

UNIVERSIDAD DE CHILE

Archivo

5-12-2000

U. DE CHILE D. J. (O) N° 559

ANT: Providencia N° 3374/00,
Rectoría, Oficio (O) N° 627,
Vicerrectoría de Asuntos
Académicos.

MAT: Creación grado de Magister
en Psicología con mención en
Psicología Comunitaria.

SANTIAGO, 21 NOV 2000

DE : DIRECTOR JURIDICO

A : SEÑOR SECRETARIO GENERAL SUBROGANTE

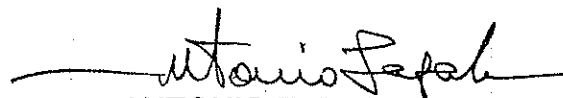
Por el oficio citado en el antecedente, el señor Vicerrector de Asuntos Académicos remite para la consideración del Consejo Universitario, la documentación relativa al proyecto de creación del grado de Magister en Psicología con mención en Psicología Comunitaria y su Reglamento y Plan de Estudios, que impartirá la Facultad de Ciencias Sociales.

Según lo dispuesto en la letra g) del artículo 9° del DFL N°153, de 1981, aprobatorio del Estatuto Orgánico de la Universidad de Chile, corresponde al Consejo Universitario aprobar la creación, modificación y supresión de grados y títulos profesionales que sean sometidos a su consideración por el Rector, según lo prevé el artículo 12 letra a) de ese mismo Estatuto.

De conformidad con la referida disposición estatutaria, es preciso recabar del Consejo Universitario la creación del grado de Magister en Psicología con mención en Psicología Comunitaria.

Asimismo se ha procedido a revisar el Reglamento del programa a la luz de la normativa universitaria aplicable sobre la materia, el que se encuentra ajustado a la misma y cualquier concordancia que fuere preciso establecer, se abordará directamente con la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

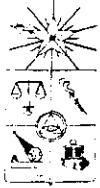
Saluda atentamente a Ud.,


ANTONIO ZAPATA CÁCERES
Director Jurídico



Distribución:

Sr. Secretario General
Sr. Vicerrector de Asuntos Académicos (c.i.)
Decano Facultad Ciencias Sociales (c.i.)
Carpeta N°465/00
Archivo S.J/GLB/magpsic.comunitaria.



UNIVERSIDAD DE CHILE
VICERRECTORIA DE ASUNTOS ACADEMICOS

U.DE CHILE (O) Nº 627.7

- ANT.: 1) Certificado del Consejo Facultad de Cs. Sociales.
2) Carta CPG244/00, de 22/08/2000, del Director Escuela de Postgrado, Facultad de Cs. Sociales.
3) Oficio (O) Nº 71, de 2/11/2000, del Depto. de Posgrado.

MAT.: Creación de nueva mención del Programa de Magíster en Psicología

SANTIAGO, 8 NOV. 2000

DE : VICERRECTOR DE ASUNTOS ACADEMICOS

A : SEÑOR RECTOR (S) UNIVERSIDAD DE CHILE

Me es grato hacer llegar a usted con el informe favorable de esta Vicerrectoría, la proposición de crear la mención de **Psicología Comunitaria** como una nueva mención del Programa de Magíster en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales. Para estos efectos se acompaña la fundamentación, un proyecto de reglamento y plan de estudios como asimismo los currículos de los académicos participantes en el programa. Cabe señalar que esta nueva mención se agrega a la actualmente existente de Psicología Infanto-Juvenil que se imparte conjuntamente con la Facultad de Medicina.

La proposición de crear esta nueva línea de Psicología Comunitaria ha sido analizada por el comité de área respectivo de nuestro Departamento de Postgrado y Postítulo y cuenta también con su aprobación, como consta en oficio adjunto del señor Director del Departamento.

En consecuencia, y de contar con la opinión favorable del señor Rector, correspondería someter esta iniciativa a consideración del Consejo Universitario para cuyos efectos cabría remitir los antecedentes a la Secretaría General.

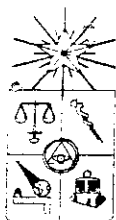
Saluda atentamente a Ud.,



PROF. DR. MARIO SAPAG-HAGAR
Vicerrector de Asuntos Académicos

Distribución:

1. Sr. Rector (S) U. de Chile
2. Archivo VAA
Oms626/isl



UNIVERSIDAD DE CHILE
VICERRECTORIA DE ASUNTOS ACADEMICOS
DEPARTAMENTO DE POSGRADO Y POSTITULO

RECIBIDO VAA	
N°	2792
Fecha	2 NOV. 2000

U. DE CHILE DPP(O) N°71

ANT.: CERTIFICADO DE
APROBACION DEL CONSEJO
DE LA FACULTAD DE CS.
SOCIALES

MAT.: PROGRAMA DE MAGISTER EN
PSICOLOGIA MENCION
PSICOLOGIA COMUNITARIA

SANTIAGO, 2 noviembre 2000

A : SR. VICERRECTOR DE ASUNTOS ACADEMICOS
DE : DIRECTOR DEPTO. DE POSGRADO Y POSTITULO

Adjunto sírvase encontrar el documento que incluye fundamentos, reglamento, plan de estudios y currículos de los académicos participantes en el programa de referencia.

Esta mención es adicional a la de Psicología Clínica Infante-Juvenil, que se imparte en conjunto entre las Facultades de Medicina y Ciencias Sociales, en el contexto del Magister en Psicología.

Este programa esta dirigido hacia la formación en el campo de la Psicología Comunitaria, tanto en investigación como en las acciones pertinentes, de profesionales tales como psicólogos, psiquiatras y otros provenientes del ámbito de las ciencias sociales.

Para la realización del mismo se dispone de un claustro académico compuesto por 16 académicos de la Universidad de Chile (3 titulares; 7 asociados y 6 asistentes) de los cuales 11 poseen el grado de Doctor y 5 de Magister. A ellos se agregan 7 profesionales provenientes de organismos nacionales y universidades extranjeras.

El programa ha sido debidamente analizado en sus aspectos reglamentarios y académicos, por el comité del área respectivo de este Departamento y cuenta con su aprobación.

Por lo anterior ruego a Ud., si lo tiene a bien, disponer su tramitación correspondiente para su final sanción por el Consejo Universitario.

Sin otro particular, atentamente,


GERMAN FERRADOR, DIRECTOR
Director
Depto. de Posgrado y Postitulo


Distribución:

- 1.- Sr. Vicerrector de Asuntos Académicos
- 2.- Archivo DPP



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Vicedecanato

C O N S T A N C I A

La Vicedecana (S) y Ministra de Fe de la Facultad de Ciencias Sociales, deja constancia que el Consejo de Facultad, en su sesión realizada el 22 de junio de 2000, aprobó por unanimidad el Proyecto: **Magíster en Psicología con mención en Psicología Comunitaria.**


M. VICTORIA CASTRO ROJAS
Vicedecana y Ministra de Fe
Facultad de Ciencias Sociales

SANTIAGO, 22 de agosto de 2000

MVCR/yqg.

e-mail: cs-vided@uchile.cl

Fonos 6787705 Fax 6787706 Casilla 10.115 Correo Central
Avenida Capitán Ignacio Carrera Pinto 1045 * Ñuñoa * Cod. Postal 685 033 1 * Santiago * CHILE

REGLAMENTO

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
COMUNITARIA**

A.- REGLAMENTO

TITULO I

Disposiciones Generales

Artículo N° 1

El presente Reglamento establece las normas generales de organización y funcionamiento del Programa de Magíster en Psicología con mención en Psicología Comunitaria, que imparte la Universidad de Chile, a través de un Programa académico de responsabilidad de la Facultad de Ciencias Sociales.

TITULO II

De los Objetivos

Artículo N° 2

El Programa de Magíster, tiene como finalidad general proporcionar estudios de alto nivel en los campos de conocimiento que se abordan en la mención. Los propósitos generales se sintetizan en:

- a) Formar un investigador integral, con una enriquecida base en epistemología en Psicología y Ciencias Sociales.
- b) Desarrollar habilidades de investigación, diagnóstico e intervención de fenómenos comunitarios desde una perspectiva participativa.
- c) Generar capacidades a nivel directivo respecto del diseño, evaluación y planificación de políticas sociales.
- d) Satisfacer la demanda social en el área comunitaria del sector gubernamental e institucional no gubernamental de especialistas capacitados en el ámbito de los actuales procesos de desarrollo local y regional.

TITULO III

DE LA ADMINISTRACION DEL PROGRAMA

Artículo N° 3

La administración del Programa será de responsabilidad de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.

La responsabilidad de coordinar la administración académica del Programa corresponderá a un Comité Académico, especialmente designado, el que se relacionará con la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, a través de su Coordinador.

Artículo N° 4

El Comité del Programa de Magíster, estará integrado por tres académicos, de las más altas jerarquías, designados por el Decano, por proposición de la Dirección de la Escuela de Postgrado. Todos los integrantes del Comité deberán pertenecer al claustro académico de la Universidad, y estar adscritos al Programa. Podrán participar en este Comité, en calidad de invitados, los académicos que el Comité estime como consultores en materias específicas.

Artículo N° 5

El Comité Académico será coordinado por uno de sus miembros, elegido de común acuerdo por los integrantes de este Comité, por un período de dos años, y presidido por el Director de Escuela de Postgrado, cuando corresponda.

Artículo N° 6

Serán funciones del Coordinador del Comité Académico del Programa:

- a) Representar al Comité Académico del Programa ante la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales
- b) Asumir la coordinación de la administración académica y la supervisión del funcionamiento del Programa.
- c) Coordinar el Comité Académico y citarlo a reuniones ordinarias mensuales, y a las sesiones extraordinarias que las necesidades de funcionamiento exijan, o cuando, explícitamente, lo requiera uno de sus miembros.

- d) Proponer a la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, según acuerdo del Comité Académico, las nóminas de los profesores que participarán en el desarrollo de cursos, seminarios, unidades de investigación, dirección de tesis, integración de la comisión de examen de grado.
- e) Informar de los postulantes seleccionados, a la Dirección de Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales.
- f) Proponer a la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales la homologación, de estudios de postgrado realizados por los candidatos con anterioridad a su inscripción en él.

Artículo N° 7

Corresponde al Comité Académico pronunciarse, especialmente, a requerimiento de la Dirección de la Escuela de Postgrado, sobre las siguientes materias:

- a) Nivel de excelencia académica del Programa, evaluando su funcionamiento general y proponiendo las modificaciones que se estimen necesarias.
- b) Estudiar y calificar los antecedentes de los postulantes al Programa, y sobre la base de dichos antecedentes, proponer fundadamente la admisión o rechazo del postulante.
- c) Evaluar los estudios de postgrado realizados por los candidatos con anterioridad a su incorporación al Programa y, si corresponde, recomendar su homologación.
- d) Conocer semestralmente el rendimiento académico de cada candidato y proponer la eliminación de quienes no cumplan con los requisitos mínimos para su permanencia en el Programa.
- e) Recibir y estudiar las solicitudes de excepción que presenten los candidatos respecto de lo dispuesto en la letra anterior.
- f) Estudiar y proponer soluciones a las situaciones académicas que puedan presentarse en el desarrollo de los estudios y que no estén consideradas en el presente Reglamento.
- g) Proponer a la Dirección de la Escuela de Postgrado la nómina de los profesores que dictarán los cursos, seminarios y otras actividades curriculares, así como los directores de tesis, y los miembros de la Comisión de Examen de Grado.

- h) Aprobación del proyecto de tesis de cada candidato.
- i) Informar las solicitudes remitidas en conformidad con el cumplimiento del Plan de Estudios.
- j) Efectuar el estudio de todas aquellas materias que le proponga la Dirección de la Escuela de Postgrado.

