

Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia: Primeros Resultados 2012



David Bravo
Centro de Microdatos
Universidad de Chile

Historia

- Evidencia Internacional → Importancia de las intervenciones tempranas → Necesidad de un plan de seguimiento del desarrollo de los(as) niños(as).
 - **Primera Ronda: ELPI 2010**
 - Ministerio de Educación
 - Muestra de 15.000 niños(as)
 - Representación nacional
 - Nacidos desde el 1 de Enero de 2006 y el 31 de Agosto de 2009
 - **Segunda Ronda: ELPI 2012**
 - Ministerio del Trabajo y Previsión Social
 - Muestra Panel 15.000
 - Muestra Refresco: 3.000 niños(as)
 - Representación nacional
 - Nacidos desde el 1 de Septiembre de 2009 y el 31 de Diciembre de 2011

Evidencia Internacional

- La evidencia internacional sugiere efectos positivos asociados a las intervenciones en la infancia temprana (Engle et al 2007; Bouillon y Tejerina, 2007; Schady, 2006; Behrman et al 2004; Noboa y Urzúa 2010; Heckman, 2010), pero ¿podemos extrapolar?
- Se está recién aprendiendo sobre los mecanismos: ¿a través de factores cognitivos o socioemocionales? ¿padres? ¿calidad? ¿colegios? ¿cómo intervenir? ¿cuándo? ¿por cuánto tiempo?
- Limitaciones de los estudios disponibles:
 - Muestras pequeñas no representativas a nivel nacional;
 - Modelos estáticos;
 - Programas de desarrollo infantil temprano limitados en escala;
 - Correlación versus causalidad;
 - Pocos estudios con un análisis de costo/beneficio.

Investigación y Agenda de Políticas Públicas

- Para generar un incremento sustantivo en el conocimiento crítico sobre el desarrollo infantil temprano en Chile (pero también en el mundo), se requiere:
 - **DATOS:** Una recolección de información bien diseñada;
 - **ECONOMETRÍA/ESTRATEGIA DE IDENTIFICACIÓN:** Para aprender sobre los programas implementado y los desarrollos recientes, se requiere de una clara estrategia de identificación: uso de métodos cuasi-experimentales y modelos estructurales referidos a las elecciones endógenas y resultados potenciales (pero se requieren variaciones de política y buenos datos);
 - **EXPERIMENTOS:** Desarrollar algunos diseños experimentales que permitan proveer de variación útil para el diseño de políticas (en ámbitos como Información, Currículum, Incentivos, Vouchers, Coeficiente Técnico, por ejemplo).

Objetivos

- Cuantificar y caracterizar, según variables demográficas y socioeconómicas, a los hogares de los(as) niños(as) entre 6 meses y 7 años.
- Caracterizar a la población en estudio en términos de sus habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales e información antropométrica tanto al nacer como al momento de la entrevista.
- Caracterizar a la población en estudio en términos de su inserción en salas cuna y jardines infantiles, así como también a los padres en cuanto al conocimiento y percepción de los beneficios de las políticas en los ámbitos de salud, educación y protección a la infancia.

Objetivos

- Caracterizar a las madres trabajadoras en relación con el conocimiento y aplicación de las normas de protección a la maternidad, establecidas en el Código del Trabajo, incluyendo el descanso de maternidad pre y postnatal, el fuero laboral y el derecho a salas cuna provista por el empleador.

Muestra

- La muestra corresponde a un diseño probabilístico representativo de la población infantil menor de siete años, nacida entre:
 - Enero de 2006 y Agosto de 2009: **Panel**
 - Septiembre de 2009 y Diciembre 2011: **Nueva**
- Diseño de conglomerados (comuna) en dos etapas y estratificado (Kish, 1965, Survey Sampling).

ELPI 2010

- $n \approx 15.100$ encuestas
- $n \approx 14.160$ evaluaciones

ELPI 2012

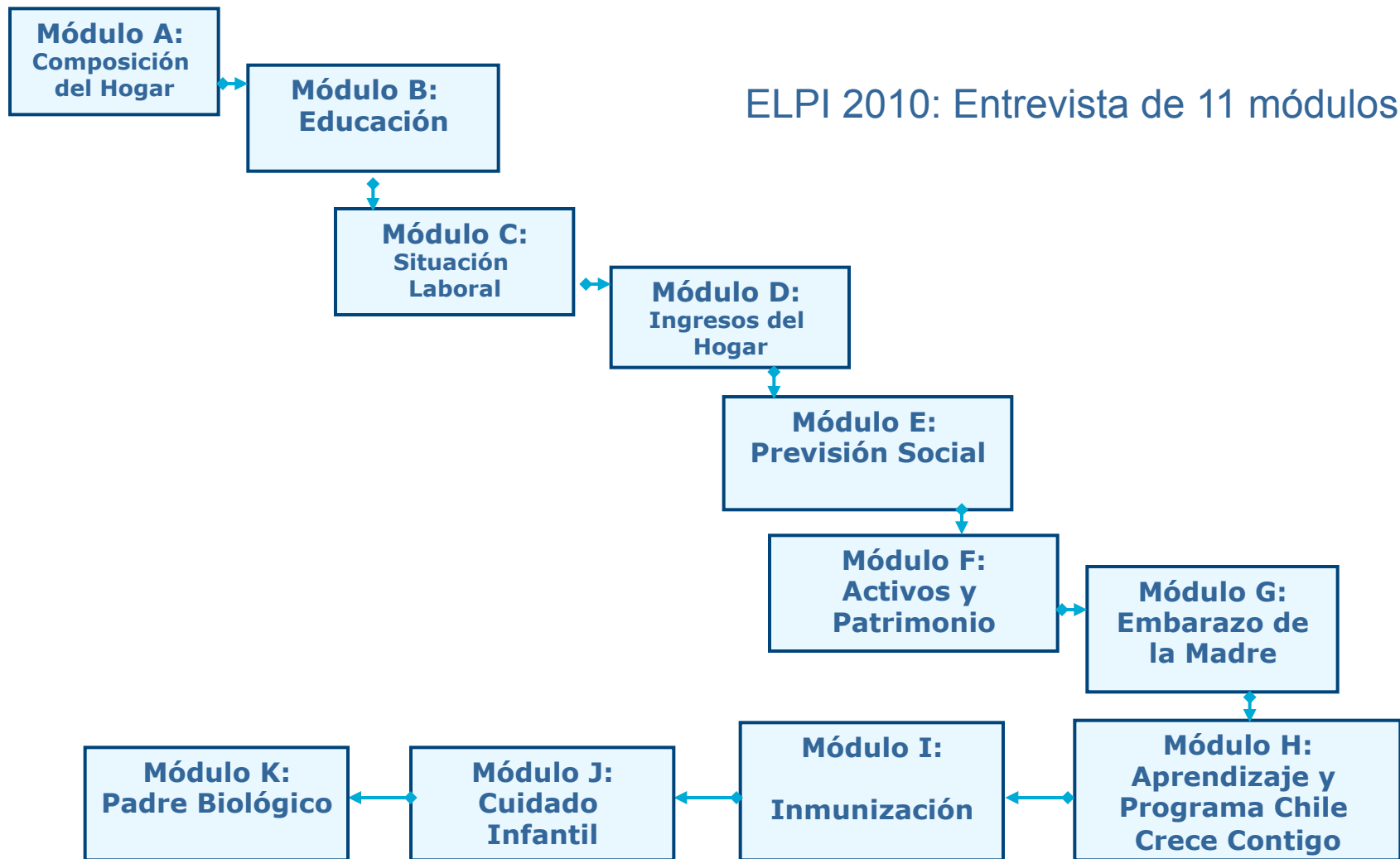
- $n \approx 12.800$ encuestas
- $n \approx 11.650$ evaluaciones
Atrición $\approx 15,3\%$
- $n \approx 3.100$ encuestas
- $N \approx 2.700$ evaluaciones

Aspectos institucionales

- Importante colaboración público-académica
- Ministerio del Trabajo y Previsión Social
- Universidad de Chile, Centro de Microdatos
- Comité Académico Internacional
- 2012: Importante colaboración con CEDEP (Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial)
- Financiamiento de la Universidad de Pennsylvania ha permitido la evaluación adicional de una submuestra de mellizos.

