Caracterización de Estudiantes 2015", (se adjunta en anexo); este equipo de trabajo abordará prontamente nuevos desafíos, especialmente en el área de seguimiento de estudiantes y aseguramiento de la calidad de la formación.

En los componentes que involucran directamente a docentes (OE2, Proyectos de Innovación), se aplicaron encuestas que evidencian el grado de participación y apropiación de éstos en los proyectos involucrados. Así del 100% de docentes participantes en algún proyecto de innovación, el 85% declara haber reformulado sus programas de asignatura, el 77% de ellos identifica que su principal innovación estuvo orientada a modificar prácticas metodológicas, mientras que el 62% indica que se introdujeron innovaciones evaluativas en las asignaturas que dictan. Sin embargo, a nivel de transferencia de nuevas prácticas a otras asignaturas aún muestra niveles deficientes, solo el 38% de los profesores declara realizar innovaciones en las planificaciones de otras asignaturas, lo que releva la necesidad de disponer de dispositivos permanentes de apoyo a la docencia.

En relación a la opinión de los estudiantes, se consultó a los estudiantes a través de diversas metodologías (evaluación docente institucional, encuestas específicas, entrevistas, grupos focales). Al respecto en la evaluación docente institucional a modo de ejemplo, se destaca en los siguientes cursos:

- *“Buen método de enseñanza utilizado para los alumnos. Pude rendir mas de lo que pensé que podía rendir. . .Curso muy bien estructurado, metódico de tal manera que materia no vista por aquellos q no habíamos hecho el ramo anteriormente pudiéramos comprender de buena forma. Ayudantía y taller servían mucho. . . Las cátedras de muy buena calidad, ya que los profesores explicaban muy bien la materia y se preocupaban que las dudas se aclararan, además tenían una buena disposición. Los talleres, los cuales nos hacían resolver materia que aun no se veía en la cátedra, hacia mucho mas motivante la clase, ya que el taller había hecho una introducción de lo que se vería(lastima que me di cuenta en la mitad de los talleres que tenían ese fin. Buenos docentes y los ayudantes” (Evaluación docente curso de matemáticas II, Programa de Bachillerato, 2013)*
- *“Además los estudiantes se ha integrado favorablemente a las actividades propuesta, lo que ha repercutido favorablemente en la acción de los docentes” (Desarrollo Competencias Sello, Programa de Bachillerato, 2012)*
- *“La profesora de seminario es muy buena profesora, tiene buena dinámicas pedagógicas, es flexible de acuerdo a los contextos y sus evaluaciones son muy enriquecedoras. Se rescatan mucho las clases de seminario.” (Evaluación docente curso de Antropología I, Facultad de Ciencias Sociales, 2014)*

A nivel de aprendizajes institucionales, observamos que:

- El modelo de acompañamiento a los docentes genera cambios importantes en las prácticas a nivel de aula.
- Los modelos de los pilotos se implementan acompañados de una modalidad de asesoría que facilita la instalación de dispositivos de apoyo tanto en la gestión del curriculum como a la gestión de la docencia, lo que permite sus transferencia a otras unidades académicas.
- El acompañamiento a los docentes debe ser permanente, ya que los docentes en esta etapa no implementan innovaciones de forma autónoma; uno de los desafíos es perfeccionar los modelos de habilitación para llegar a una suficiente autonomía. En la institución existe una Red de Centros y Unidades de Apoyo a la Docencia que está desarrollando actividades en esta dirección.

## Actividades post cierre

Tareas pendientes y cómo se abordarán; objetivos pendientes de lograr; implementación del Plan.

Las siguientes actividades de post cierre serán abordadas por la dirección del proyecto, el Departamento de Pregrado y la Coordinación de Campus de Juan Gómez Millas:

1. Implementación del Modelo de Evaluación de Aprendizajes en el Instituto de Comunicación e Imagen (ICEI), en conjunto con la instalación de su innovación curricular, proyectada para iniciar en el mes de Marzo de 2016.
2. Publicación de los resultados del proyecto en formato libro, para su socialización con la comunidad interna y externa.
3. Implementación del Sistema de Reconocimiento de Aprendizajes SCT Chile en programas de formación innovados.
4. Impulsar la instalación de Unidades Locales de Apoyo a la docencia en las Unidades Académicas del Campus Juan Gómez Millas.

# Rendición Financiera Final



## SISTEMA UCI - Resumen de Cuentas

26-01-2014

Usuario: Karen Altmann

30-12-2011

29-12-2014

Im

UCH1114

	Mecesusup	%	Contraparte	%	Otros Ingresos	%	Total
<b>Presupuesto</b>	<b>\$ 150.400.000</b>		<b>\$ 45.000.000</b>		<b>\$ 0</b>		<b>\$ 195.400.000</b>
<b>Total Depósitos</b>	\$ 150.400.000		\$ 46.090.000		\$ 0		\$ 196.490.000
- <b>En Cuenta</b>	\$ 150.400.000		\$ 46.090.000		\$ 0		\$ 196.490.000
<b>Por Percibir</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Prestamos Enlaces</b>	\$ 0						\$ 0
<b>Asiento de Ajuste</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Total Gastos</b>	\$ 150.313.532	<b>99,9</b>	\$ 45.000.000	<b>97,6</b>	\$ 0	<b>0</b>	\$ 195.313.532
- <b>Gastos Efectivos</b>	\$ 150.313.532		\$ 45.000.000		\$ 0		\$ 195.313.532
<b>Perfeccionamiento</b>	\$ 88.749.998		\$ 15.000.000		\$ 0		\$ 103.749.998
<b>Bienes</b>	\$ 28.663.534		\$ 0		\$ 0		\$ 28.663.534
<b>Obras</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Asistencia Técnica</b>	\$ 32.900.000		\$ 30.000.000		\$ 0		\$ 62.900.000
<b>Gastos Operación</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Otros Usos</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Asiento de Ajuste</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Recursos Reintegrados</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
- <b>Gastos Por Pagar</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Perfeccionamiento</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Bienes</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Obras</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Asistencia Técnica</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Gastos Operación</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Otros Usos</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Invers. Financieras</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Rec. No Comprometidos</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Saldo en Sistema UCI</b>	\$ 86.468		\$ 1.090.000		\$ 0		\$ 1.176.468
<b>( - ) Invers. Financieras</b>	\$ 0		\$ 0		\$ 0		\$ 0
<b>Saldo Aju. Sistema UCI</b>	\$ 86.468		\$ 1.090.000		\$ 0		\$ 1.176.468