TITULO IV

DE LA POSTULACION Y ADMISION AL PROGRAMA

Artículo N° 8

Podrán postular al Programa de Magíster en Psicología con mención en Psicología Comunitaria, quienes poseen el grado de Licenciado en Psicología o título universitario equivalente, dentro del área de Ciencias Sociales, como sociólogo, antropólogo, economista y otros cuando competa, y Médico, conferido en universidades nacionales o extranjeras.

Artículo N° 9

Los antecedentes por presentar por los postulantes se precisa en un curriculum vitae, el que será analizado y calificado por el Comité Académico.

Artículo N° 10

El Comité Académico se pronunciará frente a la selección de ingreso de los postulantes, sobre la base de los antecedentes presentados y los exámenes que se precisaren, los cuales deberán ser propuestos a la Dirección de la Escuela de Postgrado, ante cada convocatoria.

Cuando se estime necesario podrán requerirse otros antecedentes profesionales o académicos, previamente informados a la Dirección de la Escuela de Postgrado.

TITULO V

DE LA ORGANIZACION DEL PROGRAMA

Artículo N° 11

El Programa de Magíster en Psicología con mención en Psicología Comunitaria, se organizará en semestres, tendrá una duración estimada mínima de cuatro semestres académicos y una duración máxima de siete semestres, para el cumplimiento del Plan de Estudios correspondiente.

Artículo N° 12

La permanencia mínima en el Programa, para aquellos alumnos a quienes se les homologuen estudios realizados previamente, será de dos semestres.

Artículo N° 13

El alumno que interrumpa sus estudios por un semestre o que permanezca sin inscribir actividades curriculares por dos semestres o más, será eliminado del Programa.

Artículo N° 14

El Plan de Estudios del Programa de Magíster en Psicología con mención en Psicología Comunitaria, tiene una carga académica correspondiente a 176 créditos.

Artículo N° 15

El Programa de Magíster en Psicología con mención en Psicología Comunitaria, comprende el cumplimiento de tres cursos básicos obligatorios, dos cursos avanzados, dos unidades de investigación, un curso electivo, dos seminarios y la tesis y un examen de grado, de acuerdo a las normas generales establecidas para los programas de Magíster.

Artículo N° 16

El Programa se estructura sobre la base de tres cursos básicos obligatorios (27 créditos); dos cursos avanzados (24 créditos); dos unidades de investigación (48 créditos); un curso electivo (9 créditos); dos seminarios(24 créditos), y la tesis (44 créditos).

El alumno podrá optar a cursos avanzados, electivos, o seminarios ofrecidos por otros programas de postgrado impartidos en la Facultad de Ciencias Sociales u otras Facultades de la Universidad, previa solicitud y aprobación al Comité Académico.

Artículo N° 17

La evaluación del rendimiento académico de los candidatos en todas las actividades curriculares del Plan de Estudios se expresará en una escala de 1.0 a 7, siendo la nota mínima de aprobación 4.0.

**TITULO VI
DE LA TESIS****Artículo N° 18**

Cumplidas las actividades curriculares sistemáticas del Plan de Estudios, el postulante deberá presentar al Comité Académico del Programa, un Proyecto de Tesis, para su aprobación.

Artículo N° 19

La calificación para aprobar la tesis y el examen de grado es de 5.0, promedio resultante de calificaciones no inferiores a 4.0.

Artículo N° 20

La tesis es la actividad fundamental del Programa, y consistirá en una investigación original que signifique una contribución relevante en el campo de la Psicología Comunitaria.

La tesis será realizada por el candidato, quien será responsable de su consistencia teórica, técnica y experimental, de acuerdo con el proyecto de tesis aprobado.

La aceptación de modificaciones de importancia en el proyecto de tesis serán resueltos por el Comité Académico.

Artículo N° 21

La dirección de la tesis estará a cargo de un Profesor Director de la tesis, el que será designado por la Dirección de la Escuela de Postgrado, a proposición del Comité Académico, pudiendo determinarse profesores co-directores, cuando fuere necesario.

Artículo N° 22

Aprobada la tesis, el candidato deberá presentarse a rendir el Examen de Grado, en la fecha que le comunique la Dirección de la Escuela de Postgrado.

Para presentarse al examen de grado, el candidato deberá haber cumplido los siguientes requisitos:

- a) Haber aprobado todas las asignaturas del Plan de Estudios.
- b) Haber entregado y aprobado la versión escrita de su tesis a los miembros de la Comisión de Examen de Grado.

TITULO VII**DEL EXAMEN DE GRADO****Artículo N° 23**

La obtención del grado de Magíster en Psicología con mención en Psicología Comunitaria, requiere aprobar las actividades curriculares del Plan de Estudios, la tesis de grado y el examen final de grado.

El examen de grado será individual y público. Versará sobre la tesis, su fundamentos y su relación con los conocimientos de la mención en Psicología Comunitaria. Se realizará ante una Comisión designada por la Dirección de Escuela de Postgrado, que incluya: el director de la Tesis; dos profesores informantes pertenecientes al claustro de profesores del Magíster y un miembro académico externo al Programa y cuya especialidad esté relacionada con el ámbito de la mención. Deberá ser calificado con un promedio mínimo de 5.0, siendo esto el resultado de calificaciones no inferior a 4.0.

TITULO VIII DE LA OBTENCION DEL GRADO

Artículo N° 24

Para la obtención del grado de Magíster en Psicología, con mención en Psicología Comunitaria, se requiere haber aprobado todas las actividades curriculares del Plan de Estudios, la tesis de grado y el examen final de grado.

El Diploma que se otorgará deberá expresarse en términos de conceptos, según calificación resultante que se haya obtenido. Los conceptos que se emitan deben corresponder a los establecidos por la Universidad de Chile:

- Aprobado
- Aprobado con distinción
- Aprobado con Distinción Máxima

La calificación final para la obtención de grado de Magíster en Psicología, con mención en Psicología Comunitaria, resultará del promedio ponderado de las calificaciones aprobatorias obtenidas en los cursos, seminarios y unidades de investigación del Plan de Estudios, la tesis de grado y examen de grado, de acuerdo a los siguientes porcentajes:

- | | |
|--|-----|
| • Promedio de las calificaciones de cursos | 50% |
| • Tesis | 30% |
| • Examen de Grado | 20% |

B.- PLAN DE ESTUDIOS

Cursos Básicos Obligatorios (27 créditos)

- Fundamentos Epistemológicos de la Psicología Comunitaria. 9 créditos
- Modelos de Intervención en Psicología Comunitaria. 9 créditos
- Políticas Sociales Comunitarias 9 créditos

Cursos Avanzados (24 créditos) (*)

- Dinámica de Población y Estructura Espacial 12 créditos
- Descentralización, Modernización y Regionalización. 12 créditos
- Ciudadanía como objetivo de la Psicología Comunitaria. 12 créditos
- Análisis de Discursos. Metodología Cualitativa. 12 créditos

Cursos Electivos (9 créditos) ()**

- Curso Electivo 9 créditos

Seminarios (24 créditos) ()**

- Seminario I 12 créditos
- Seminario II 12 créditos

Unidades de Investigación (48 créditos)

- Unidad de Investigación I 24 créditos
- Unidad de Investigación II 24 créditos

Tesis (44 créditos)

44 créditos

Total de créditos**176 créditos**

(*) Se eligen dos de los cuatro cursos asignados

(**). Se hará una propuesta de diferentes alternativas de acuerdo a necesidades de actualización del periodo.

**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

**PROYECTO MAGISTER EN PSICOLOGÍA
CON MENCIÓN EN
PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

AREA PSICOLOGÍA COMUNITARIA

SANTIAGO, octubre de 2000.

**PROYECTO MAGISTER EN PSICOLOGIA CON MENCION
EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA**

INDICE

	Pág.
I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	1
1. Duración de Estudios	
2. Unidad Académica Responsable	
II. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	1 - 5
3. Justificación	
4. Objetivos	
5. Orientación del Programa	
6. Profesionales o Graduados a quienes está Dirigido	
III. PLAN DE ESTUDIOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA	6 - 33
7. Objetivos del Plan de Estudios	
8. Listado de Asignaturas y Actividades Curriculares	
9. Tesis de Grado	
10. Exigencias Finales de Graduación	
IV. PROFESORES DEL PROGRAMA	34 - 85
11. Jerarquía Académica	
12. Unidad Académica	
13. Título y Grado Académico	
14. Línea de Investigación	
15. Publicaciones recientes	
V. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE PARA LA EJECUCION DEL PROGRAMA	86
16. Biblioteca	
17. Acceso a fuente de Información	
18. Salas de clases, espacios para seminarios y lugares de trabajo	
VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	87
19. Unidad que administra el plan de Estudios	
20. Requisitos de Admisión	
21. Valor Estimado de aranceles	
22. Fuentes alternativas de financiamiento de los estudios.	

PROYECTO MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Grado Propuesto: Magíster en Psicología, con mención en Psicología Comunitaria.
(Actualmente se encuentra aprobado el Magister en Psicología, y está en marcha desde 1998.
La presente propuesta solicita sólo la mención en Psicología Comunitaria)

1. Duración de los Estudios: 4 semestres/ 176 Créditos

2. Unidad Académica Responsable

- Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

II. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

3. Justificación:

Aspectos Históricos:

El presente Magíster constituye una propuesta que tiene una historia al interior de la Facultad de Ciencias Sociales. La primera propuesta fue realizada el año 1996, y se presentó a la Comisión de Postgrado del Departamento de Psicología, luego el año 1998, con todas las sugerencias incorporadas fue nuevamente presentada pero en esta oportunidad a la Dirección de Postgrado de la Facultad. Esta instancia hizo sugerencias relativas a las normativas de postgrados emanadas de la casa central de la Universidad, posteriormente se volvió a presentar el año 1999, y luego de algunos complementos formales fue aprobado por el Consejo de Facultad en el mes de Junio del 2000.

La elaboración de este Magíster es fruto del trabajo de un equipo de profesionales Psicólogos pertenecientes al Departamento de Psicología. La motivación de construir esta propuesta surge de una significativa experiencia de actividades de Post-Título desarrolladas en el Departamento a partir de la constitución del Área de Psicología Comunitaria en 1990. Como a sí mismo de actividades del mismo nivel en el ámbito de la Facultad, vinculadas al Programa de Estrategias de Superación de la Pobreza que data de 1992. Al respecto resulta pertinente mencionar algunas de estas actividades a modo de dar cuenta del soporte laboral previo al Magíster. Actividades como:

Cursos:

- Juventud, Pobreza y Educación 1994. PESP. Facultad de Ciencias Sociales
- Formulación de Programas en torno a la Superación de la Pobreza 1994-95-96 PESP. Facultad de Ciencias Sociales
- Investigación-Acción Participativa y Planificación Estratégica, 1995 Departamento de Psicología

- Bases Operativas para el diseño e Implementación de Proyectos Comunitarios en Salud, 1995. Comuna de Pudahuel.
- Sistematización de Acción y Gestión Comunitaria en Comuna de Pudahuel, 1997 y SENAME, 1996
- Salud Familiar: Comuna de Pudahuel y Comuna de Cerro Navia 1998-99
- Psicología de los Desastres, desde la perspectiva comunitaria 1999 Departamento de Psicología, convenio con ONEMI
- Salud Familiar, Comuna de Cerro Navia 2000 (Convenio c/ Fundación Missio)

Investigación:

- Estudios Area social Plan Regulador de la Comuna de Puente Alto (publicación)1998
- Estudio Desencuentro Social y Ciudad (publicación) 1999
- Estudio sobre Familia, Pobreza Dura y Modernidad (publicación) 1999
- Proyecto Fondecyt 2000. Título: Diagnóstico y generación de un Modelo de Gestión de Metaredes en Desarrollo Social, relativo a las condiciones sinérgicas y complementarias de las políticas públicas orientadas a la Superación de la Pobreza en la VI y VIII región . (Proyecto N° 1000830)

Por otro lado también un elemento que a pesado mucho en la decisión de desarrollar este proyecto apunta la creciente demanda de especialización en investigación, presente en el medio por parte de profesionales psicólogos como de otros asociados al área social.