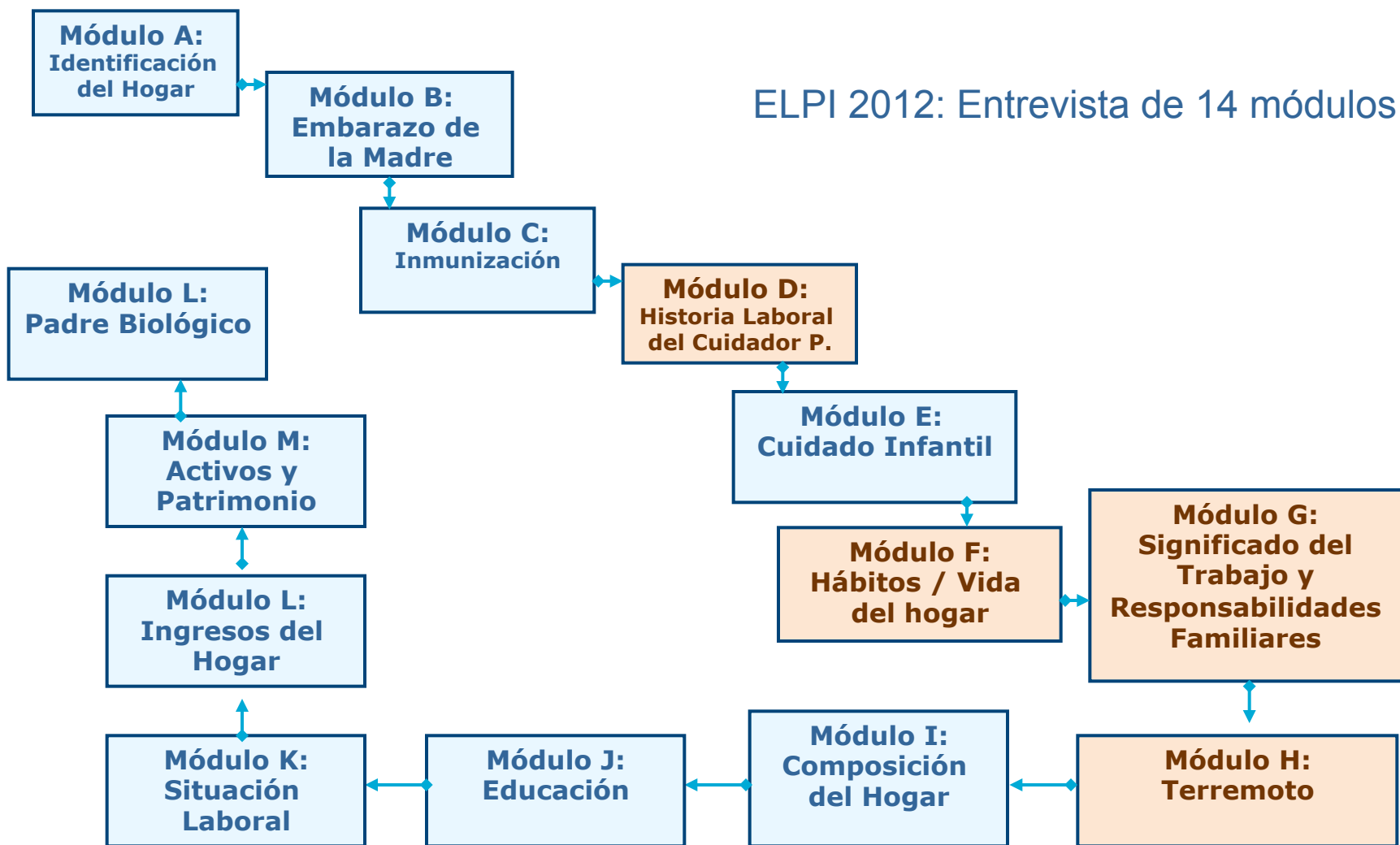
Encuesta a Hogares

ELPI 2010: Entrevista de 11 módulos



Encuesta a Hogares

ELPI 2012: Entrevista de 14 módulos



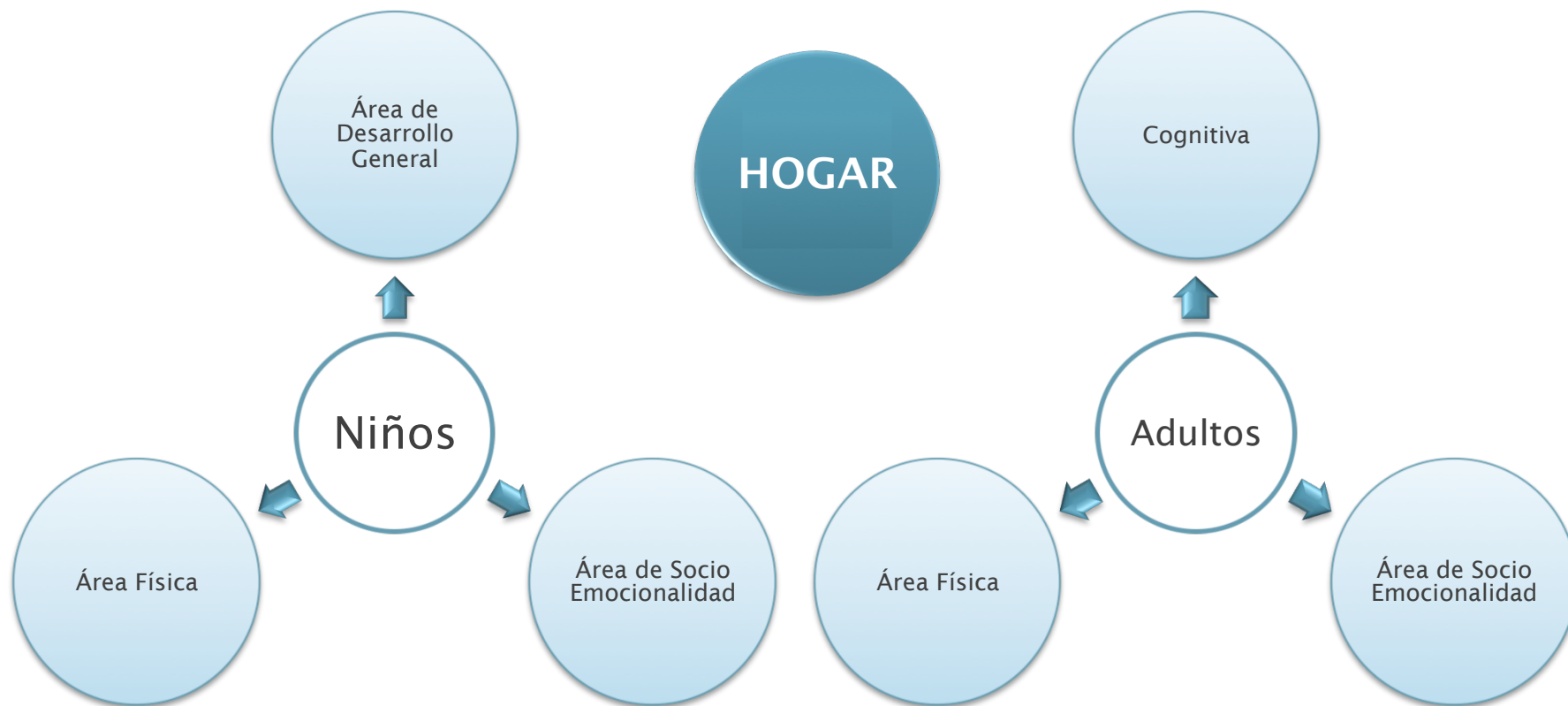
Evaluaciones

- Perfil: Psicólogo(a) o egresado(a) de psicología, con experiencia en evaluaciones infantiles y/o aplicación de pruebas psicológicas.
- Capacitación: Tres días* Se realizaron 30 capacitaciones a lo largo del país.
- Cantidad necesaria: 250 evaluadores para todo el país.
- Se ejercitó la aplicación de cada test y el uso de las PDA para recolectar la información.
- Se seleccionaron los evaluadores luego de una evaluación escrita y la realización de un ejercicio práctico.

Toolkit

- Conjunto de herramientas para la evaluación de los niños y niñas en los primeros 5 años de vida (Fernald et al 2009).
- Dominio de áreas de evaluación: i) Cognitiva, ii) Lenguaje, iii) Motor, iv) Función Ejecutiva/Auto regulación y v) socioemocionales.
- Pasos:
 1. Definir el propósito de la evaluación → metas/dimensiones ✓
 2. Definir el tipo de evaluación → screening vs habilidades ✓
 3. Definir el modo de evaluación → directo, reporte, observación ✓
 4. Definir cual es la evaluación a utilizar → instrumentos ✓
 5. Psicométricamente adecuado → valido y fiable
- Paso 5 esta asociado principalmente a la adaptación del instrumento → Lingüística, cultural y de detalles técnicos.

Evaluaciones: Dimensiones



Carácter Longitudinal de los Instrumentos

Área	ELPI 2010	ELPI 2012
Desarrollo General	EEDP	
	TEPSI	
		TADI
	BDI (Versión Completa)	BDI-ST2
	TVIP	TVIP
Función Ejecutiva		SDT (Snack Delay Task)
		PTT (Pencil Tapping Task)
		BDS (Backward Digit Span Task)
		HTKS (Head Toes Knees Shoulders Task)
Socioemocional	ASQ:SE. 6 meses	ASQ:SE. 6 meses
	ASQ:SE. 12 meses	ASQ:SE. 12 meses
	ASQ:SE. 18 meses	ASQ:SE. 18 meses
	CBCL 1	CBCL 1
		CBCL 2
Física	Altura	Altura
	Peso	Peso
	Circunferencia Craneal	Circunferencia Craneal

Evaluaciones 2010: Niños y niñas

Área	Tramo Etario	ELPI 2010
Desarrollo General	6 - 23 meses, 30 días	EEDP
	6 - 23 meses, 30 días	BDI (Versión Completa)
	24 meses- 60 meses, 0 días	TEPSI
	30 meses- 60 meses, 0 días	TVIP
Socioemocional	6 - 8 meses, 30 días	ASQ:SE. 6 meses
	9 - 14 meses, 30 días	ASQ:SE. 12 meses
	15 -17 meses, 30 días	ASQ:SE. 18 meses
	18 - 60 meses	CBCL 1
Física	0 - 60 meses	Altura
	0 - 60 meses	Peso
	0 - 60 meses	Circunferencia Craneal

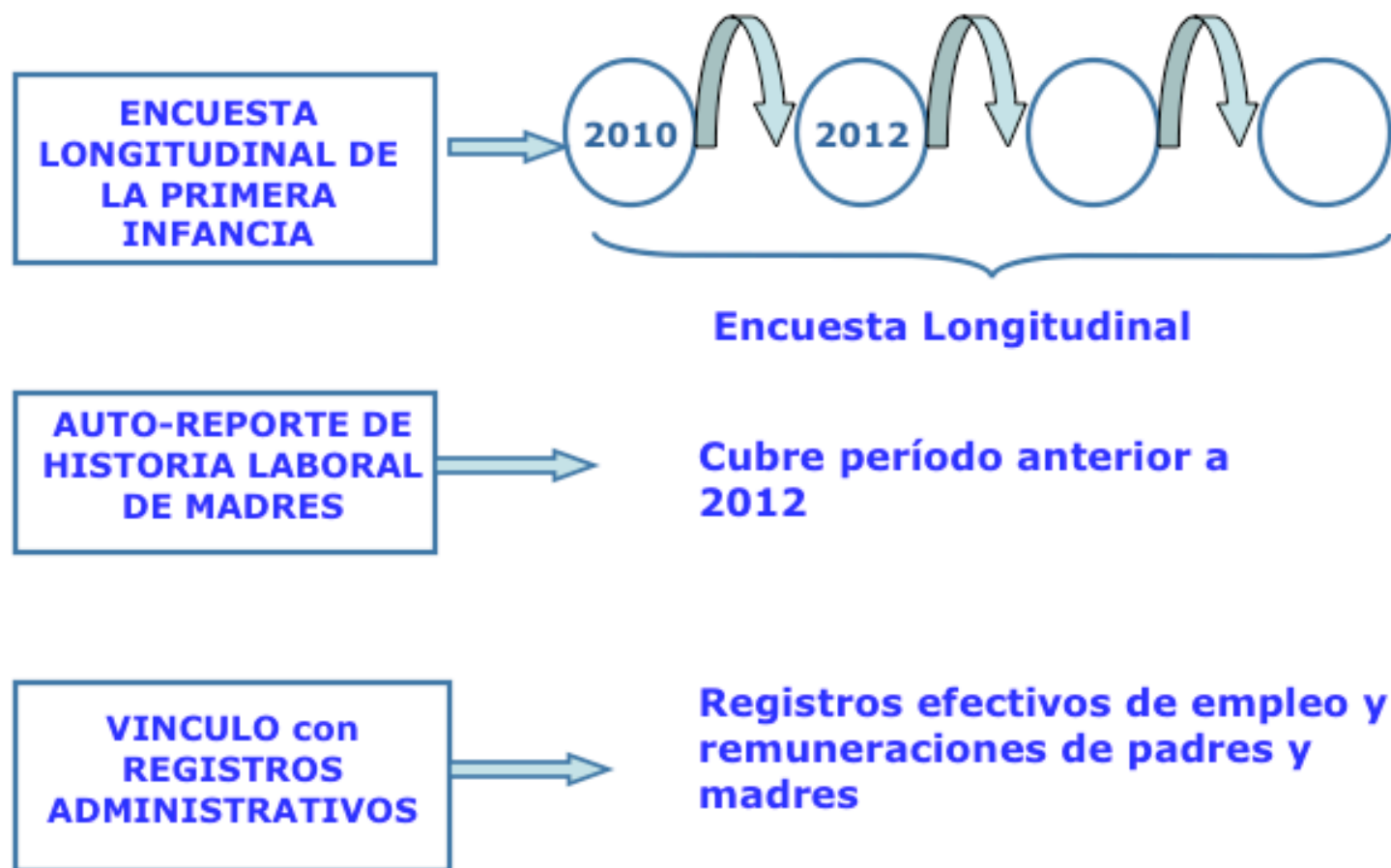
Evaluaciones 2012: Niños y niñas

Área	Tramo Etario	ELPI 2012
Desarrollo General	6 - 83 meses, 30 días	TADI
	6 - 83 meses, 30 días	BDI-ST2
	30 - 83 meses, 30 días	TVIP
Función Ejecutiva	24 - 35 meses, 30 días (2-3 años)	SDT (Snack Delay Task)
	24 - 35 meses, 30 días (2-3 años)	PTT (Pencil Tapping Task)
	36 - 83 meses, 30 días (3 años en adelante)	BDS (Backward Digit Span Task)
	36 - 83 meses, 30 días (3 años en adelante)	HTKS (Head Toes Knees Shoulders Task)
Socioemocional	6 - 8 meses, 30 días	ASQ:SE. 6 meses
	9 - 14 meses, 30 días	ASQ:SE. 12 meses
	15 - 17 meses, 30 días	ASQ:SE. 18 meses
	18 - 71 meses, 30 días	CBCL 1
	72 - 83 meses, 30 días	CBCL 2
Física	0 - 84 meses	Altura
	0 - 84 meses	Peso
	0 - 84 meses	Circunferencia Craneal

Evaluaciones 2012: Madres

Área	ELPI 2010	ELPI 2012
Socioemocional		Escala de Depresión Post Parto Edimburgo
		Parent Stress Index (PSI)
	Big Five Inventory (BFI)	Big Five Inventory (BFI)
Cognitiva	Escala Dígitos WAIS	Escala Dígitos WAIS
	Escala Vocabulario WAIS	Escala Vocabulario WAIS
Física	Peso	Peso
	Talla	Talla

Un Sistema de Información



Bases de datos públicas junto con protección de la confidencialidad de la identidad de los encuestados