Dicha demanda se encuentra indudablemente sujeta a exigencias del estado, de instituciones públicas y privadas, también de la comunidad, en torno a atender problemas urgentes de la realidad social , lo que implica realizar estudios e investigación, generar propuestas de intervención y de acción, entre otros temas.

En esta dimensión algunas demandas de investigación y acción son:

- Desarrollo Psicosocial de la comunidad
- Problemas de Salud Mental asociados al consumo de la droga, alcoholismo, violencia intrafamiliar
- Trabajo con grupos intermedios-redes sociales
- Movilización de representaciones sociales de un comunidad
- Estrategias de participación, compromiso e involucración
- Relación entre comunidad e individuo: Ejemplo: pobreza, pobreza dura
- Salud comunitaria, prevención y promoción de la salud
- Autoestima, desesperanza aprendida, expectativas, frustración Social, agresividad, negociación.

Hoy día surgen con mucha fuerza nuevas necesidades de Construcción de Política Social. A modo de ejemplo está presente con mucho énfasis el tema de la descentralización, para lo cual se requieren nuevos conocimientos y habilidades. Lo mismo ocurre respecto a nuevas necesidad de inserción de la comunidad, de la población en diferentes procesos sociales. Como es el caso de participación en Proyectos Municipales, en cuidado del medio ambiente, en la toma de decisiones a nivel local y central, en la generación de una comunidad crítica y activa.

Otro elemento que también corresponde mencionar, hace referencia a la particular situación que viven los Psicólogos. Es decir, el fuerte aumento de Psicólogos provenientes de Universidades privadas y estatales, que en general egresan en gran número a partir de aproximadamente más de 40 Escuelas de Psicología que se encuentran en el país. Esto genera una fuerte competencia por los espacios laborales y consecuentemente grandes demandas de especialización y de postgrados. Lo que a su vez produce una gran presión hacia los ámbitos Universitarios, particularmente a la Universidad de Chile, por su solidez y experiencia histórica.

Por ello la presente propuesta surge además de observar una insistente búsqueda y consulta permanente de psicólogos por capacitación en el área social. E incluso cabe mencionar que muchos de nuestro estudiantes, al egresar, plantean demandas de postgrados y al no existir propuestas en nuestra casa de estudios se encuentran inscritos en postgrados de otras universidades.

Para tener un referentes en relación a postgrados un diagnóstico somero al respecto indica lo siguiente:

En nuestro departamento, en el Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica Infantil, se ha producido una demanda creciente. Inicia sus actividades en 1996 con sólo 12 alumnos; en 1998 aumenta a 15 y en el periodo 2000-2001 aumenta a 21, total. 48 alumnos. Actualmente se encuentra en marcha un Doctorado, iniciado en 1998, y cuenta con 18 alumnos.

El Magíster de Psicología de la Pontificia Universidad Católica, con menciones en Psicología Educacional, Clínica y Social Comunitaria, inicia sus actividades hace cinco años, hoy día cuenta con aproximadamente 90 alumnos. Actualmente la Universidad Católica tiene aprobado un Doctorado en Psicología y comienza sus actividades en el 2001.

Relevancia Académica:

Este Magíster busca entregar a los psicólogos, psiquiatras y otros profesionales pertenecientes al ámbito de las ciencias sociales una formación de postgrado que recoja las necesidades de investigación y de acción que existe en el campo de la Psicología Comunitaria.

En esta línea se plantea un plan de estudio que contempla profundizar conocimientos sobre diagnóstico y examen de la dimensión social de la realidad chilena y latinoamericana; luego se avanza sobre temáticas dirigidas a lo metodológico en cuanto a formas de intervención sobre el medio social, enseguida sobre planificación de programas inserto en el proceso de desarrollo de

políticas sociales, y finalmente lo referente a metodología de investigación social cuantitativas y cualitativas que actúen como un recurso fundamental de enriquecimiento de los procesos anteriores.

Con el curriculum propuesto, se tiene el propósito de generar un cuerpo de investigadores y profesionales capacitados a nivel de post-grado que se integren a equipos multiprofesionales de alta responsabilidad en la conducción de políticas sociales. Dimensión que en sus diferentes niveles hace referencia a temas como: Estrategias de superación de la pobreza, planificación estratégica, desarrollo y proyección de la juventud; Construcción participativa de planes de desarrollo comunal, poblacional, rural; Apoyo a la dinámica de transformación de instituciones públicas, Municipales, modernización, en el contexto de las macropolíticas sociales; articulación del desarrollo con el ámbito cultural propio de la historia chilena y latinoamericana.

La implementación de este Magíster se realizará inserto en el proceso de cambios y de construcción de políticas que vive actualmente el país. Entendiendo por un lado que todo proceso formativo debe ajustarse a las demandas de la sociedad pero también por otro lado debe realizar propuestas creativas, novedosas, útiles, que dimensionen y redimensionen la temática social proyectándose en las dinámicas del futuro.

Un Magíster en Psicología Comunitaria, constituye un importante desafío para la Psicología y las Ciencias Sociales en la Universidad de Chile. Es un esfuerzo significativo por comprender lo psicológico más allá de lo clínico, lo individual, para desarrollar una mejor comprensión de la problemática humana dentro del contexto de lo social; develando que la dinámica interna y subjetiva de las personas se encuentran íntimamente definida en lo social, y por lo mismo en los procesos de crisis y estabilidad, cambio y desarrollo social. Por otro lado, el ámbito social lejos de estar constituido sólo por estructuras, clases, órdenes culturales de modo exclusivo, se encuentra igualmente conformado con individuos, por personas, quienes son parte indisoluble de los procesos mayores.

En este sentido la Psicología Comunitaria, toma distancia de una disciplina de tipo abstracto, productora de conocimientos intangibles. Y, por el contrario, cuenta en su acervo, con metodologías, técnicas, con formas de trabajo que le permiten unir lo teórico y lo práctico; lo social y lo individual; lo institucional con lo humano y lo cultural; de modo que puede enlazar de manera flexible diferentes elementos que se encuentran involucrados en un proceso de cambio social o enfrentados a la urgente necesidad de transformación, dada la velocidad y los ritmos del siglo actual.

Como también corresponde atender a las necesidades vigentes en la sociedad de hoy día, particularmente lo relativo a la participación de la población en los procesos de construcción de la Democracia en el país, lo que se conecta especialmente con las propuestas nacionales de Desconcentración del poder y la administración del Estado, y la Regionalización. Dinámicas que recién comienzan en el contexto nacional, donde no existe una experiencia propia suficiente y donde la involucración de la población es fundamental.

4. Objetivos

Formar un investigador integral, con una enriquecida base en epistemología en Psicología y Ciencias Sociales.

1. Desarrollar habilidades de investigación, diagnóstico e intervención de fenómenos comunitarios desde una perspectiva participativa.
2. Generar capacidades a nivel directivo respecto del diseño, evaluación y planificación de políticas sociales.
3. Satisfacer la demanda social en el área comunitaria del sector gubernamental e institucional no gubernamental de especialistas capacitados en el ámbito de los actuales procesos de desarrollo local y regional.

5. Orientación del Programa

El programa se guía en base a tres orientaciones fundamentales:

Se orientará a recoger los avances de la Psicología Comunitaria más recientes tanto en el plano teórico como metodológico y práctico. En este sentido interesa generar un espacio de creación intelectual de nivel Universitario que permita analizar el conocimiento científico alcanzado por la disciplina de modo de generar un polo de desarrollo en esta área.

Por otro lado, se orientará a estudiar e investigar fenómenos sociales asociados al área, de urgencia y de relevancia social, de manera de promover y estimular la construcción de teoría y de investigación que entregue al medio y a la comunidad información, explicación científica, propuestas de cambio y evolución de la realidad.

Finalmente, se orientará a apoyar la formación de personas en nivel de Magíster dirigida a la construcción de conocimiento, realización de investigación, sobre la base de una relación profesor-alumnos dialéctica, humana, generando una dinámica de aprendizaje sustentada en la conversación, la reflexión, el diálogo, el aprendizaje mutuo.

6. Profesionales o Graduados a quienes está Dirigido

Podrán postular al Programa de Magíster con mención en Psicología Social Comunitaria quienes poseen el grado de Licenciado en Psicología o título universitario equivalente, dentro del área de Ciencias Sociales, como sociólogo, antropólogo, economista y otros cuando competa, y Médico, conferido en universidades nacionales o extranjeras.

III. PLAN DE ESTUDIOS Y CONTENIDOS PROGRAMATICOS

7. Objetivos del Plan de Estudios

El Programa de Magíster tendrá una duración de cuatro semestres. Se estructura sobre la base de actividades curriculares semestrales: cursos básicos avanzados, electivos, seminarios y unidades de investigación; además de la tesis. Los cursos básicos pretender homogeneizar el lenguaje en temáticas fundamentales de la psicología comunitaria, como así mismo trabajar los temas en profundidad y de modo crítico. De hecho, deben llegar hasta las fronteras de la matriz disciplinaria, de tal modo de orientar a los alumnos hacia la investigación de temas fundamentales. Los cursos avanzados se refieren a temáticas más específicas y de mayor complejidad metodológica y, también, capacitan a los alumnos para elegir temas de tesis. Los cursos electivos agregan una información más amplia al alumno de Magíster y, también, tienen el nivel crítico de los anteriores.

Se ofrece por parte del Programa tres cursos básicos, cuatro avanzados y electivos, pudiéndose elegir dos cursos avanzados y un electivo, entre el listado indicado. Se considerará además, como parte de la oferta otros cursos electivos avanzados ofrecidos por la Facultad de Ciencias Sociales, para aquellos alumnos que deseen cursar o aprobar actividades supernumerarias. Los alumnos del Magíster deben mínimamente realizar tres cursos básicos, dos avanzados, un electivo, dos seminarios, dos unidades de investigación y la tesis para cumplir con las exigencias del Programa.

La metodología utilizada en los cursos incluye métodos activos; seminarios bibliográficos y de aplicación práctica; talleres de trabajo y discusión grupal; estudios de casos e investigaciones de corto plazo, combinándose también con clases expositivas integradoras.

La tesis consiste en una investigación científica en el campo de la Psicología Comunitaria.

Cada alumno tendrá un tutor de Programa y un Profesor Director de Tesis, siendo este último, del claustro académico de la facultad.

8. Listado de Asignaturas y Actividades Curriculares (ver en página N°7)

9. Tesis de Grado

Objetivos:

Desarrollar un trabajo de Investigación en el área que tenga la rigurosidad exigida a nivel de un Magíster y que su tema objeto de estudio sea una contribución desarrollo de la Psicología Comunitaria.

Contenidos:

Los contenidos deben ser referidos a temáticas de la realidad social, nacional o fuera del país, que configuren un objeto de estudio relevante y significativo a las necesidades de teorización y explicación del área.

10. Exigencias Finales de Graduación

- a) Haber aprobado la Tesis de Grado con un mínimo de 5.0 en una escala de 1,0 a 7,0.
- b) Aprobar el examen de Grado, que versará sobre la Tesis.

La calificación final permitirá la obtención del Grado de Magíster que será el producto del promedio ponderado de las calificaciones aprobatorias obtenidas en las actividades curriculares, la Tesis y el Examen de Grado, en base al siguiente procedimiento:

- a) Actividades Curriculares 50%
- b) Tesis de Grado 30%
- c) Examen de Grado 20%

PLAN DE ESTUDIOS

CURSOS BASICOS (3 cursos Obligatorios; 27 créditos)

ACTIVIDAD CURRICULAR

NOMBRE

<p>-Curso Básico (9 Créditos)</p> <p>-Curso Básico (9 Créditos)</p> <p>-Curso Básico (9 Créditos)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos Epistemológicos de la Psicología Comunitaria.• Modelos de Intervención en Psicología Comunitaria.• Políticas Sociales Comunitarias
---	--

CURSOS AVANZADOS (Elegir 2 cursos entre 4 que se ofrecen: 24 créditos)

<p>Curso Avanzado (12 Créditos)</p> <p>Curso Avanzado (12 Créditos)</p> <p>Curso Avanzado (12 Créditos)</p> <p>Curso Avanzado (12 Créditos)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica de Población y Estructura Espacial• Descentralización, Modernización y Regionalización.• Ciudadanía como objetivo de la Psicología Comunitaria.• Análisis de Discursos. Metodología Cualitativa.
---	--

CURSOS ELECTIVOS (1 curso; 9 créditos)

Curso Electivo (9 Créditos)	Corresponde inscribir un Curso Electivo. Para este efecto se hará una propuesta de diferentes alternativas de acuerdo a necesidades de actualización del periodo.
--------------------------------	---

SEMINARIOS (24 créditos)

Seminario 1 (12 créditos) Seminario 2 (12 créditos)	Corresponde inscribir 2 Seminarios. Para este efecto se hará una propuesta de diferentes alternativas de acuerdo a necesidades de actualización del periodo.
--	--

**UNIDADES DE INVESTIGACION (2 Unidades de Investigación:
48 créditos)**

Unidad de Investigación (24 Créditos) Unidad de Investigación (24 Créditos)	<ul style="list-style-type: none">• Metodología de Investigación I• Metodología de Investigación II
--	--

TESIS

TESIS (44 Créditos)	TESIS
----------------------------	-------

TOTAL 176 Créditos.

1. CURSOS BASICOS

1.1 "FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA".

Profesor responsable: Germán Rozas Ossandón.

OBJETIVOS

1. Profundizar desde una perspectiva crítica la perspectiva onto-epistemológica de la comunidad en tanto conocimiento psicológico.
2. Perfilar la construcción de la realidad social a partir del ente comunitario en la relación sujeto-objeto orientado a la producción de intersubjetividad.
3. Analizar y problematizar el rol de la metodología e instrumentos en Psicología Comunitaria como pasos de intervención en la transformación del sujeto comunitario.

CONTENIDOS

1. Problematización inicial: la diversidad de opciones conceptuales que se han desarrollado históricamente en torno a "lo comunitario", especialmente en el marco de las alternativas programáticas relacionadas con la salud pública, la educación de adultos y, más recientemente, con la protección del ambiente. Trasfondo ideológico de esas opciones. Limitación espacio-poblacional de la comunidad como "ámbito de acción".
2. El vínculo entre lo individual y lo social como problema clave de la psicología. Posturas dominantes y repercusiones para la Psicología Comunitaria.
3. El desarrollo de concepciones contradictorias acerca de la relación cognoscitiva (sujeto-objeto) y su vigencia en las principales corrientes epistemológicas de la Psicología. Objetividad y subjetividad en la ciencia e implicaciones particulares para la psicología.
4. La construcción social de la realidad. La comunidad como productora de intersubjetividad. Configuración de una hipótesis epistemológica de base: las comunidades son sujetos colectivos en proceso.
5. Investigación participativa: La investigación-acción como concepto genérico que designa opciones mutuamente contradictorias.
Fundamentos epistemológicos de la Investigación Acción Participativa(IAP), como alternativa de raigambre "tercermundista": pluralidad de modos de conocimiento, concepto de participación, nuevas posibilidades en la dialéctica teoría-práctica, etc. Niveles cognoscitivos en la IAP (lo cotidiano, los problemas concretos, lo histórico-social) y consecuencias metodológicas.

6. Problemas epistemológicos básicos en la planificación social. La controversia entre planificación normativa y estratégica y sus consecuencias para la acción comunitaria. La comunidad como sujeto activo de planificación y evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Bruner J.J. (1994) "Bienvenidos a la Modernidad" Ed Planeta, Santiago

Costa M. y López E (1986). "Salud Comunitaria", Ediciones Martínez Roca, S.A., Barcelona.

Gergen, K. (1994) "Hacia una Psicología Postmoderna y Postoccidental" Revista Psykhe, Pontificia Universidad Católica Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Psicología, pág 105, Vol 3- Nº2 Santiago

González, F. (1998), "Epistemología Cualitativa y Subjetividad", Revista Interamericana de Psicología, pág 123, Vol 32, Nº2 .

Martín, G.; Chacón, F.; Martínez, M. (1993) "Psicología Comunitaria" Ed Visor, Madrid.

Montero, M. (1997) "Psicología Comunitaria" Ed Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación Comisión de Estudios de Postgrado, Caracas.

Morin, E. (1986) "El Método" Ed. Catedra, Madrid.

Rozas O., Germán (1992). "Desarrollo, Participación y Psicología Comunitaria". Revista de Psicología, Volumen I, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

Rozas O., Germán (1993). "Psicología Comunitaria y Programas Gubernamentales vinculados a la Superación de la pobreza". Volumen IV, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

Rozas O., Germán (1999). "Familia y Pobreza Dura". Revista de Psicología, Vol. III, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

Sabucedo J.M., D'Adamo O., García Beaudoux V., (1997) "Fundamentos de Psicología Social", Ed Siglo XXI, Madrid.

Sánchez Vidal, A. (1991). "Psicología Comunitaria", Barcelona, Ed PPU.

Sánchez, E. (1998) "Toward a Social Psychology of citizen participation in Latin America" Revista Interamericana de Psicología, pág 123, Vol 32, Nº1-

1.2 MODELOS DE INTERVENCION EN PSICOLOGIA COMUNITARIA.

Profesores responsables: Milka Castro Lucic y Víctor Martínez.

OBJETIVOS

1. Desarrollar y Analizar la Intervención Comunitaria en su evolución, perfilando su orientación hacia una dimensión integral.
2. Criticar y analizar el modelo de intervención clásico en la perspectiva de incluir la variable participación orientada al encuentro intercomunitario y de producción del cambio social en términos de creación colectiva.

CONTENIDOS

1. La Intervención, un concepto en crisis y evolución.
2. Caracterización de la Intervención Comunitaria.
3. Diferencia entre Intervención Social e Intervención Comunitaria.
4. Funciones de la Intervención Comunitaria (Prestación de Servicios, Desarrollo de Recursos Humanos, Prevención, Reconstrucción Social y Comunitaria, Cambio Social y Comunitario, Organización de la Comunidad).
5. La articulación comunitario/institucional.
6. Los tres ejes del proceso de intervención comunitaria: el eje de impacto, el eje organizacional y el eje reflexivo (Pilotaje, Supervisión, Monitoreo, Seguimiento, Evaluación, Sistematización, Modelización).
7. Las etapas del proceso de Intervención Comunitaria.
8. Análisis de experiencias chilenas y extranjeras.

BIBLIOGRAFÍA

Barriga S., León J. y Martínez M., "Intervención Psicosocial. El individuo y la comunidad, agentes de su propio bienestar", Editorial Hora, S.A., Barcelona, 1987.

Buela-Casal G.; Fernández-Ríos, L.; Carrasco, T. (1997), "Psicología Preventiva" Ed. Pirámide, Madrid.

Castro, Milka (1998) "Identificación catastral y cartográfica de las tierras comunitarias y patrimoniales indígenas aymaras. Informe, CONADI, Arica. Primer Congreso de Pueblos Atameños. Informe, CONADI, Calama.

Castro, Milka. (1997) "Pastoreo en humerales de las tierras altas del norte de Chile: persistencia y cambio". El Actas del Segundo Congreso de Antropología, Colegio de Antropólogos, Santiago.

- Castro, Milka. "Algunas consideraciones sobre la antropología y el derecho". En Actas del 21 Congreso Chileno de Antropología, Colegio de Antropólogos, Santiago. Resúmenes 21 Congreso Chileno de Antropología, Valdivia.
- Fernández Ballesteros, Rocío. (1993). Evaluación de Contextos. Universidad de Murcia, España.
- Fernández Ballesteros, Rocío. (1996). Evaluación de Programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Editorial Síntesis.
- Forni, Floreal. (1988). Formulación y Evaluación de Proyectos de Acción Social. Editorial Humanitas. Bs. As. Argentina.
- García, M. & Ibañez, J. (1986). El Análisis de la Realidad Social. Métodos y técnicas de investigación. Editorial Alianza. España.
- Krause M. (1998), "Intervenciones Psicológico Comunitarias en Santiago de Chile" Ed Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago
- Lopez, M.; Chacón, F. (1997), "Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo" Ed Sintesis, Madrid.
- Martín A., Chacón F. y Martínez M. (1988). "Psicología Comunitaria", Editorial Visor, Barcelona.
- Martínez, Víctor (1998) La Comunidad: Una Expresión Básica de lo humano. Cuadernos de Estudio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central.
- Martínez, Víctor (1996) Redes Sociales. Hacia un modelo de intervención. Serie Editorial sobre el Maltrato Infantil. Programa de Maltrato, SENAME.
- Martínez, Víctor (1997) La Formación Contextual, Psicología y Sociedad. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central, Primer Semestre.
- Martínez, Víctor (1997) Sistema Comunal de Prevención: Un Modelo operativo. CONACE/DOS(Secretaría General de Gobierno).
- Prieto , Daniel (1992). El autodiagnóstico comunitario e institucional. Editorial Humanitas. Argentina.
- Salamanca, Fernando. (1994). Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales (apuntes de clases), CELADE.
- Zuñiga, R., (1994) "Planifier et évaluer l'action social", Ed Les Presses de L'Université de Montréal, Quebec.

1.3 POLÍTICAS SOCIALES EN EL AMBITO COMUNITARIO

Profesores responsables: Francisco Fernández Mateo, Pedro Canales y Jorge Luzoro.

OBJETIVOS

1. Análisis crítico de las Políticas y Planes en el Area Social, Salud y Justicia
2. Discusión y Profundización de los efectos de la implementación de dichas políticas desde la perspectiva de los Comunitario.
3. Revisión y Tipologización de la Investigación científica en dichas áreas, a modo de interpretar la orientación y la consistencia de los estudios en base a su incorporación a las demandas de la realidad social.
4. Discutir acerca de los procesos de modernización y su impacto en el área social.

CONTENIDOS

Area Salud

1. Organización del Sistema de Salud Actual
2. Modelos y Programas de Salud Comunitaria
3. Los sistemas Locales de Salud
4. Salud mental Comunitaria: Estrategias, Enfoques, Planes para los Servicios de Salud.
5. Abordaje de Salud Mental en situaciones Comunitarias de Crisis: Catástrofes, desastres, etc.
6. Violencia un problema de Salud Pública

Area Justicia

1. Mirada histórica a la respuesta social en el área de la justicia: desde la asistencia al trabajo comunitario
2. Revisar críticamente los mecanismos de control que ha desarrollado en nuevo ordenamiento jurídico y social.
3. Revisión del hacer contemporáneo en la temática social de la justicia: niños abandonados, maltrato infantil, delincuencia juvenil, niños de la calle.
4. Necesidad de proyectar y producir respuestas eficaces a problemas antiguos. Análisis de e las actuales respuestas Institucionales.
5. Relación entre seguridad ciudadana y concepto de policía comunitaria

Area Social

1. Políticas Sociales y Desarrollo Histórico del País
2. Focalización Social
3. Modelos de Intervención Comunitario y Política Social
4. Consecuencias de las políticas sociales orientadas al asistencialismo
5. Enfoque de Desarrollo Local, Municipio de Nuevo Tipo
6. Desarrollo Regional
7. Políticas de Superación de la Pobreza

BIBLIOGRAFÍA

Canales, Pedro (1992) "Niños chilenos nos necesitan". Coautor Ed. Fundación Miguel Kast.

Canales, Pedro (1990) "Seminario niños de la calle". Coautor. Ed. Unicef.

Canales, Pedro (1991) "Análisis de situación de los niños en circunstancias especialmente difíciles". Coautor. Ed. Unicef.