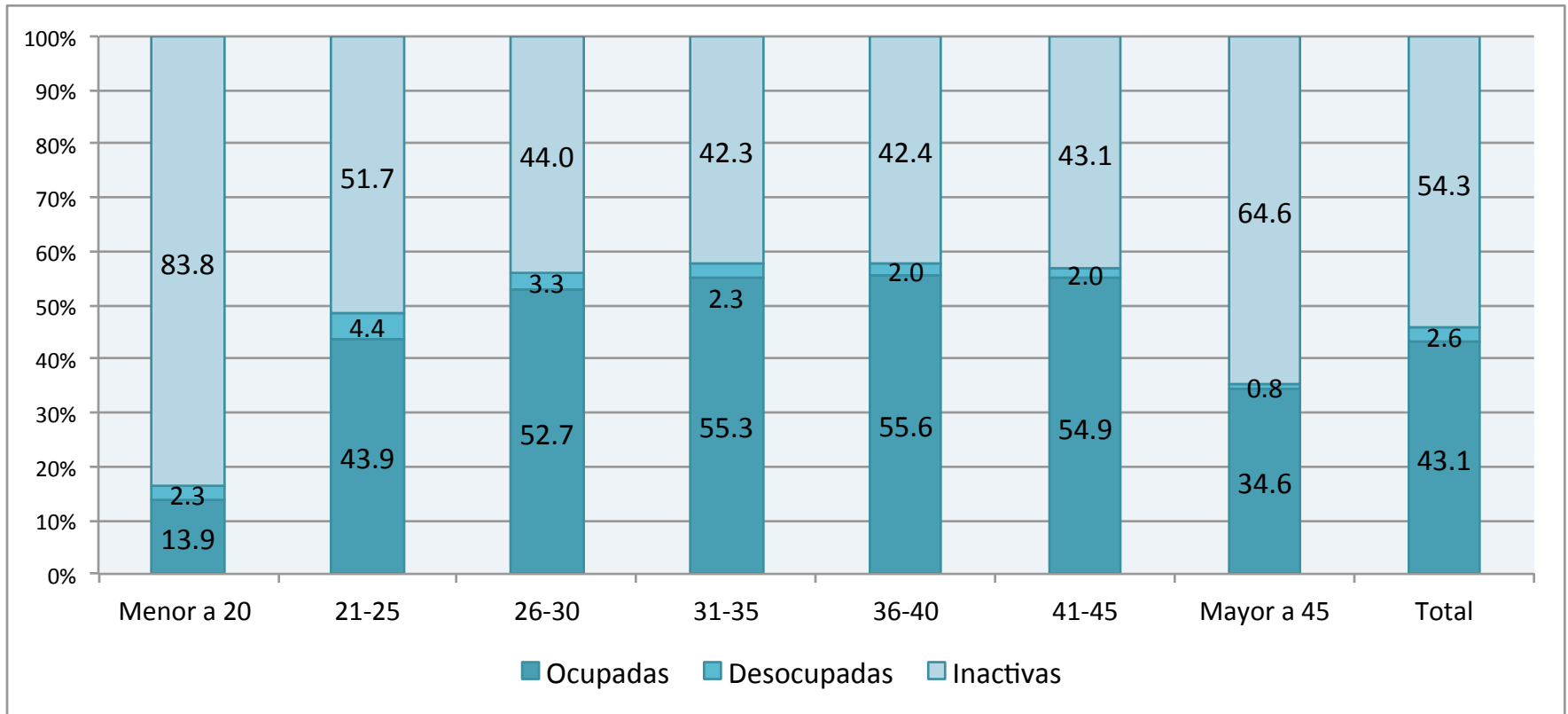
Resultados Preliminares

Hogar

Características Principales del Hogar

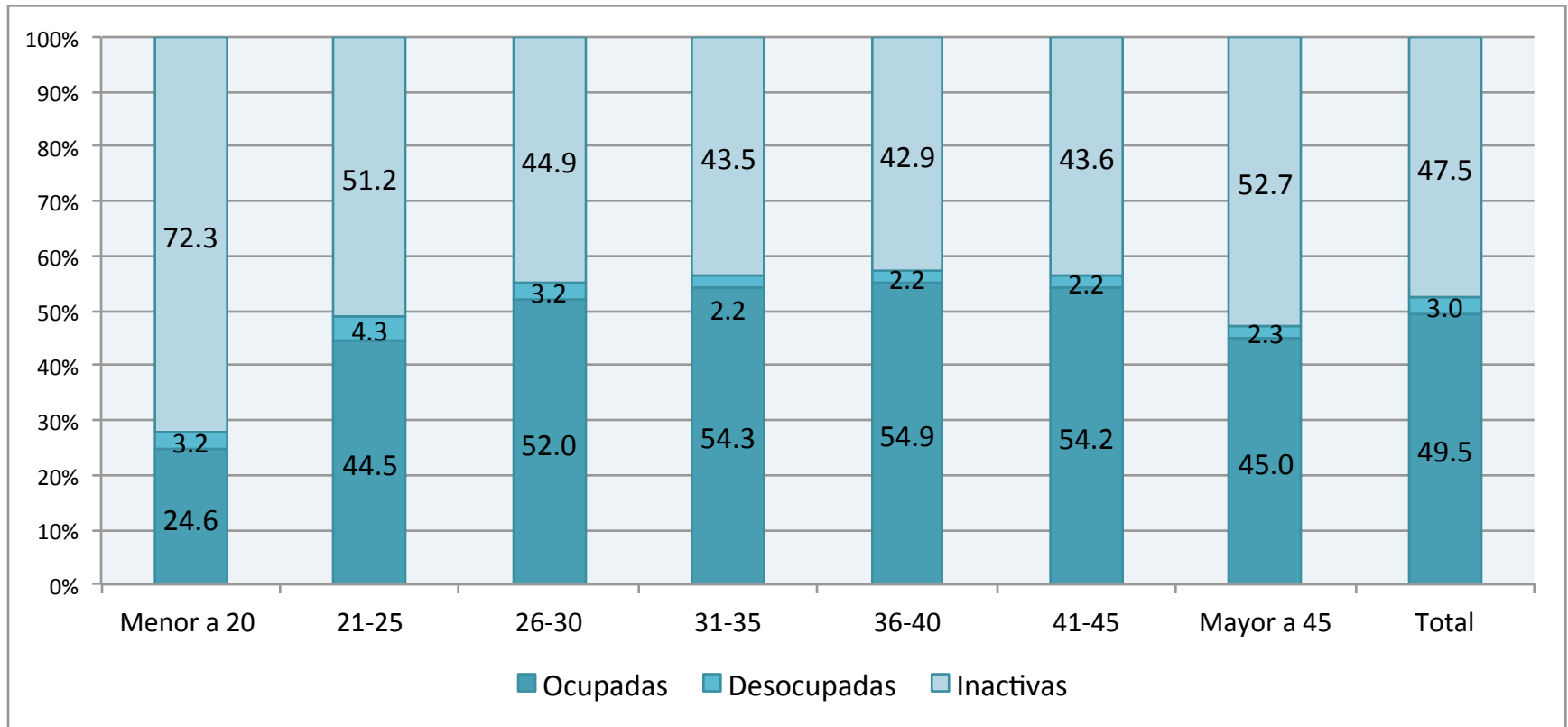
Tipo de Hogar	N	Media	p50	Desv.Est.	Min	Max
Muestra Panel						
Número de personas en el hogar	12855	4.7	4.0	1.5	2.0	16.0
Edad de la Cuidadora Principal	12855	32.1	32.0	7.7	17.0	98.0
Número de Niñas(os) menores de 7 años	12855	1.3	1.0	0.5	0.0	5.0
Ingreso Percapita (Miles)	12855	121.0	86.1	139.7	0.0	1666.7
Muestra Nueva						
Número de personas en el hogar	3114	4.7	4.0	1.6	2.0	23.0
Edad de la Cuidadora Principal	3114	29.0	29.0	7.1	14.0	70.0
Número de Niñas(os) menores de 7 años	3114	1.3	1.0	0.5	1.0	9.0
Ingreso Percapita (Miles)	3114	139.9	87.6	202.3	0.0	2000.0

Distribución de Mujeres según Situación Ocupacional (%)



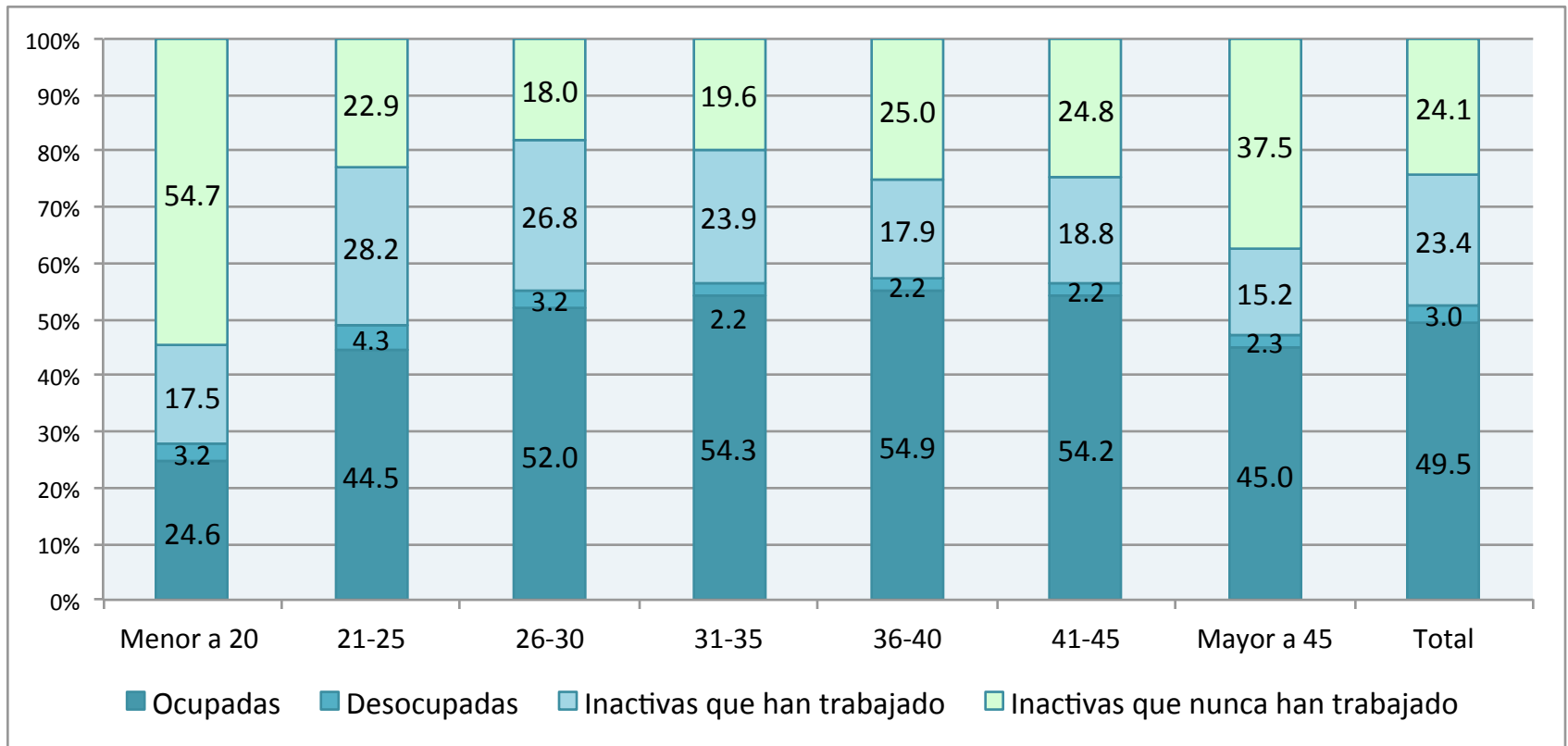
Edad	Menor a 20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	Mayor a 45
Porcentaje	12.6	17.8	15.5	14.0	12.0	8.2	19.9

Distribución de Madres según Situación Ocupacional (%)



Edad	Menor a 20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	Mayor a 45
Porcentaje	6.5	22.1	22.1	21.3	16.7	8.5	2.8

Distribución de Madres según Situación Ocupacional (%)