Franco, R; Matte, P. (1991). "Dos visiones de Política Social en la Década '90", Centro de Estudios Públicos, Documento de Trabajo N°150, Santiago.

Hardys, C. (1997). "La reforma Social Pendiente" Ed. Chile 21, Santiago.

Kliksberg, B. (1997). "Pobreza. Un tema impostergable", Ed Fondo de Cultura Económica, Mexico.

Kliksberg, B. (1997). "Repensando El Estado para el Desarrollo Social: Más allá de l Dogmas y Convencionalismos" Material Académico de Circulación Restringida, Naciones Unidas.

Raczynski, D. (1992). "Políticas Sociales, Mujeres y Gobierno Local", Ed Cieplan, Santiago.

Rozas, G. (1999) "Estrategias de Superación de la Pobreza y Gestión Territorial" Revista Psykhe, Escuela de Psicología , Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol 8, N° 1, Santiago.

Vergara, P. (1990). "Políticas hacia la Extrema Pobreza en Chile" Ed Flacso, Santiago.

World Bank (1997) "World Development Indicators", Ed World Bank, New York.

- 1998 "Desarrollo Humano en Chile, Las Paradojas de la Modernización" Ed PNUD Santiago.
- 1997 "Panorama Social de America Latina" Ed Naciones Unidas, CEPAL Santiago.
- 1996 Consejo Nacional para la Superación de la Pobreza, "La Pobreza en Chile: Un desafío de equidad e Integración Social" Ed. Despertar, Santiago.
- 1996 "Participación Social a Nivel Local Caracterización de programas Innovativos orientados a Mujeres, Jóvenes y Adultos Mayores" Documentos Sociales N°51, Ed MIDEPLAN, División Social, Santiago.
- 1993 "Superación de la Pobreza", Ed Fosis, Santiago.
- 1993 "Indicadores Sociales sobre Pobreza y Focalización Territorial", Ed FOSIS, Santiago.
- 1992 "Equidad y Transformación Productiva: Un Enfoque Integrado" Ed Naciones Unidas, CEPAL Santiago.
- Pilotti, Francisco (1994) "Infancia en riesgo Social y Políticas Sociales en Chile". IIN, Montevideo.
- Arquero, Mercedes (1995). "Educación de Calle". Editorial Popular S.A. Madrid.
- Drucker, Peter (1999). "El gran poder de las pequeñas ideas" Editorial Sudamericana.
- Ximena, Sánchez y Fernández, Francisco (1995): "Clase Social y Códigos Sociolingüísticos en Escolares Básicos de Valparaíso y Viña del Mar (Chile)". Revista de Educación (Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España). N°306 (Enero – Abril). Pp.329-344.
- Ximena, Sánchez y Fernández, Francisco y Amtmann, Carlos (editores) (1995). Educación y Proeza. Valparaíso, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.
- Luzoro, Jorge (1996) Ciencia e Ideología. Excerpta. Revista electrónica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, N°5 : <http://www.uchile.cl>.

2. CURSOS AVANZADOS

2.1 DINAMICA DE POBLACION Y ESTRUCTURA ESPACIAL

Profesor responsable: Lorenzo Agar Corbinos

OBJETIVOS

1. Revisar y profundizar las diferentes fases de la transición demográfica en los países desarrollados; las similitudes y diferencias con los países de América Latina.
2. Articulación y análisis de los diversos componentes de la estructura demográfica y sus interrelaciones con los fenómenos socioeconómicos y políticos.
3. Discusión y crítica sobre el comportamiento de las variables naturales del crecimiento demográfico: fecundidad y mortalidad, sus tendencias y técnicas de medición; su evolución en América Latina y su impacto en el proceso de desarrollo.
4. Discutir la incidencia de la migración en el crecimiento poblacional de América latina, así como sus técnicas básicas de medición.

CONTENIDOS

1. Definición y conceptos demográficos básicos. Esquema de análisis de interrelaciones de las variables dinámicas de la población (fecundidad, mortalidad y migraciones) y el estado de la población en un determinado territorio (volumen, composición y distribución espacial).
2. Conceptos básicos, mediciones y diferenciales de la natalidad y mortalidad. Análisis comparativo entre la situación Europea y de América Latina. Definiciones y forma de cálculo: la tasa de natalidad, fecundidad y mortalidad general e infantil. Los factores asociados (ambientales y biológicos) a los cambios en las tasas de fecundidad y mortalidad. Los diferenciales de fecundidad y mortalidad por sexo y edad y distribución espacial de la población. Análisis de las estadísticas de las variables naturales del crecimiento de población a nivel mundial y de América Latina.
3. Transición demográfica, crecimiento de población y explosión demográfica. Descripción y análisis de las etapas de la transición demográfica en Europa Occidental.
4. Dimensión población en la problemática urbana
 - a. Distribución espacial de la población; el fenómeno de la urbanización y concentración poblacional: la especificidad de América Latina. Problemas y desafíos planteados por la urbanización y concentración urbana. Corrientes de pensamiento en relación a población y problemas urbanos y ambientales.

- b. La urbanización e industrialización como fenómenos poblacional modificador del ecosistema. Escalas de modificación, hidrología urbana, clima, calidad del aire, flora y fauna e industrial, paisaje.
- c. Interrelaciones de población y medio ambiente urbano. Dinámica demográfica y efectos sobre el medio urbano; cambios ambientales urbanos y dinámica demográfica, calidad de vida y pobreza.
- d. Población en la gestión urbano ambiental. Temas claves para la formulación de políticas, instrumentos y áreas de gestión urbana.

BIBLIOGRAFIA

Agar, Lorenzo; Gutiérrez, Claudia (1999). Dimensiones del desarrollo sustentable para su integración con las variables de población. Documentos de trabajo. Programa Global de Población y Desarrollo Sustentable UNFPA/U. de Chile. Santiago de Chile.

Agar, Lorenzo; Ferrer, Marcela (1999). Les diverses situations demographiques et leur contexte socio-economique en Amerique Latine et dans les Caraïbes à L'aube du XXI siecle. Ponencia presentada a las "Troisièmes journées du Réseau Démographie" Sur le Thème "Les Transitions Démographiques des Pays du Sud". Rabat 9-12 Décembre 1998.

Agar Corbinos, Lorenzo (1997). "Estado actual y necesidades futuras de la vivienda en América Latina y el Caribe". Boletín INVI N°30, (p. 3-33).

Agar Corbinos, Lorenzo (1991). "Los habitantes de Santiago Poniente: quienes son y que piensan en la perspectiva de un proceso de renovación urbana". En: Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales, vol. 17, n. 52/53, octubre - diciembre (p. 127-142).

(1994). Envejecimiento sin crisis. Políticas para la protección de los ancianos y la promoción del crecimiento. Resumen. Washington, D.C. Banco Mundial

Bodemar, Klaus (1994). "Las relaciones europeo - latinoamericanas en los noventa: nuevos impulsos, nuevos temores". En: Hengstenberg, Mols; Lauth, Kohut; Sangmeister, Sandner, editores. Cambios de paradigmas en América Latina: nuevos impulsos, nuevos temores. Documento presentado a la "Conferencia Anual de la Asociación Alemana de Investigación sobre América Latina. La Situación Internacional de América Latina en un Mundo Cambiante",

(Freudenberg, 27-29 octubre 1993). Caracas: Nueva Sociedad. Bodemer, Klaus. 1994. "¿Ampliar o profundizar? La encrucijada europea en los años noventa y sus consecuencias para los países en desarrollo". En: Bizzozero, Lincoln; Bodemer, Klaus; Vaillant, Marcel, coordinadores. Nuevos regionalismos: ¿cooperación o conflicto?. Documento presentado al "Seminario Nuevos Regionalismos: ¿Cooperación y Conflicto? El MERCOSUR y el Sistema Internacional", (Montevideo, 14-15 septiembre 1993). Caracas: Nueva Sociedad.

(1993) Gestión urbana en ciudades intermedias de América Latina Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos. Nairobi.

(1999). Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe. CEPAL. Santiago de Chile.

(1999). Panorama social de América Latina. (LC/G.2050-P). CEPAL. Santiago de Chile.

(1999) América latina y el Caribe: examen y evaluación de la ejecución del programa de acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo. (LC/DEM/G.184). CEPAL. CELADE. Documento-presentado en la reunión de la mesa directiva ampliada (Santiago, 14 y 15 de diciembre de 1998). Santiago de Chile.

(1999) Migración internacional en América Latina y el Caribe: algunos antecedentes empíricos. (LC/DEM/R.296). CEPAL. CELADE. (Santiago, 14 y 15 de diciembre de 1998). Santiago de Chile.

(1998) El pacto fiscal. Fortalezas, debilidades, desafíos. CEPAL. (LC/G.2024). Santiago de Chile.

(1998) Panorama social de América Latina 1997. (LC/G.1982-P). Santiago de Chile.
CEPAL. CELADE. 1998. "América Latina: proyecciones de población 1970 – 2050". Boletín Demográfico, N°62. (LC/DEM/G.180). CEPAL. Santiago de Chile.

2.2 DESCENTRALIZACION, MODERNIZACION Y REGIONALIZACION

Profesor responsable: Germán Rozas Ossandón

OBJETIVOS

1. Conocer y Profundizar el tema Modernización del Estado a Nivel Regional
2. Generar habilidades de Diagnóstico de Desarrollo Regional
3. Desarrollar capacidades de Intervención a nivel Regional
4. Generar habilidades en el Diseño de propuestas de Desarrollo Regional

CONTENIDOS

1. Modernización del Estado
2. Antecedentes Regionales
3. Plan Estratégico de Desarrollo Regional
4. Competencias de los Gobiernos Regionales, Comunales y Nacionales
5. Competencias de Intendentes, Gobernadores y Consejeros Regionales
6. Descentralización y Desconcentración
7. Inversión Regional
8. Modelo de Gestión Institucional a Nivel Regional
9. Identidad y Cultura Regional y Comunitario
10. Diagnóstico Regional
11. Planificación y Estrategias de Desarrollo Regional

BIBLIOGRAFIA

"Diagnóstico Región Metropolitana". (1994) Mideplan Ed. Serplac, Santiago.

"Ensayos sobre Descentralización y Desarrollo Regional". (1987) Ed. Cepal, Santiago

"Estrategia de Desarrollo, Gobierno Regional Metropolitano". (1995) Ed. Serplac, Santiago

Ahumada, Jaime (1991). "El Gobierno Municipal en la planificación" Revista Paraguaya de Sociología, Año 28, Nº 80.

Boisier Sergio (1988). "Palimpsesto de las Regiones como Espacios socialmente Construidos" Documento 88/12 Serie Ensayos CEPAL.

Boisier, S. (1996) "Modernidad y Territorio" Ed Ilpes- Cepal, Santiago

Borja, J.; Castells, M. (1997) "Local y Global" Ed Taurus, Madrid.

Castro B. (1992) "El Desarrollo Regional desde el Mundo Social", Ed Centro Itata, Concepción.

Galilea, S. y Guzmán, L. (1994). "El Proceso de Descentralización en Chile 1990-1993" Programa de Gestión Urbana Pnud.

Gómez, Navas (1991-1992) "Desafíos y exigencias del desarrollo de la capacidad de gestión del gobierno local, frente a la descentralización político-administrativa." Foro Iberoamericano sobre la gestión local den los procesos de descentralización, Uruguay, Noviembre. Boletín de resúmenes Vol. 8, Nº3, Marzo Clad.

Gonzalez, C. (1993) "Ley Orgánica Constitucional de los Consejos Regionales de Desarrollo" Ed. Publibey, Santiago

Guatavino, L. (1993) "Descentralización y Regionalización" Ed Centro de Investigaciones de la Realidad Social, Santiago

Ley Orgánica Constitucional sobre Gobierno y Administración Regional. Ley Nº 19.175, actualizada. (1993)

Rozas Ossandón, Germán (1993). Pobreza y Desarrollo Local. Programa Estrategias de Superación de la Pobreza, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Rozas Ossandón, Germán (1994 - 1995). Psicología Comunitaria en el Desarrollo Local y Regional. Revista de Psicología, Volumen V, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

Rozas Ossandón, Germán (1997). Identidad y Desarrollo Regional, Revista de Psicología, Volumen VI, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

Rozas Ossandón, Germán (1998). Psicología Comunitaria, ciudad, calidad de vida. Revista de Psicología, Vol. VII, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

Sojo, A. (1990) "Lo Regional, Lo comunal y la Descentralización en America Latina: Problemas Actuales de la Política Social Selectiva" Ed. Cepal Santiago

2.3 CIUDADANÍA COMO OBJETIVO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

Profesor responsable: José Martínez

OBJETIVOS

1. Analizar y discutir críticamente el proceso de construcción de ciudadanía en el contexto de globalización y la segmentación de la sociedad con la preeminencia de una sociedad de mercado y con el aumento de las desigualdades sociales y de los procesos de exclusión y desvinculación social.
2. Profundizar el concepto de Ciudadanía en términos de la acumulación de prácticas que constituyen a los individuos como miembros competentes de una comunidad.
3. Analizar y re-ubicar el aporte de la Psicología Comunitaria en relación a los procesos de construcción de comunidades y sujetos autónomos y solidarios, insertos en el contexto de constitución de la ciudadanía.

CONTENIDOS

a) Procesos socioestructurales.

-Procesos de construcción de ciudadanía en América Latina y en Chile:

- la globalización y la segmentación entre los países y al interior de ellos
- la preeminencia de una sociedad de mercado
- la reorganización del Estado y de la política
- el aumento de las desigualdades sociales y de los procesos de exclusión y desvinculación social.

b) Ciudadanía.

- Diferentes tipos de ciudadanía en construcción en América Latina, y particularmente en Chile.
- Enfoques de la Ciudadanía

c) Ciudadanía Autónoma y Solidaria: Posible Objetivo de la Psicología Comunitaria.

- Construcción de ciudadanía, desde una perspectiva que favorece la autonomía interdependiente tanto de los individuos como de la comunidad (es decir una autonomía desde la solidaridad, no solipsística).
- Debate acerca de los objetivos de la Psicología Comunitaria en el contexto de construcción de Ciudadanía.

BIBLIOGRAFÍA.

Castel, R. (1997): La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.

González, A.; Chacón, F. y Martínez, M. (1993): Psicología Comunitaria. Madrid: Visor.

Gutiérrez, L.; Parsons, R. y Opal, E. (1998): Empowerment in Social Work Practice. Pacific Grove EEUU: Brooks/Cole.

La Política, Nº 3. 1997. Ciudadanía. El debate contemporáneo.

Lewis, J. (1998): Community Counseling: Empowerment Strategies for a diverse society. Pacific Grove EEUU: Brooks/Cole.

Martínez, Javier. (1996): Informe sobre la decencia. Santiago de Chile: Sur.

Martínez, J. (1994): “Construcción de Identidad Juvenil y Actualización de la Juventud”. En *Primer Informe Nacional de Juventud*. Santiago: Instituto Nacional de la Juventud.

Martínez, J. (1995): “Escuchar: una práctica necesaria”. En *Juventud, Estado y Políticas Sociales*. Santiago: Fundación Konrad Adenauer Stiftung

Martínez, J. (1998): Apuntes para la discusión acerca del concepto de ciudadanía. Mimeo.

Martínez, J. (1998): Ciudadanía y juventud. Mimeo.

Rappaport, J. (1987): “Terms of Empowerment/Exemplars of Prevention: Toward Theory for Community Psychology”. *American Journal of Community Psychology* 15, 2.

Roche, M. (1987): “Citizenship, social theory, and social change”. *Theory and Society* 16.

Roche, M. (1995a). “Citizenship and modernity”. *British Journal of Sociology* 46, 4, 715-733.

Roche, M (1995b): “Rethinking Citizenship and Social Movements: Themes in Contemporary Sociology and Neoconservative Ideology”. En L. Maheu (ed.), *Social Movements and Social Classes*. London: SAGE Publications.

Rosanvallon, P. (1995): La nueva Cuestión Social: Buenos Aires: Manantial.

Thiebaut, C. (1998): Vindicación del Ciudadano. Barcelona: Paidós.

Touraine, A. (1992). “Frente a la exclusión”. *Sociológica* 7, 18, 201-207

2.4 ANALISIS DE DISCURSOS. METODOLOGÍA CUALITATIVA

Profesores responsable: Manuel Canales Cerón

OBJETIVOS

1. Desarrollar y Analizar la evolución paradigmática sobre el cual se inscribe el enfoque cualitativo en las Ciencias Sociales en el contexto de cambio de siglo.
2. Discutir la pertinente y posicionamiento del enfoque analógico en las estrategias de investigación cualitativa dentro del contexto de las Ciencias sociales.
3. Revisión crítica y transversal del abanico de metodología Cualitativas en la perspectiva de perfilar las actuales tendencias de investigación en esta área.

CONTENIDOS

I.- RETROPROGRESION CULTURAL

- a) La agonística de los saberes
 - Despliegue/repliegue de los conocimientos
 - La aventura incierta del saber
 - El Eclipse del gran Paradigma
- b) Una paradigmología ampliada
 - Saber/no saber y narrativa
 - Cosmogonias /Cosmologías
 - La escritura
- c) Diseminación Cultural: La Posmodernidad como problemática de la época
 - Deconstrucción y "clausura de la metafísica
 - Lo mismo y lo otro (repetición y diferencia)
 - Posmodernidad y posmodernismo

II. LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL ENFOQUE DISTRIBUTIVO

Este Módulo tiene como objetivo analizar las estrategias de investigación normalmente utilizadas en las ciencias sociales a la luz del enfoque analógico (fundamento de la metodología cualitativa).

- El enfoque distributivo
- El concepto de estrategia
- El juego Preguntas-Respuestas
- Construcción del "Objeto":data y capta
- Objetivos de la investigación : clasificación, explicación, predicción

III. EL ENFOQUE CUALITATIVO EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Este módulo tiene como propósito discutir la evolución de la investigación cualitativa a partir de sus instrumentos metodológicos.

- Lenguaje y metalenguaje en las Ciencias Sociales
- Habla, discurso
- Diseños de una investigación cualitativa
- Los pasos de investigación y sus implicancias desde el enfoque cualitativo
- Objetivos de la investigación: comprensión/interpretación nuevas preguntas, la circularidad de la experiencia
- Historias de vida
- Registro Etnográfico
- Focus Group
- Análisis de Textos

BIBLIOGRAFÍA

Canales, M. (1986) Notas para el Análisis del Discurso Autobiográfico en Campesinos, ECO.

Canales, M. (1994) El Grupo de Discusión, con Adriana Binimelis. Revista de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Canales, M. (1994) El Grupo de Discusión, con Anselmo Peinado, en Métodos y Técnicas de Investigación Social Cualitativa. Madrid.

García Ferrando, M.; Ibañez, J.; Alvira, F. (1994) "El análisis de la realidad Social. Métodos y Técnicas de Investigación" Ed. Alianza Universitaria, Madrid.

Rodriguez, M.A. (1993). "Discurso Comunitario, del cambio a la resignación". Revista Intervención Psicosocial, Colegio Oficial Psicólogos de España, pág 45, Vol II, N°5

Stubbs, M. (1983). "Análisis del Discurso", Ed. Alianza Editorial, Madrid.

(1996) Perspectivas de la Investigación Social: El Diseño en las tres perspectivas. Jesús Ibañez. El Análisis de la Realidad Social. Métodos y Técnicas de Investigación. compilación de Manuel García Ferrando, Jesús Ibañez y Francisco Alvira. Alianza Universidad textos. Madrid.

(1996) Por una Sociosemiótica de los Discursos Sociales. Acercamiento Figurativo al Discurso Político. Gerard Imbert. en: El Análisis de la Realidad Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Compilación de Manuel García Ferrando, Jesús Ibañez y Francisco Alvira. Alianza Universidad Textos. Madrid.

(1996) Formación Discursiva, Semántica y Psicoanálisis. Francisco Pereña. en: El Análisis de la Realidad Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Compilación de Manuel García Ferrando, Jesús Ibáñez y Francisco Alvira. Alianza Universidad Textos. Madrid.

(1996) Análisis del Discurso y Teoría Psicoanalítica. Félix Recio. En: El Análisis de la Realidad Social. Métodos Y Técnicas De Investigación. Compilación De Manuel García Ferrando, Jesús Ibáñez Y Francisco Alvira. Alianza Universidad Textos. Madrid.

(1995) Análisis Semiótico del discurso e Interpretación Científico Social. Gonzalo Abril. En Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez, coordinadores. Síntesis Psicología. Madrid.

(1995) Análisis de Contenido. Pablo Navarro y Capitolina Díaz. En Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación En Ciencias Sociales. Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez, Coordinadores. Síntesis Psicología. Madrid.

(1992) Segunda Parte: Interpretación y Análisis del Discurso del grupo. En: Más Allá de la Sociología. El Grupo de Discusión: Técnica y Crítica. Jesús Ibáñez. Siglo Xxi Editores. Madrid, (Tercera Edición).

3. CURSOS ELECTIVOS

Profesores responsable: Pedro Canales, Juan Lebert M., Jorge Luzoro G., Sonia Montecino A., Jesús María Redondo, Carlos Ruiz y Fernando Salamanca.

Corresponde inscribir un Curso electivo. Para este efecto se hará una propuesta de diferentes alternativas de acuerdo a necesidades de actualización del periodo.

4. SEMINARIOS DE INVESTIGACION

Profesores responsables: Dina Alarcón Q., Marcelo Arnold, Armando Campos, Manuel Garretón, Luis Montecinos, Carlos Ossandón, Ricardo Zuñiga.

Corresponde inscribir dos Seminarios. Para este efecto se hará una propuesta de diferentes alternativas de acuerdo a necesidades de actualización del periodo.

5. UNIDADES DE INVESTIGACION

5.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I

Profesor responsable: Mauricio Rodríguez

OBJETIVO

El objetivo de este curso es capacitar a los alumnos para la realización de investigaciones cualitativas. Para tal efecto se implementará un estudio sobre un tema relevante que permita poner en práctica la metodología de investigación de acuerdo a las siguientes orientaciones. La forma de Trabajo con los alumnos será tutorial.

Aspectos Operativos a Implementar

1. Diseño

- Selección de una forma de estudios cualitativos: Descriptivos, analíticos, interpretativos y de investigación acción.
- Estructuración del marco conceptual y formulación de preguntas directrices
- Definición de los procedimientos y técnicas a utilizar

2. Recolección de información: (a definir con precisión al momento del estudio)

Investigación Participativa

- Muestreo
- Técnicas de recolección
- Descripción e Interpretación
- Descripción Densa ("Thick Descripción)
- Estrategias de reducción de información: tipos de codificación
- Establecimientos de categorías y relaciones
- Presentación de resultados de estudios cualitativos

4. Análisis de Datos en Investigación Cualitativa

- Triangulación
- Saturación
- Procedimiento de la Grounded Theory

BIBLIOGRAFÍA

Anguera, María Teresa (1997). "Metodología de la observación en las ciencias humanas". Cátedra. Sexta edición. Madrid.

Anguera, María Teresa (Editora) y cols. (1993). "Metodología observacional en la investigación

psicológica". Vol. 1. Fundamentación. 2da. Edición. PPU. Barcelona.

Briones, Guillermo (1985). "Evaluación de Programas Sociales. Teoría y Metodología de la Investigación Evaluativa". PITE. Santiago, Chile.

Briones, Guillermo (1989). "Epistemología y Metodología de la investigación social". PITE. Santiago, Chile.

Briones, Guillermo (1991). "Evaluación de Programas Sociales". Editorial Trillas. México.