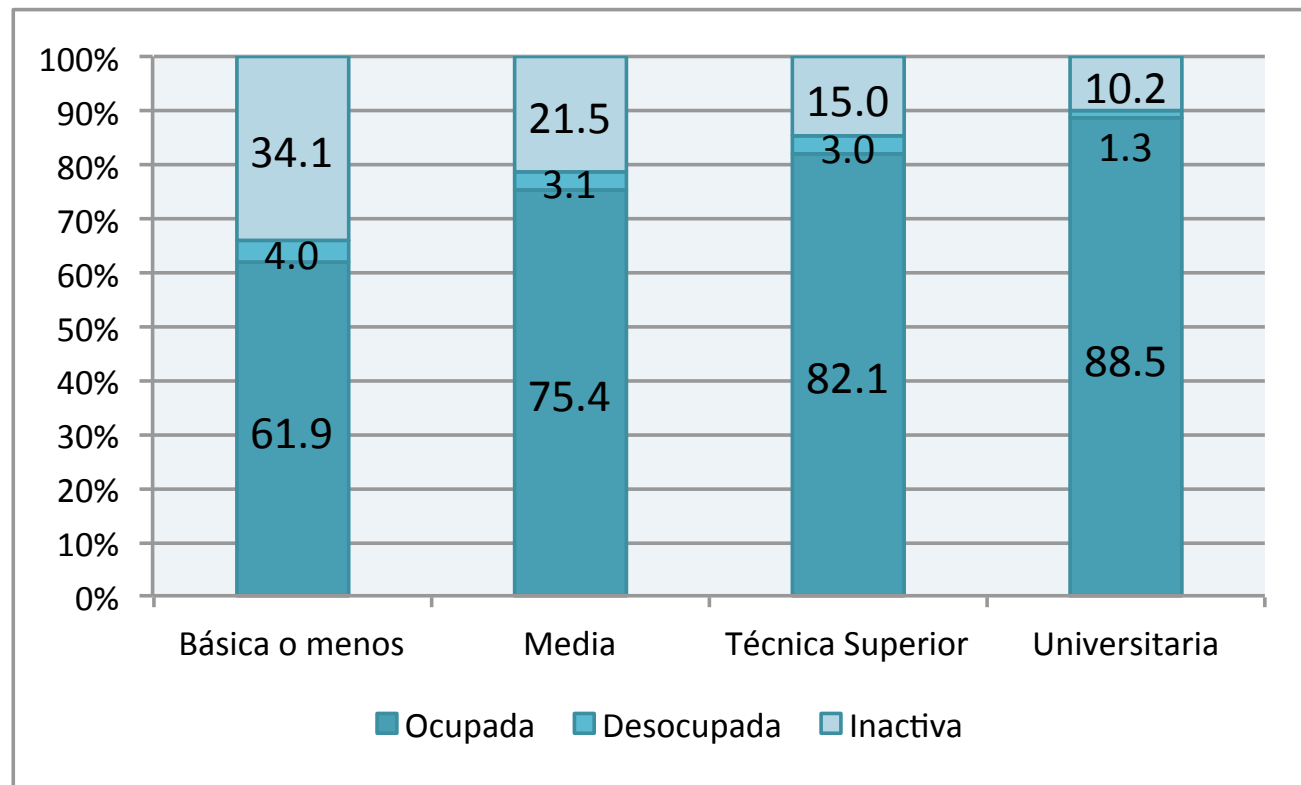


Evidencia Longitudinal

¿Qué rol cumple la educación para **mantenerse** en el mercado laboral?

Madres que estaban **Trabajando** el 2010...

¿Cuál es la probabilidad que sigan trabajando el 2012?

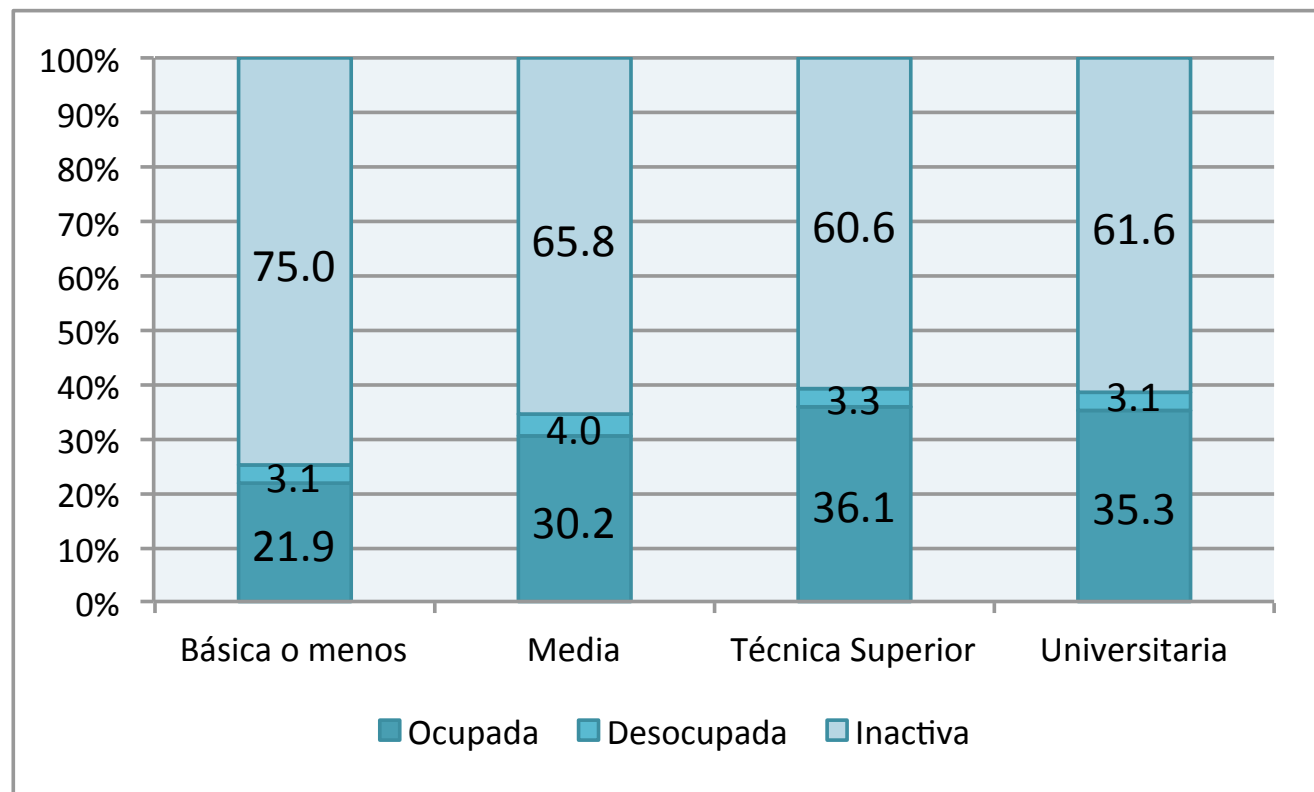


Evidencia Longitudinal

¿Qué rol cumple la educación para **re-ingresar** al mercado laboral?

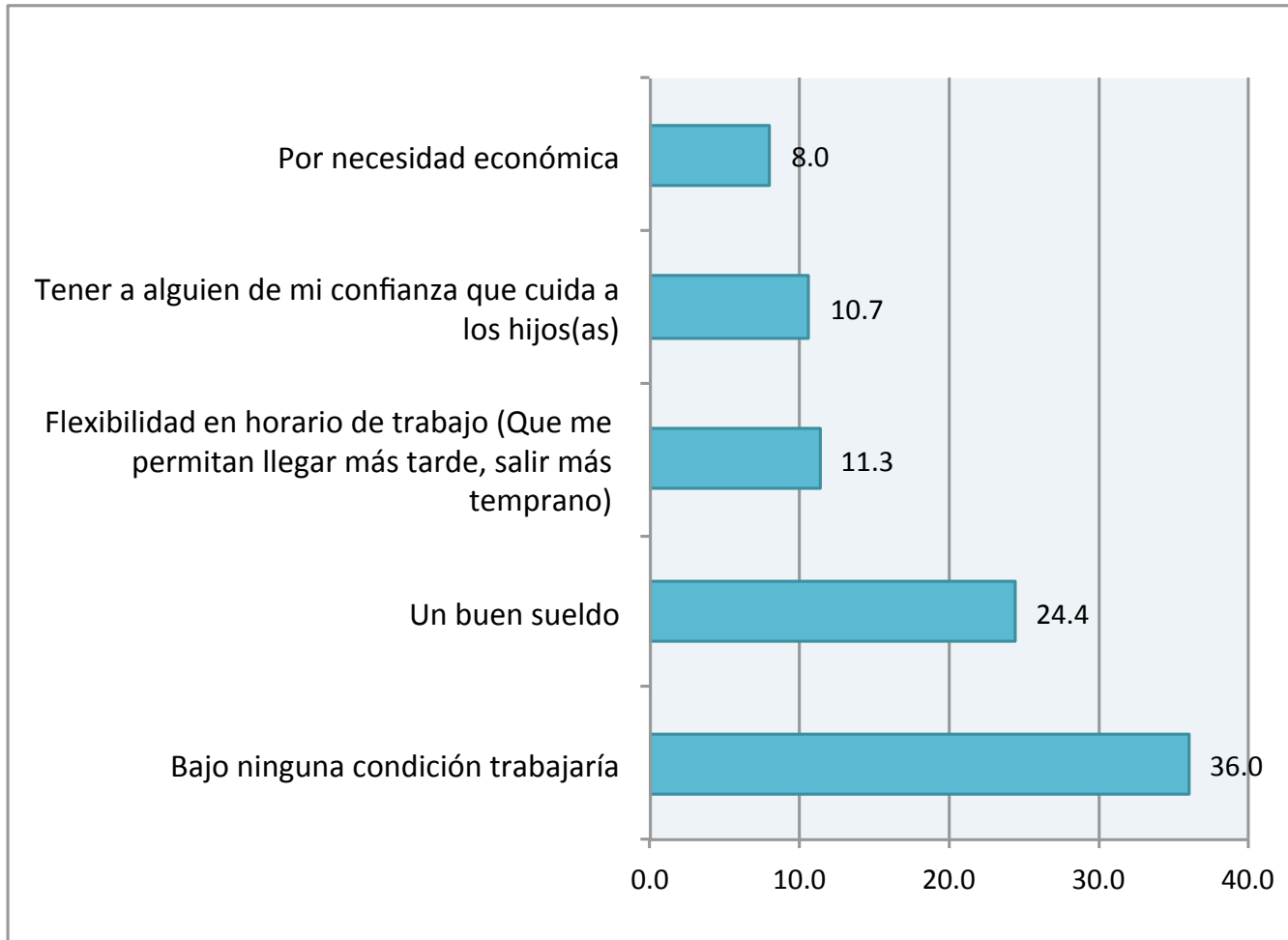
Madres que estaban **Inactivas** el 2010...

¿Cuál es la probabilidad que participen en el mercado laboral el 2012?



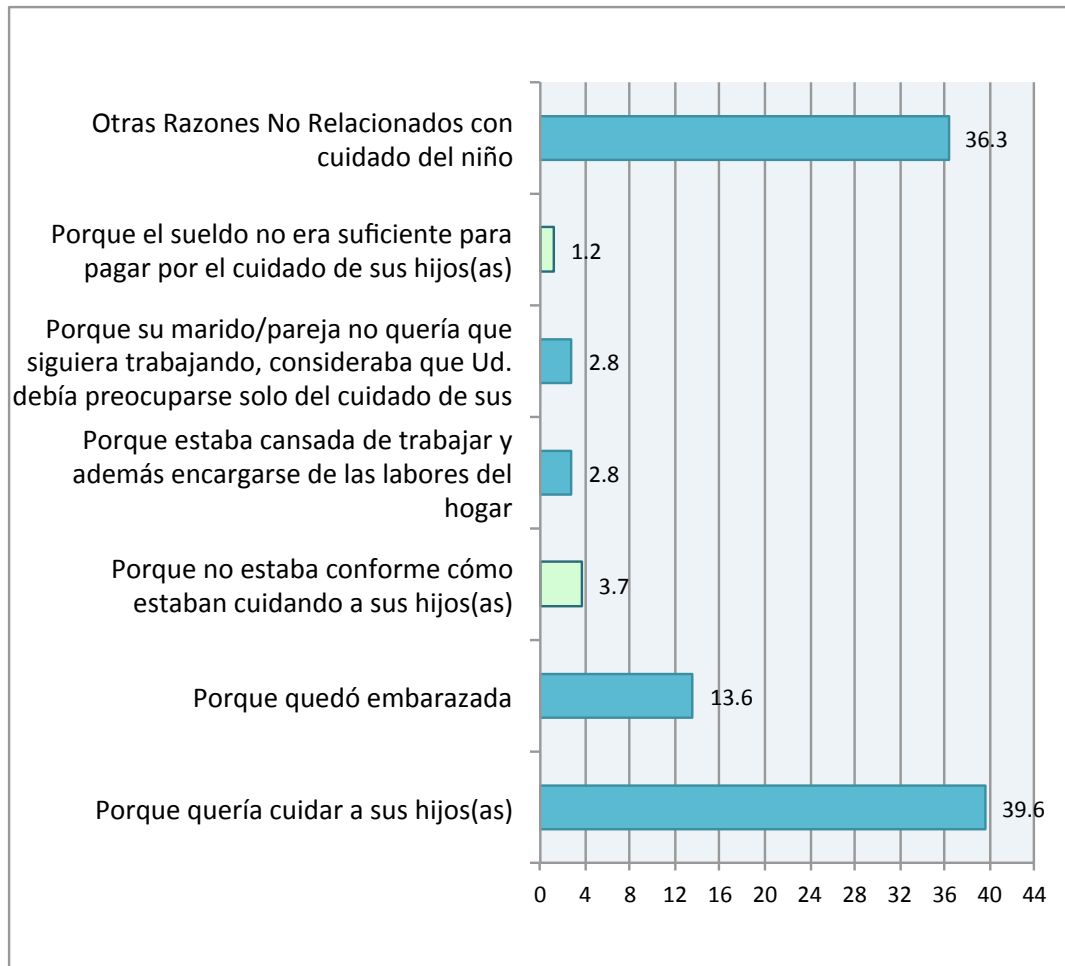
Resultados Inactivas Duras

Condiciones para Entrar al Mercado Laboral dentro de las Inactivas que **Nunca** Han trabajado (%)