Canales, Manuel; Peinado, Anselmo (1995) Grupos de discusión. En métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez, Coordinadores. Síntesis Psicología. Madrid.

Cohen, Ernesto & Franco, Rolando (1988). "Evaluación de Proyectos Sociales". Siglo XXI Editores, S.A. España.

Cook, T.d. & Reichart, Ch.s. (1982). "Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa". Editorial Morata. Madrid. España.

Delgado, J. & Gutiérrez, J. (editores). "Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales". Editorial Síntesis. Madrid, España.

Delgado, J. & Gutiérrez, J. (editores). "Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales". Editorial Síntesis. Madrid, España.

Enrique Alonso, Luis (1998) La Mirada Cualitativa en Sociología. Fundamentos. Madrid.

Espinoza Vergara, Mario (1983). "Evaluación de Proyectos Sociales". Editorial Humanitas. Buenos Aires. Argentina.

García Ferrando, Manuel; Ibáñez, Jesús y Alvira, Francisco (1996) La Apertura y el Enfoque cualitativo o estructural: La entrevista abierta y la discusión de Grupo. Ortí, Alfonso En: El Análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de Investigación. Compilación Alianza Universidad Textos. Madrid.

Gutiérrez, Juan; Delgado, Manuel (1995) Sujeto y Discurso: El Lugar de la entrevista Abierta en las Prácticas de la Sociología Cualitativa. En Métodos Y Técnicas Cualitativas De Investigación En Ciencias Sociales. Coordinadores. Síntesis Psicología. Madrid, 1995.

Gutiérrez, Juan; Manuel Delgado, Juan (1995) Teoría de la Observación. En: Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación En Ciencias Sociales. Coordinadores. Síntesis Psicología. Madrid.

- Krueguer, Richard A. (1991). El Grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Pirámide Psicología. Madrid.
- Rodríguez, M. (1993) "La Investigación sobre Juventud en los 90". Cottet, P., Rodríguez, M., Seissus, D. Editores. Publicación conjunta CEPAL, ECO, FOSIS. Santiago de Chile.
- Rodríguez, M. (1995) "Escuchar a los Jóvenes: una práctica Necesaria". José Martínez y Mauricio Rodríguez. En Juventud Chilena en los 90. Instituto Chileno de Estudios Humanísticos-Fundación Konrad Adenauer. Santiago de Chile.
- Rodríguez, M. (1997) "Indigenismo, Utopías Arcaicas y Culturas Híbridas". Revista Argonautas, de la Asociación de Doctorandos de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 1997 .
- Santamarina, Cristina; Miguel Marinas, José (1995) Historias de vida e historia oral. En métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación En Ciencias Sociales. Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez, Coordinadores. Síntesis psicología. Madrid.
- Taylor, S.J. (1987). "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Ediciones Paidós. Barcelona.
- Valles, M. (1997). "Técnicas Cualitativas de Investigación Social" Editorial Síntesis, Madrid
- Zuñiga, R. (1994). "L'Evaluation dans L'action", Ed Les Presses de L'Université de Montréal, Quebec

5.2 METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN II

Profesor responsable: Raúl Pizarro Sánchez

OBJETIVO

El objetivo de este curso es capacitar a los alumnos para la realización de investigaciones cualitativas y cuantitativas combinadas. Para tal efecto se implementará un estudio sobre un tema relevante que permita poner en práctica la metodología de investigación de acuerdo a las siguientes orientaciones. La forma de Trabajo con los alumnos será tutorial.

Aspectos Operativos A Implementar

1. Ejercicio del pluralismo ideológico, implementando metodología cuantitativas y cualitativas combinadas.
2. Implementación de métodos etnográficos basados en el uso de material biográfico y las vertientes de la investigación acción y la investigación acción participativas.

BIBLIOGRAFÍA

Silva, A.; Aragón, L. (1998) "La controversia entre lo cualitativo y lo cuantitativo en la Investigación Social: una disputa Esteril" Revista Intervención Psicosocial, Colegio oficial Psicólogos De España, Pág 97, Vol 7, Nº1.

Recio, Félix (1996) El enfoque arqueológico y genealógico. En: El análisis de la realidad social. métodos y técnicas de investigación. compilación de Manuel García Ferrando, Jesús Ibáñez y Francisco Alvira. Alianza Universidad Textos. Madrid.

Alfonso, Ortí (1995) La Confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la Investigación. en: métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez, coordinadores. síntesis psicología. Madrid.

Ibáñez, Jesús (1994) Cuantitativo - Cualitativo. En: El Regreso del Sujeto. La Investigación Social de segundo Orden. Siglo Xxi. Madrid, 1994 (Segunda Edición, Primera En España).

Ibáñez, Jesús. (1994) La encuesta estadística a la luz de la segunda cibernética. En: el regreso del sujeto. La Investigación Social de Segundo Orden. Siglo Xxi. Madrid (Segunda Edición, Primera En España).

Ibáñez, Jesús (1992) Más Allá de la Sociología. Prefacio, introducción y primera parte. El grupo de Discusión: Técnica y Crítica Siglo Xxi Editores. Madrid (Tercera Edición).

Pizarro, S.R.; Clark, L.S.; Muñoz, R.M.; y Toledo, P.M. (1997). Dos metodologías potenciadoras del rendimiento académico lector. Síntesis y Evaluación experimental. Boletín de Investigación Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación (12) 289-308.

Pizarro, S.R. (1991 – 1992). Quality of Instruction, Home Environment, and Cognitive Achievement. Dissertation Abstracts, University of Michigan.

Pizarro, S.R. (1989). Análisis de mastery learning reconsidered. La Educación, O.E.A., I – II, 104, 86 – 95.

Pizarro, S.R.; Clark, Sonia (1998). “Curriculum del Hogar y Aprendizaje Educativos: Interacción versus Status”. Volumen VII.

Esta pagina debe ir sin numero de pagina, así lo quiere don german rozas

IV. PROFESORES DEL PROGRAMA

IV. PROFESORES DEL PROGRAMA (11,12,13,14 Y 15)

NOMBRE	LORENZO AGAR CORBINOS
Jerarquía Académica	Profesor Asistente, 1986.
Tipo Jornada	6 hrs., Planta.
Unidad Académico	Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
Título y Grado Académico	Sociólogo, 1978. Magister en Sociología y en Planificación Urbana y Regional.
Líneas de Investigación	Desarrollo urbano, Población y Sociedad, Vivienda y Desarrollo Regional.

Publicaciones:

Agar, Lorenzo; Urzúa, R.; Busso, G.; y Ferrer, M. (1998). Marco Lógico y conceptual del Programa de Formación en Población y Desarrollo Sustentable. Serie Documentos Conceptuales y Teóricos. Documento N°1/Mayo '98, Fondo de Población de la Naciones Unidas.

Agar, Lorenzo (1998) Incorporación de indicadores de género al análisis de los postulantes y beneficiarios de los programas habitacionales del MINVU. Boletín del Instituto de la Vivienda (INVI), Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile, volumen 13 N°34 Agosto.

Agar, Lorenzo (1997). Estado actual y necesidades futuras de la vivienda en América Latina y el Caribe. Boletín del Instituto de la Vivienda (INVI). Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile, volumen 12 N°30, Mayo.

Agar, Lorenzo (1993). Individuo y sociedad en la génesis de una metrocultura comunicacional. Revista de Psicología y Ciencias Humanas. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Volumen 4 N°2.

Agar, Lorenzo (1993). Individuo y sociedad en la génesis de una metrocultura comunicacional. En: Cuadernos de cultura N°2; Modernidad: vanguardias artísticas en América Latina, Sao Paulo 1993.

Agar, Lorenzo (1991). Algunas reflexiones en torno a las políticas de desarrollo urbano y la dinámica de población: el caso de Santiago. Revista Geostimo, Vol. V. N°1 y 2, Instituto Geográfico Nacional y Departamento de Geografía de la Universidad de Costa Rica.

NOMBRE	DINA ALARCON QUEZADA
Jerarquía Académica	Profesor Titular, 1986.
Tipo Jornada	Jornada completa, Planta.
Unidad Académica	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1982.
Título y Grado Académico	Educadora de Párvulos, Universidad de Chile. Bachelor of Arts: B.M.C., Blue Mountain Miss. Magister en Educación, Universidad de Chile.
Línea de Investigación	Creatividad y Educación. Etnias y sistema educacional.

Publicaciones:

(1979) "La declaración de los derechos del niño" (artículo) Informativo Pedagógico Santillana.

(1979) "La realidad de la educación parvularia chilena y su ingerencia en el quehacer académico del Departamento de Educación Preescolar de la Universidad de Chile". Revista Internacional de la infancia preescolar. Vol. II N° 1) de la Organización Mundial de la Educación Preescolar.

(1980) "La formación de las Educadoras de Párvulos en el Departamento de Educación Preescolar de la Universidad de Chile". Monografía. Publicación del XVI Congreso de OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) Quebec. Canadá.

(1982) "La Universidad de Chile, la Educación Nacional y su desarrollo", desde el punto de vista de la educación parvularia. En Hitos Significativos de la Educación Chilena, Publicación del Departamento de Educación de la Facultad de filosofía, Humanidades y Educación.

(1982) "Traducción de la participación del Dr. Phillips Mann, (Univ. Miami) en el panel de especialistas del Seminario Latinoamericano "Hacia una Educación de calidad para el niño de 0 a 8 años"", incluida en el informe de Seminario.

(1983) "La educación de párvulos en Chile", entrevista, Diario Austral, 21 de Julio, Valdivia.

(1983) "Profesores en su Primer Año de Servicios", Investigación. En serie de Estudios N°84 del Centro de Perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas, y la OEA, Lo Barnechea.

- (1984) “Una estrategia curricular para promover el desarrollo integral del párvulo” En la publicación del Seminario Internacional de la OMEP experiencias y proyectos alternativos en educación preescolar, realizado en Viña del Mar.
- (1986) “Desarrollo Moral y Autonomía” en la publicación de trabajos del Encuentro Latinoamericano de Especialistas del Currículo.
- (1985) “El educador de Párvulos y la Tarea de Educar” en perspectiva, Revista de la Escuela de Educación Parvularia N°1, Universidad Central.
- (1986) “Creatividad y Calidad de Vida”: Expresión creadora en niños de 4 años”. XVIII Congreso de la organización Mundial para la educación preescolar. Jerusalén, Israel. Libro de Resúmenes.
- (1987) “Configuración de un currículo con un enfoque integral”. Co-autora. Compilada en “La Educación Inicial o Parvularia”. Boletín N°13 Unesco. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.
- (1990) ¿Qué es educar para la Paz? Una perspectiva pedagógica en todos comprometidos en educar para la Paz, OMEP. co-autora.
- (1991) Expresión gráfica creadora en párvulos de Estrato Alto. Serie Creatividad y Familia. Facultad de Ciencias Sociales. 108 pág. co-autora.
- (1992) Expresión creadora verbal y gráfica de párvulos de dos estratos socioeconómicos. C.P.U. 80 pág.
- (1993) “Desarrollo del currículo en Menores de dos años”: su estimulación integral en desarrollo de una atención integral pertinente a América latina para el niño menor de seis años. OEA-JUNJI. Santiago.
- (1995) “Familia y Educación”, XIII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación CPEIP, Lo Barnechea,. Abstract.
- (1996) “El Currículo en Educación Parvularia. Una evidencia del saber pedagógico”. Asociación Chilena del Currículo Educacional. Ed. Luis Mella, , pp.26-46.
- (1997) “Investigación y Educación Parvularia Estado del Arte”; Cuadernos Pedagógicos N° 4, Facultad de Educación, Universidad de Concepción.
- (1997) “Escuela y Familia en Isla de Pascua” ¿Sistemas compatibles? Monografía Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Julio. (coautora) 74 págs.

(1998) ¿Hacia dónde va la investigación en Educación Parvularia en Chile? REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Vol.1, N°1, (págs.9-19).