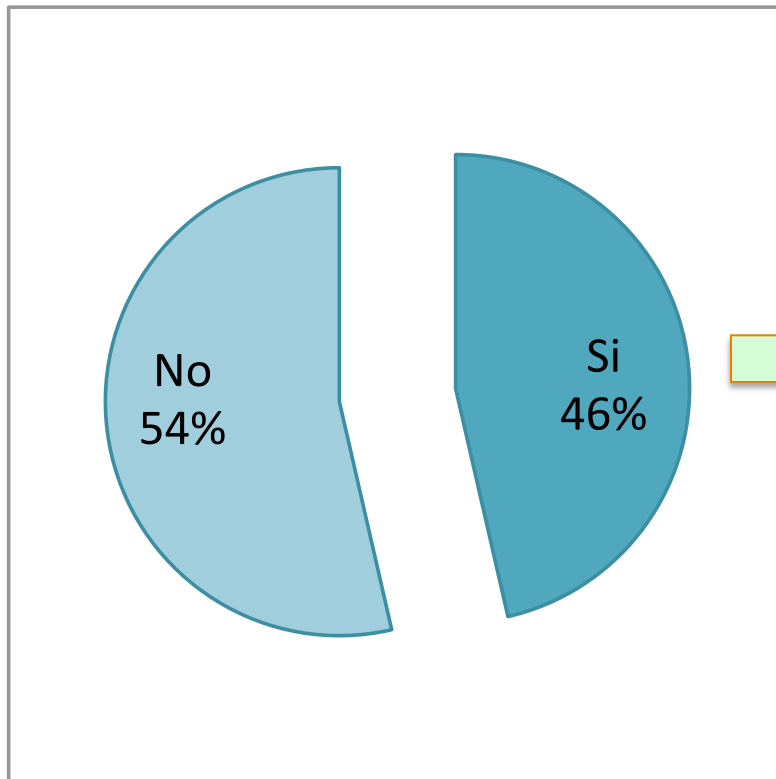
Resultados Inactivas Blandas

¿Cuáles son las principales razones por la que dejó el último trabajo que tuvo?



Resultados Inactivas Blandas

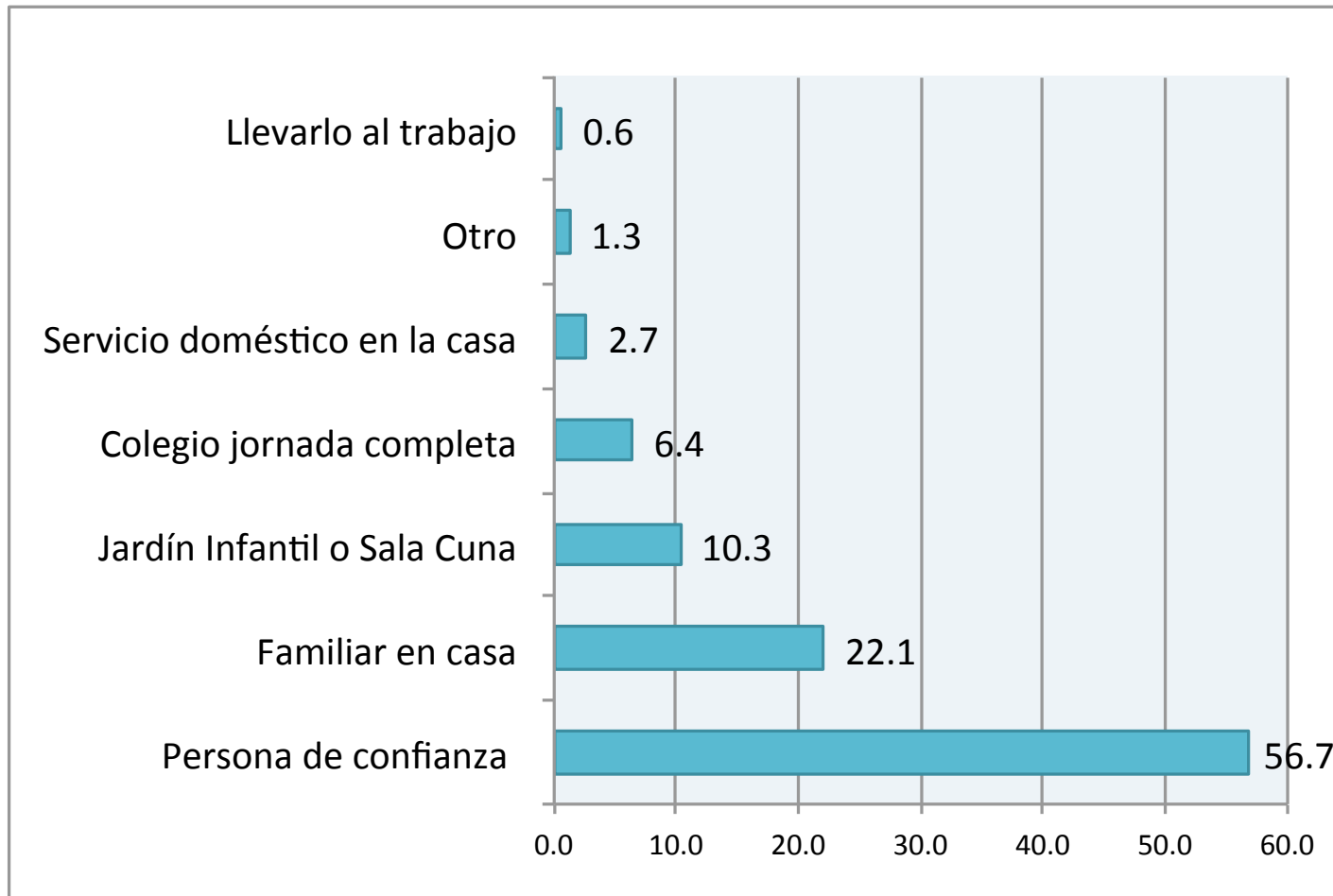
Si usted tuviera con quién dejar a sus hijos en forma confiable, ¿saldría a buscar trabajo?



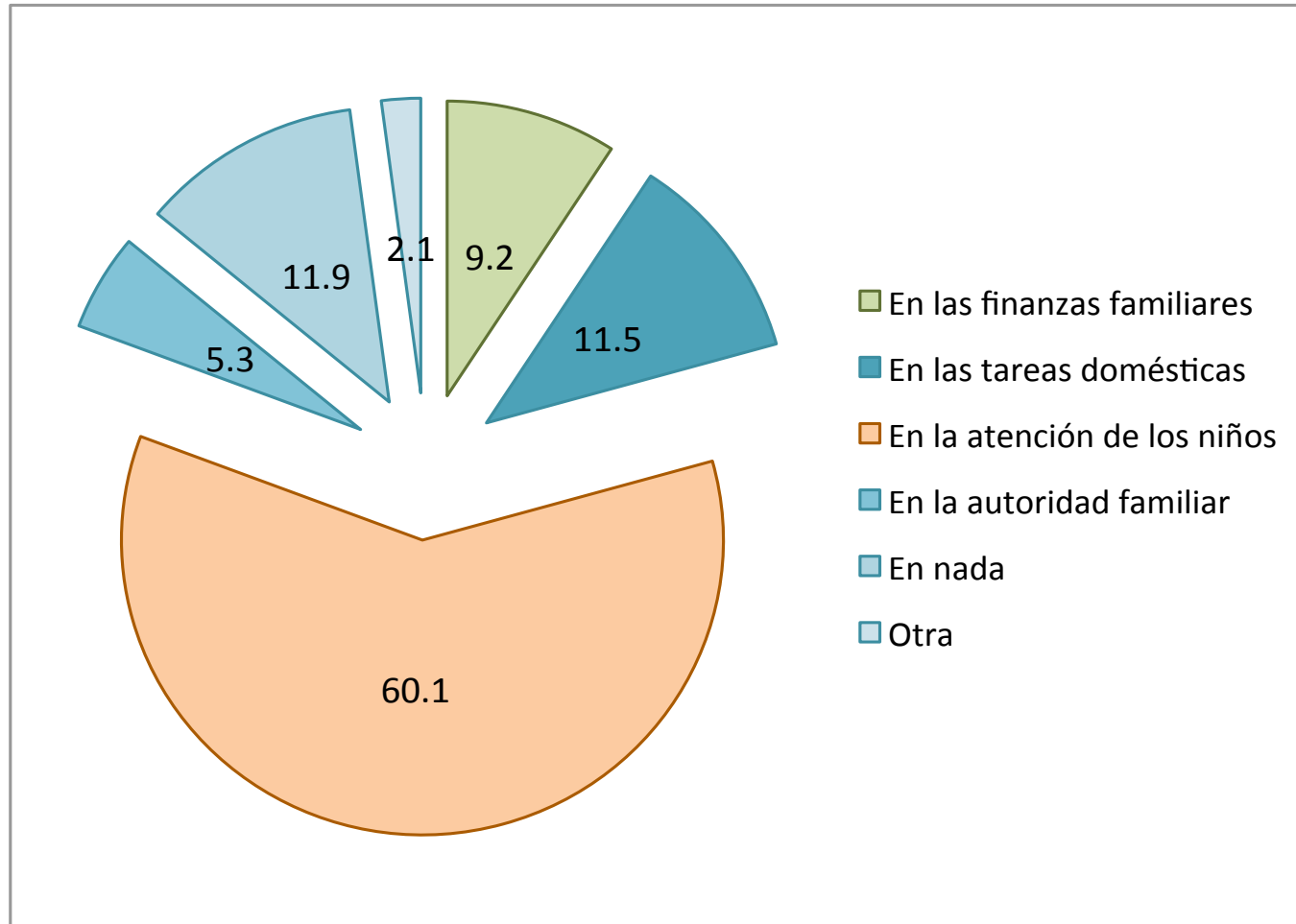
Señale la mejor opción que usted considera sería solución para el cuidado de sus hijos mientras trabaja...

Resultados Inactivas Blandas

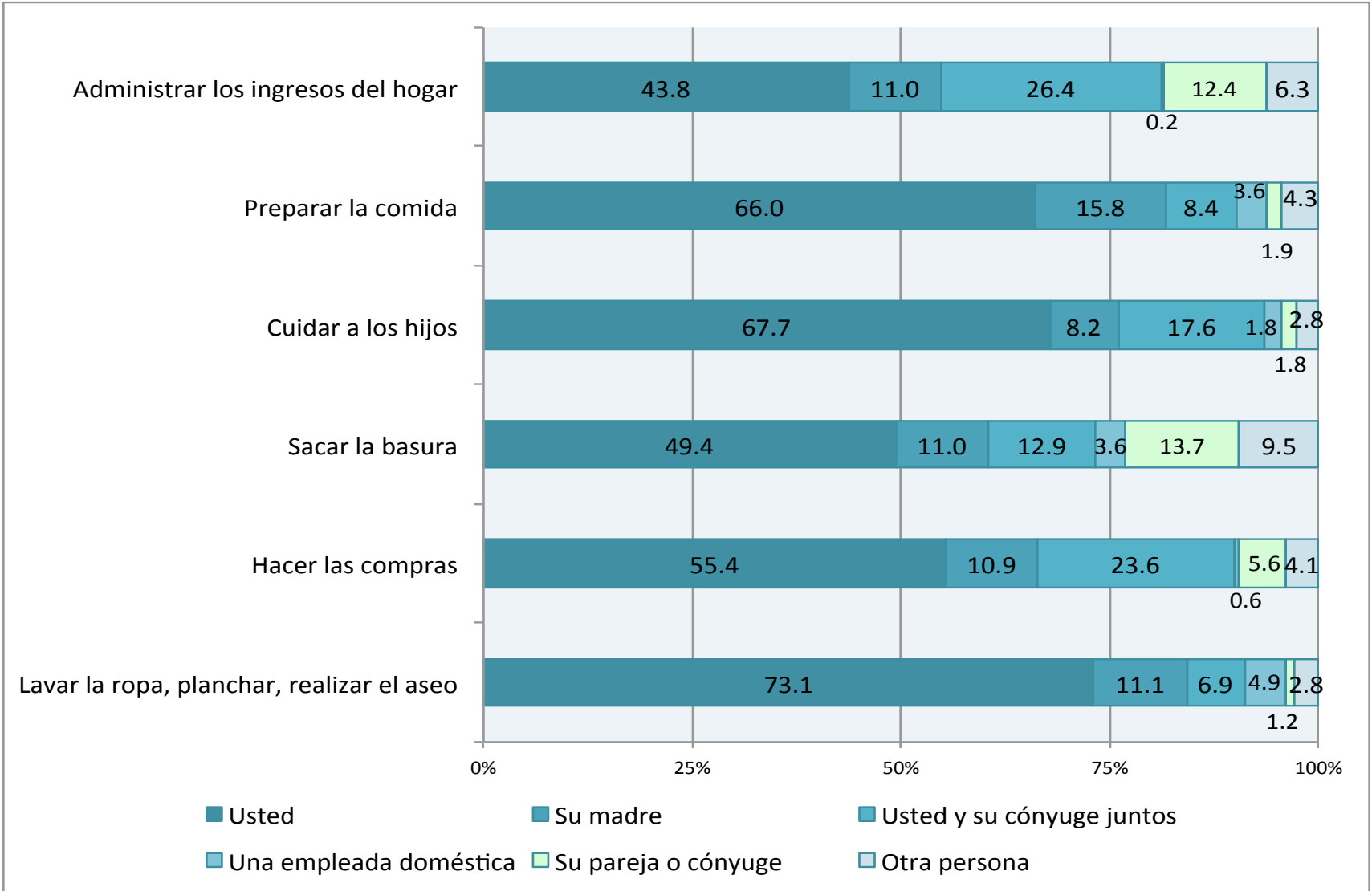
Soluciones para el Cuidado mientras trabajan (%)



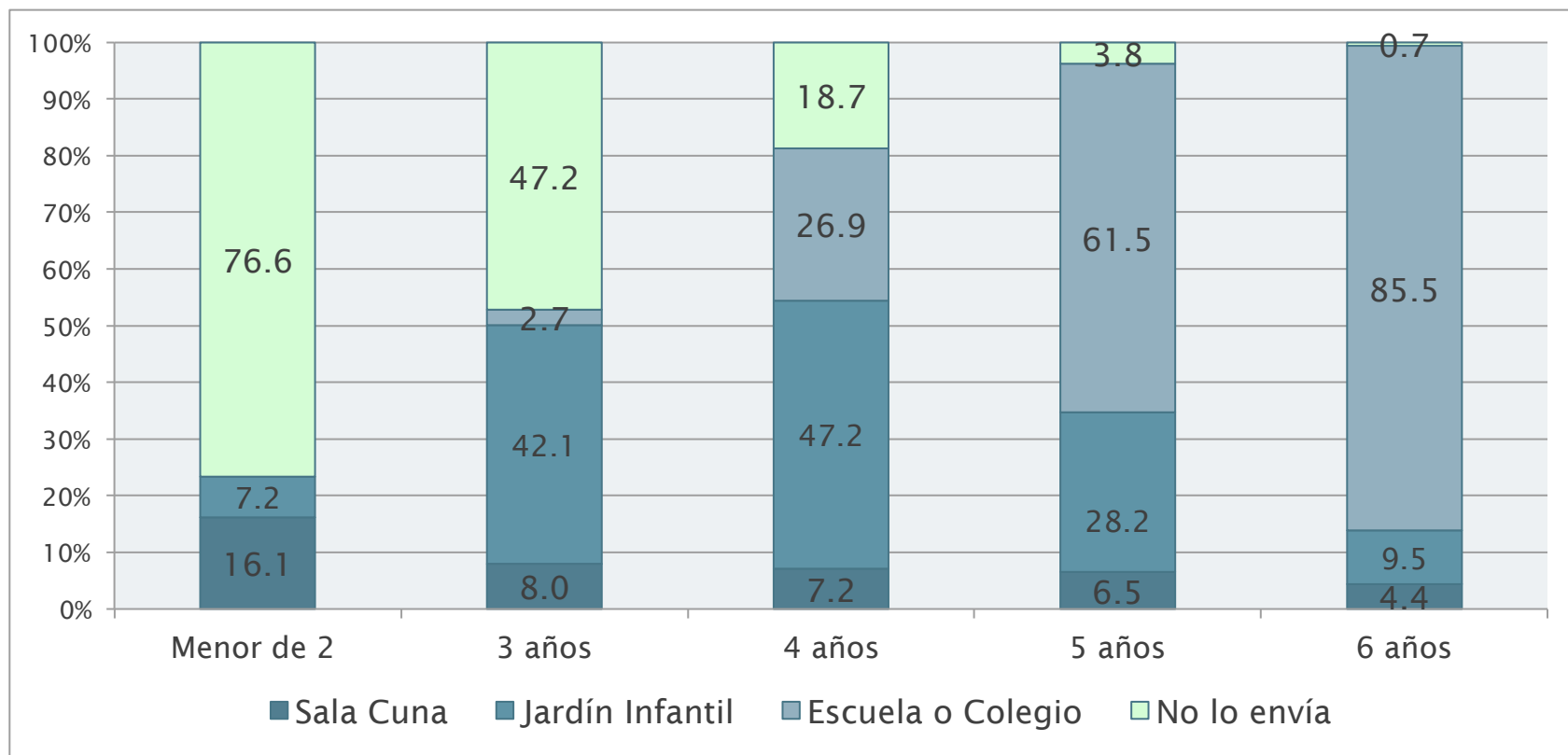
Problemas en el Hogar al ausentarse (%)



Actividades dentro del hogar



Uso de Establecimiento Educativo (%)

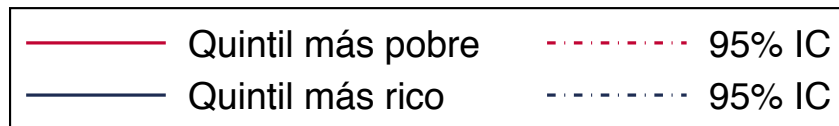
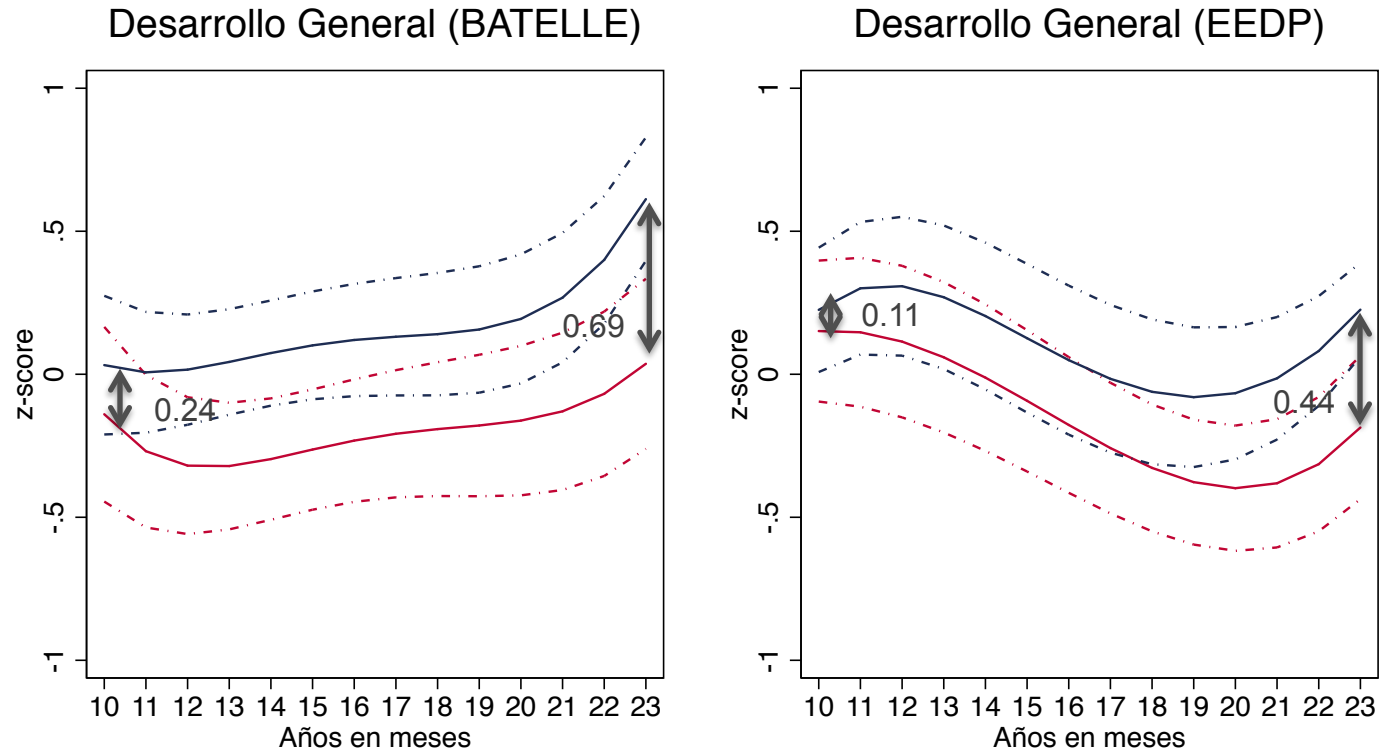


Resultados Preliminares

Instrumentos de Evaluación

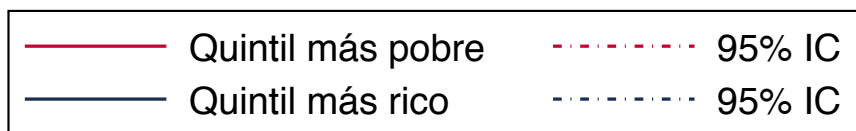
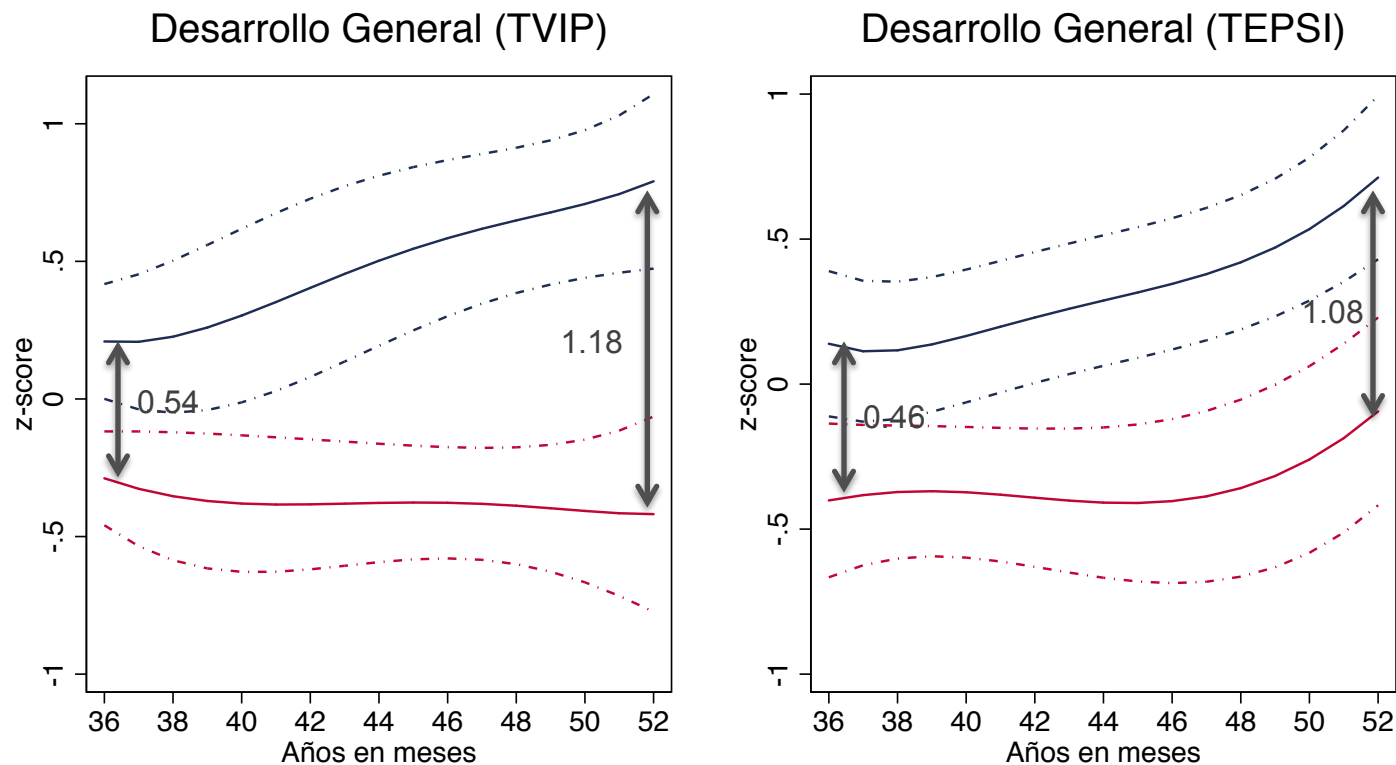
Desarrollo General: Niños y niñas 2010

Índice de Bienestar



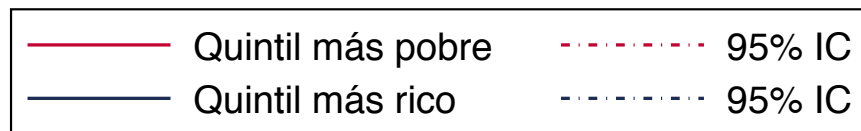
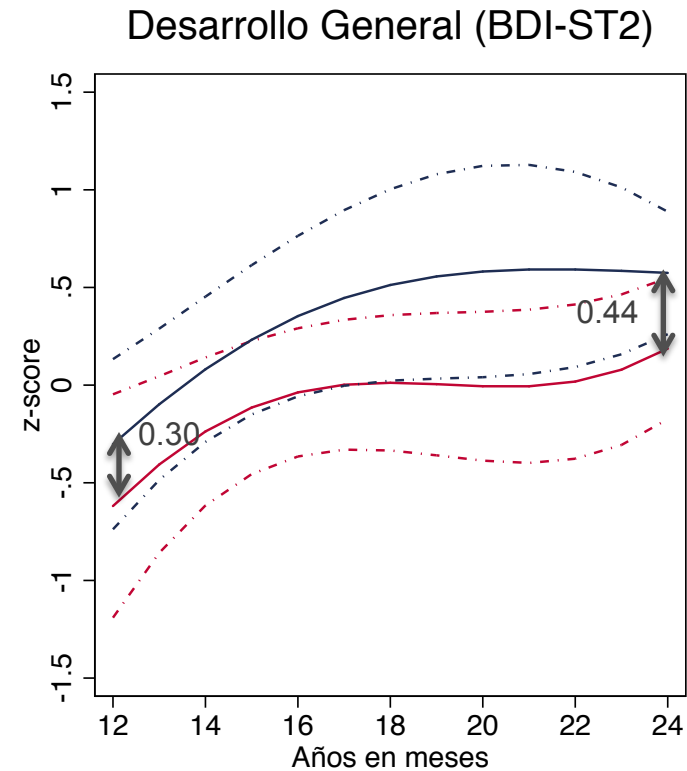
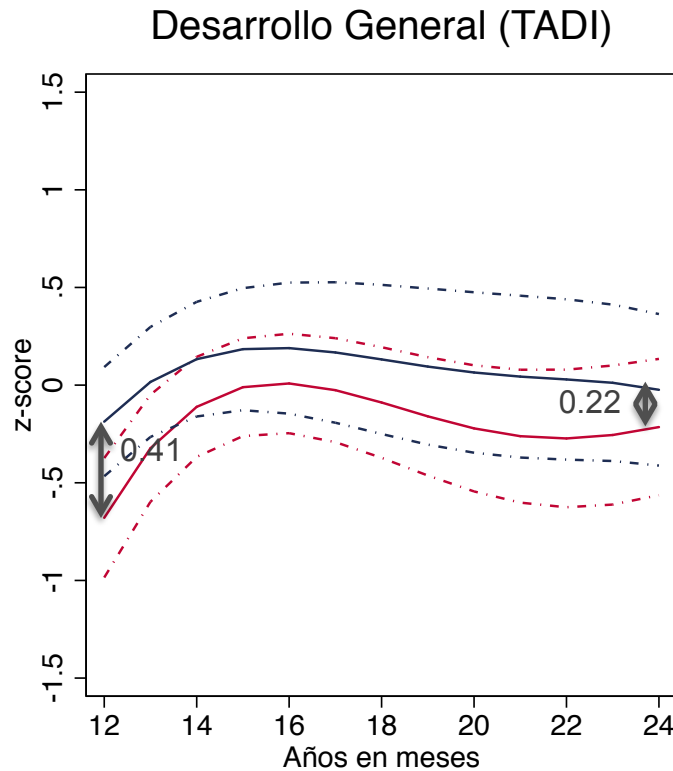
Desarrollo General: Niños y niñas 2010

Índice de Bienestar



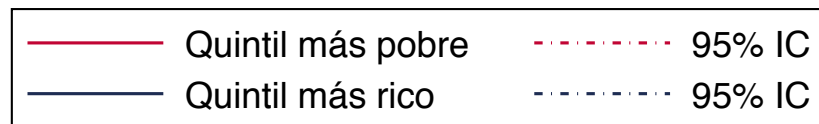
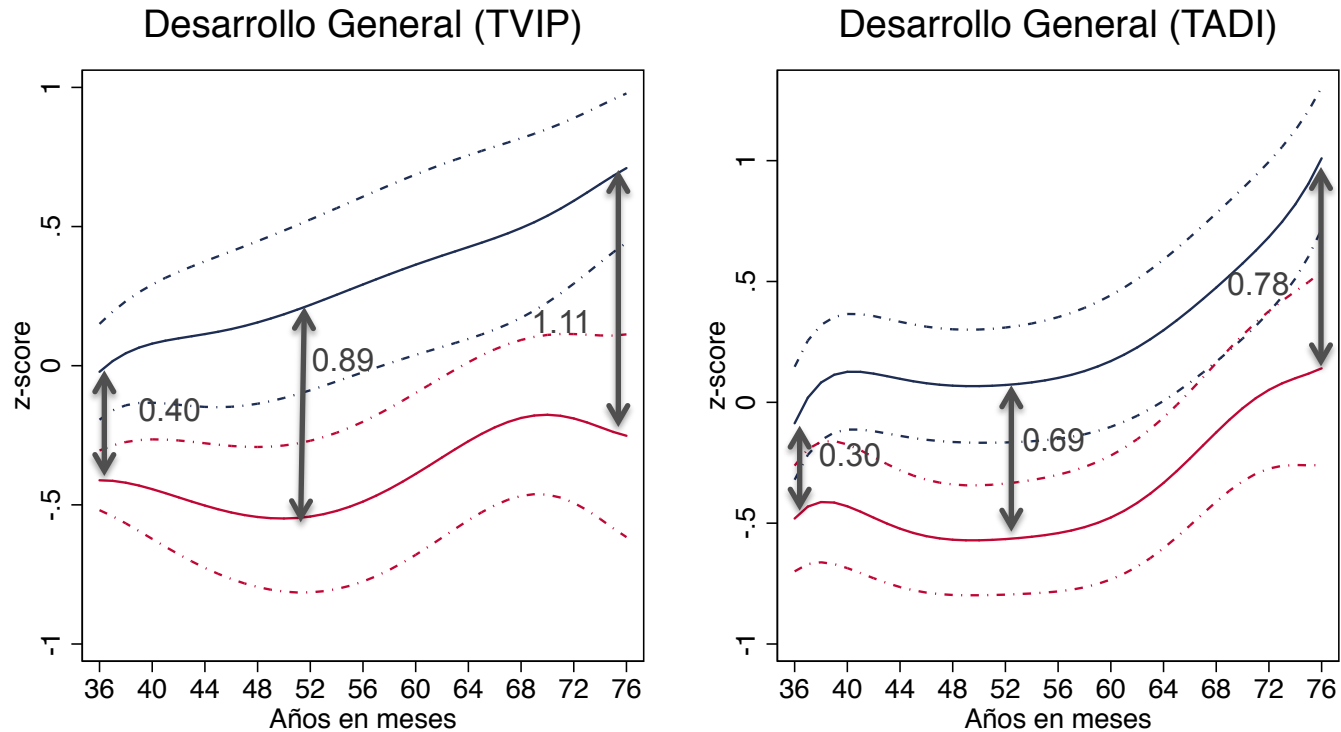
Desarrollo General: Niños y niñas 2012

Índice de Bienestar



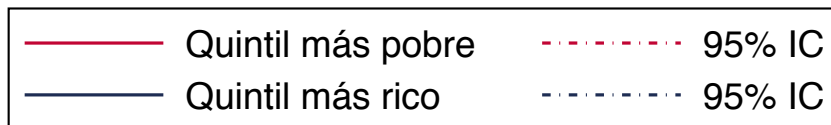
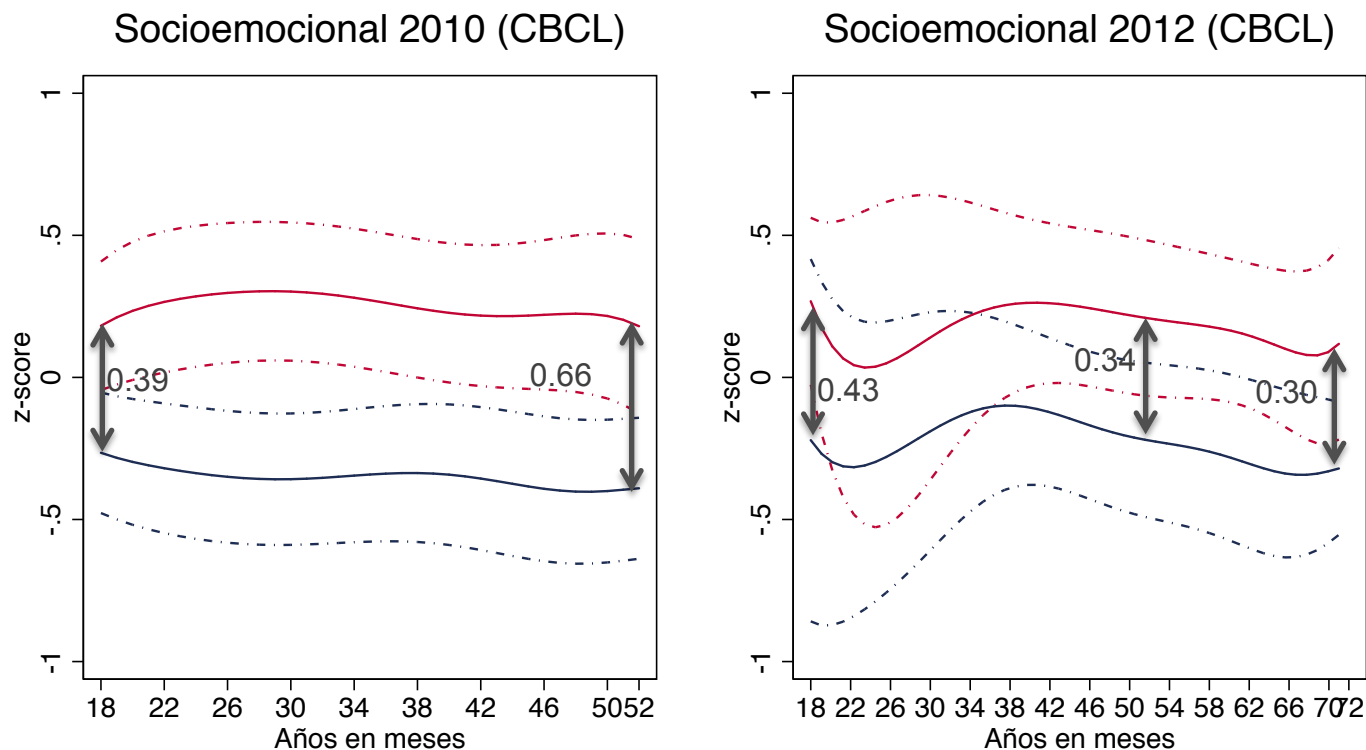
Desarrollo General: Niños y niñas 2012

Índice de Bienestar



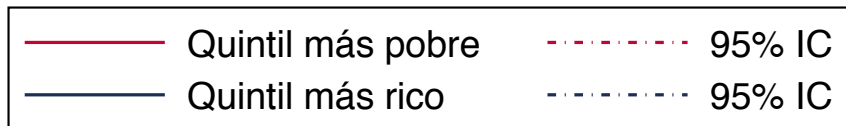
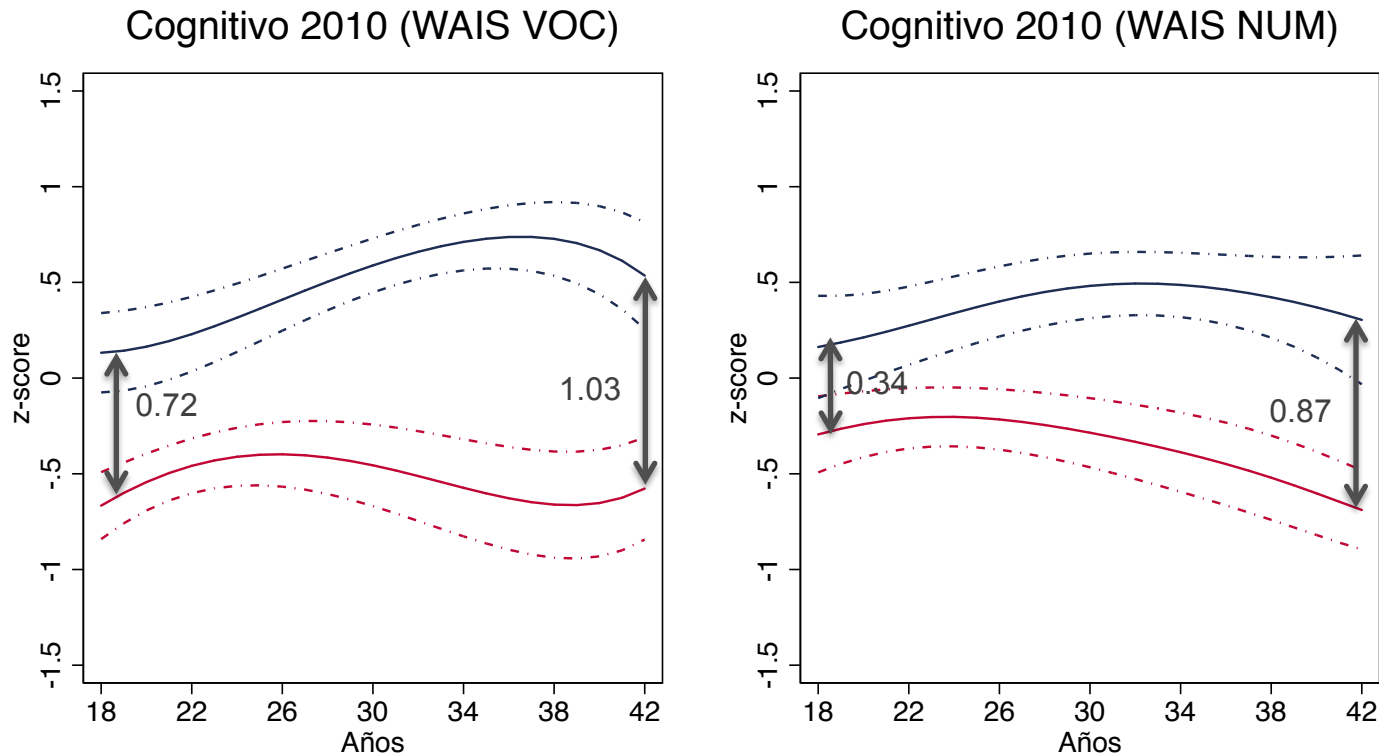
Área Socioemocional: Niños y niñas 2010 y 2012

Índice de Bienestar



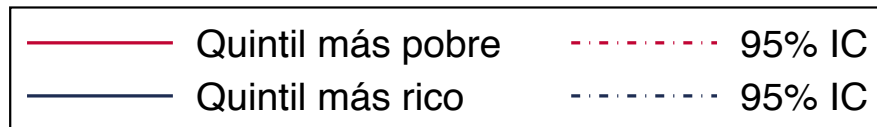
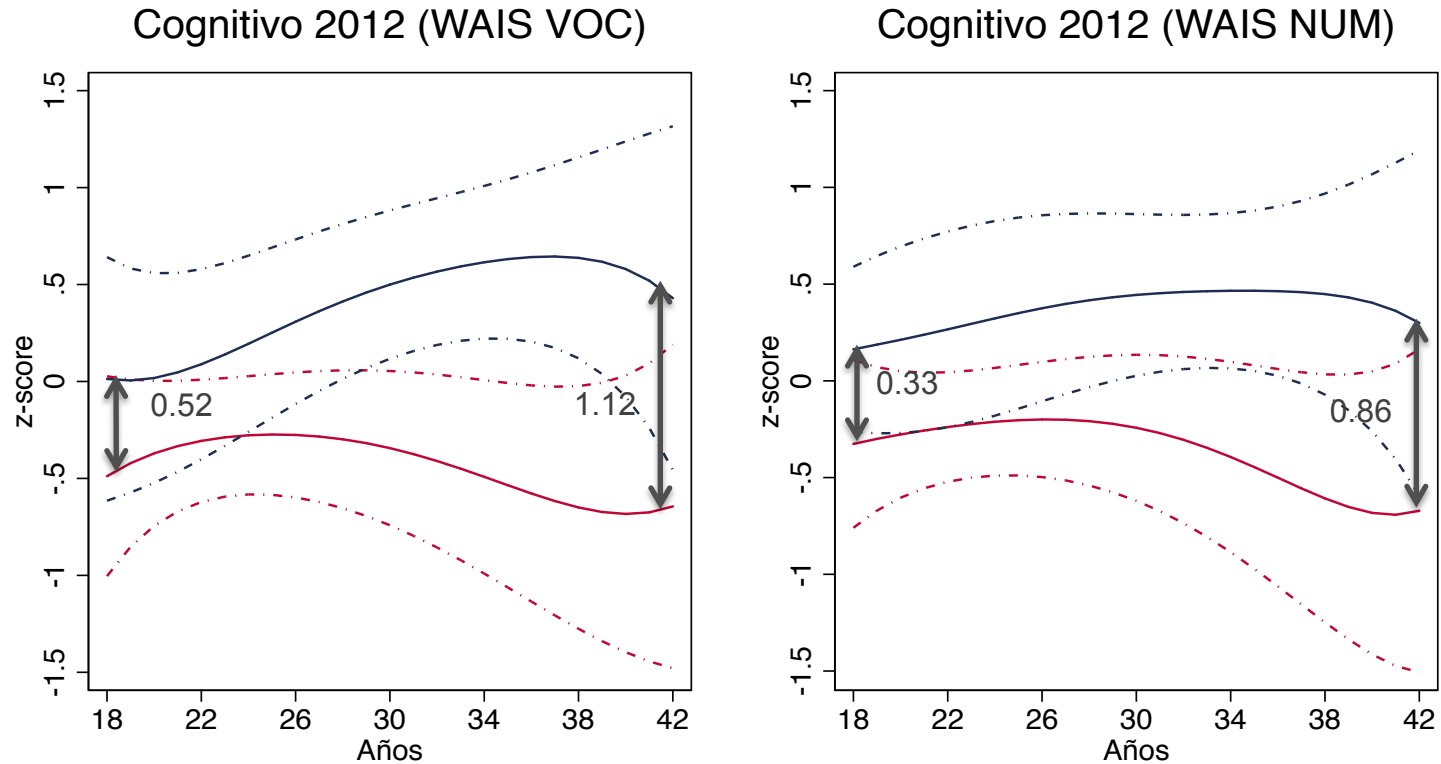
Área Cognitiva: Madres 2010

Índice de Bienestar



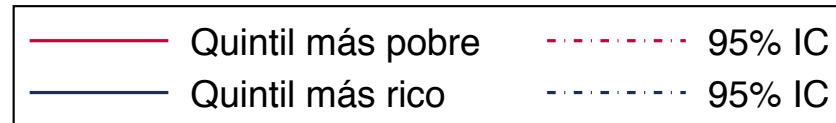
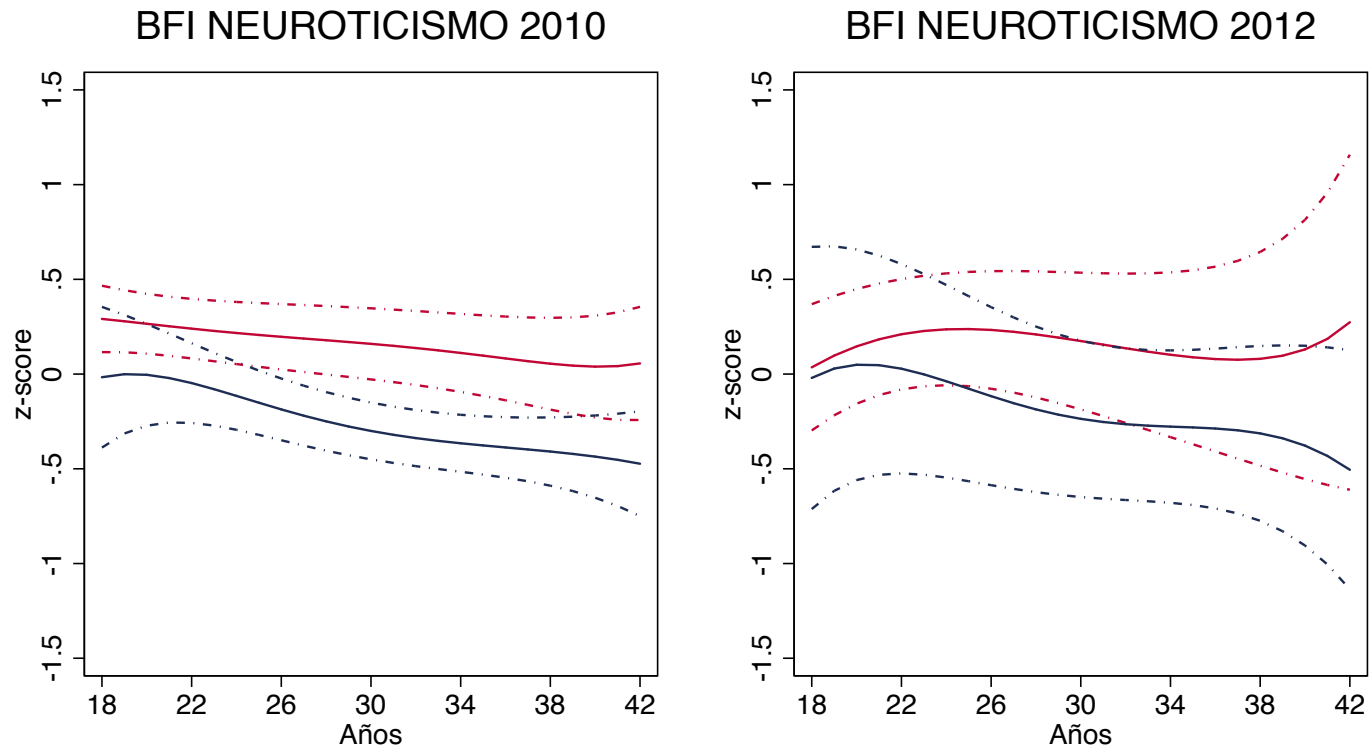
Área Cognitiva: Madres 2012

Índice de Bienestar



Área Socioemocional: Madres 2010 y 2012

Índice de Bienestar



Los Sigüientes Pasos: 2013

- Análisis técnicos de cada uno de las evaluaciones a niños y madres y preparación de informes.
- Preparación de bases de datos y documentación técnica.
- Entrega de resultados detallados y documentación de ELPI 2012 y bases de datos para investigadores y estudiantes a través de página web www.elpi.cl en Mayo 2013.

Los Sigüientes Pasos 2013:

- Realización de análisis encargado por Ministerio del Trabajo y Previsión Social referido a la inserción laboral femenina.
- Desarrollo de una evaluación del impacto de la extensión del postnatal en los próximos meses.
- Presentación de primeros resultados para submuestra de mellizos.
- Definiciones metodológicas para una tercera ronda de ELPI.

Departamento de Economía
Universidad de Chile
Diagonal Paraguay 257,
torre 26, Santiago, Chile
☎(56-2) 978 34 21

www.microdatos.cl