(1998) “Etnografía del aula Rapanui del niño de cinco años”, XXII Congreso de la Organización Mundial para la Educación Preescolar. Copenhagen, Denmark, Agosto. Abstract en actas del Congreso.

Direcciones de Tesis:

(1995) Relación del grado de creatividad (en cuanto a fluidez, originalidad y flexibilidad, que manifiestan alumnos de segundo año de enseñanza media de establecimientos educacionales de la Región Metropolitana) con el tipo de familia a las cuales pertenecen”. María Angélica Zúñiga Cádiz.

(1995) Relación de la expresión gráfica creativa, en alumnos de tercer año básico de colegio particular de la Región Metropolitana, con el tipo de orden escolar que emplean sus profesoras. Orquídea Rivas San Martín.

(1996) Aplicación del modelo metodológico de la escuela para pensar de Mount Tyler como complemento del programa escolar. Luz Elvira Rivanera Brunet.

(1998) “Currículo y creatividad verbal en educación parvularia”. Viviana Bottinelli Alvarez.

(1998) “Estrategias para lograr un acercamiento científico del niño a los objetos y fenómenos ambientales cotidianos. Selma Simonstein Fuentes.

NOMBRE**NORMAN MARCELO ARNOLD
CATHALIFAUD**

Jerarquía Académica

Profesor Asociado, 1990.

Tipo Jornada

Jornada completa, Planta.

Unidad Académica

Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. (Desde 1977).

Título y Grado Académico

- Licenciado en Antropología, Universidad de Chile (homólogo a Título Profesional de Antropólogo Social. (1978).
- Diploma en Sociología. Universidad . Bielefeld, República Federal Alemana.
- Magister en Ciencias Sociales con mención en Modernización social Universidad de Chile. (1984).
- Doctor en Ciencias Sociales –sociología- (Dr.rec.soc.) Universidad de Bielefeld, República Federal Alemana. (1987).

Línea de Investigación

- Aplicaciones de la Teoría de Sistemas Sociales (Luhmann) para la comprensión y desarrollo de organizaciones.
- Interacciones de las epistemologías constructivistas y sistémicas ; aplicaciones para la comprensión e intervención en sistemas sociales.

Publicaciones:

Libros

(1994) Modernización y Participación Social. Eds. E. Pistacchio, E. Galaz y C. Rammsy. Ministerio Secretaría General de Gobierno. Cap. 1 Gestión Pública. Aspectos Ocultos de la Modernización del Estado (pp. 39-49). En co-autoría con Dimas Santibañez.

(1994) Dilema Cultural en las Empresas Cooperativas. Konrad Adenauer Stiftung - ICECOOP.

(1996) Visión de los Jóvenes desde el Mundo Adulto. Ministerio de Planificación y Cooperación. Instituto Nacional de la Juventud. Departamento de Planificación y Estudios. (edición de estudios).

Revistas

(1994) El nuevo impulso : estado, cultura y asociatividad comunitaria. Revista Estudios Sociales. N°81 /trimestre.

(1994) Bases Antropológicas para la investigación Folklórica y la Animación de Identidades Locales. Colección Aisthesis N°13, pp.45-58 P. Universidad Católica de Chile.

(1994) El sistema social de la Religión. Persona y Sociedad. Vol. VII, N°4, Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES.

(1996) Comunicación y Políticas Sociales. Excerpta, N°3b (versión HTML). Facultad de Ciencias Sociales.

Direcciones de tesis de postgrado:

(1998) Sugerencias interpretativas y metodológicas al conocimiento de la cultura organizacional: el caso de la organización pública del ámbito local. Rodrigo Flores. Magister en Antropología y Desarrollo. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

(1997) Investigación de cultura en las comunicaciones de la organización: estudio cualitativo en la Ilustre Municipalidad de Pudahuel. Francisco Alderete. Magister en Comunicación Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

(1996) Aproximación sistémica al sentido de pertenencia en la práctica musical. Agustín Ruiz. Magister en Arte, mención Musicología, Facultad de Artes, Universidad de Chile.

(1995) Estudio descriptivo de la conciencia ecológica de los estudiantes de psicología de la Universidad de la Serena. Jorge Turenne. Magister en Ciencias Sociales, mención en Modernización Social.

(1995) Participación familiar, vecinal y comunitaria en el mejoramiento de la vivienda y el conjunto residencial en sectores de pobreza urbana. Emilio Torres. Magister en Ciencias Sociales, mención en Modernización Social.

(1994) Transferencia de tecnología como proceso de generación de sentidos compartidos. Francisco Fabres. Magister en Comunicación Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Tesis de Licenciatura

(1997) Consideraciones generales acerca de la modernización del Estado, desde una perspectiva antropológica-organizacional. Rodrigo Flores. Lic. En Antropología Social, Departamento de Antropología, Universidad de Chile.

(1996) Clásico del fútbol: una fiesta en el tablón. Nadia Ojeda – Marcela Pulgar – Ana M. Morales. Lic. en Periodismo, Departamento de Ciencias y Técnicas de la Comunicación, Universidad de Chile.

(1994) Una aproximación sistémico-cultural a la organización comunitaria. Aportes de la antropología aplicada a la gestión comunitaria. Dimas Santibañez. Licenciado en Antropología social, Departamento de Antropología, Universidad de Chile.

(1994) Conceptualización de muerte en niños escolares. Verónica Cenitagoya. Licenciado en Antropología social, Departamento de Antropología, Universidad de Chile.

(1993) Microempresas: el espacio posible para el reconocimiento de la idoneidad. Andrea García. Licenciado en Antropología social, Departamento de Antropología, Universidad de Chile.

(1984) Valores y orientaciones de valor cultural. Isabel Merino. Licenciado en Antropología social, Departamento de Antropología, Universidad de Chile.

(1984) Las dimensiones psicológicas de la aculturación. Carlos Haefner

Dirección de tesis de bachillerato

(1997) Marginalidad urbana. Cecilia Baeza. Grado de Bachiller, Universidad de Chile.

(1997) Análisis de contenido. Alejandra Oyarzún. Grado de Bachiller, Universidad de Chile.

Dirección de tesis en Población y Desarrollo sustentable

(1998) Acciones de la población en la agenda municipal: una propuesta desde la administración pública (México). Elvira Ríos Postítulo en Población y desarrollo sustentable, UCH-CAPPO-FPNU.

(1998) Proyecto educativo de atención y prevención, en el área de barrigón, y el desarrollo ecosocial de su hábitat (Panamá). Roberto Gómez. Postítulo en Población y desarrollo sustentable, UCH-CAPPO-FPNU.

Proyectos de Investigación Fondecyt:

(1993) Investigación sobre el tema de la cultura organizacional. Dimas Santibañez. Programa Spitze. Fondecyt N° 91-1031.

(1992) Estudio operatorio de las pequeñas empresas productivas. Alejandra Sánchez. Programa Spitze. Fondecyt N° 91-1031.

(1992) Investigación sobre el tema de la cultura organización, centrada principalmente en el ámbito de las pequeñas empresas productivas. Andrea García. Programa Spitze. Fondecyt N° 91-1031.

(1991) Una aproximación sociológica a la temática de la racionalidad y construcción de sentido en sistemas sociales cuasiorganizacionales. Enrique Opazo. Programa Spitze. Fondecyt N° 91-1031.

(1990) El rock y los jóvenes en la década de los 80. Martín Rodríguez. FLACSO, Departamento de Antropología.

(1983) Presencia de la religiosidad popular en la prevención y terapéutica de enfermedades populares. Teresa Prado. Departamento de Antropología. Fondecyt.

NOMBRE**MANUEL CANALES CERON**

Jerarquía Académica

Profesor Asistente, 1994.

Tipo Jornada

Jornada completa, Planta.

Unidad Académica

Departamento de Sociología, Facultad Ciencias Sociales, Universidad de Chile.(Desde 1993).

Título y Grado Académico

Sociólogo, 1980.
Doctor en Sociología, Universidad Complutense, 1989.

Líneas de Investigación

- Imaginario Social Campesino. Doctoral (GIA ; Amerinda).
- El discurso Pentecostal (Amerinda).
- Demandas Sociales de la Enseñanza Media (CIDE-CPU-ITACA).
- Sexualidad y Discurso Juvenil (CMS, Corsap).

Publicaciones:

(1986) Notas para el Análisis del Discurso Autobiográfico en Campesinos, ECO.

(1986) Percepción Campesina : Conceptos y Metodología, GIA.

(1990) En Tierra Extraña. Para una Sociología del Protestantismo Popular. Con Hugo Villela y Samuel Palma. Amerinda.

(1992) ¿Qué dice el Trabajador Temporero ?. En Bassautrier et al Localidades Sub-Urbanas, Norte.

(1994) Pobreza y Desarrollo Rural. Universidad de Chile.

(1994) El Discursos Juvenil Sobre Sexualidad , OMS.

(1994) El Grupo de Discusión, con Adriana Binimelis. Revista de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

(1994) El Grupo de Discusión, con Anselmo Peinado, en Métodos y Técnicas de Investigación Social Cualitativa. Madrid,

Sistemas de Producción Campesino, Capítulo La Dimensión Subjetiva del Trabajo. En Nazzif I. Editor.

Tesis Dirigidas

(1993) La representación social de las municipalidades en jóvenes pobladores. José Martínez Mauricio Rodríguez.

(1994) La representación social del trabajo en jóvenes urbano populares. Patricio Hurtado - Sergio Ibañez.

(1994) Cultura y sexualidad en el discurso de homosexuales de clase media baja. Humberto Abarca.

(1996) Redes comunitarias y gobierno local. Manuel Pinto Olivares.

NOMBRE	MILKA SLAVIA CASTRO LUCIC
Jerarquía Académica	Profesor Asociado, 1994.
Tipo Jornada	Jornada completa, Planta.
Unidad Académica	Departamento de Antropología, 1976.
Título y Grado Académico	Licenciatura en Antropología, 1980. Magister en Etnohistoria, 1990. Magister en Historia, mención en Etnohistoria, Universidad de Chile, 1984.
Línea de Investigación	Pueblos indígenas: Aymaras y atacameños, Derecho Indígena, Cultura y recursos naturales, Territorialidad. Campesinos: Comunidades Agrícolas de la IV Región.

Publicaciones:

(1997) “Pastoreo en humerales de las tierras altas del norte de Chile: persistencia y cambio”. El Actas del Segundo Congreso de Antropología, Colegio de Antropólogos, Santiago.

“Algunas consideraciones sobre la antropología y el derecho”. En Actas del 21 Congreso Chileno de Antropología, Colegio de Antropólogos, Santiago. Resúmenes 21 Congreso Chileno de Antropología, Valdivia.

(1998) “Identificación catastral y cartográfica de las tierras comunitarias y patrimoniales indígenas aymaras. Informe, CONADI, Arica. Primer Congreso de Pueblos Atameños. Informe, CONADI, Calama.

En prensa

(1998) “Agua, derecho y cultura en los Andes del Norte de Chile: un enfoque desde la Antropología”. En prensa, Revista Chungará, Universidad del Norte.

“Llamereros de Puna Salada en los Andes del Norte de Chile”, en Origen y actualidad de los pastores altoandinos. Compiladores J. Flores Ochoa y Yosishi Kobayashi.

“Algunas reflexiones sobre el quehacer universitario y su relación con la problemática indígena”. Coautor M. Bahamondes. En Seminario Universidad y Pueblos Indígenas. Instituto de Estudios Indígenas. Universidad de la Frontera.

El derecho de los pueblos indígenas en un estado que avanza hacia la modernización: el caso chileno. Trabajo presentado al 49 Congreso Internacional de Americanistas, Quito 7.11.Julio, 1997.

"Derecho y Territorio en Sociedades Pastoriles". Trabajo a ser presentado en el 14th International Congress of Anthropological and Ethnological Sciences, 26 Julio al 1 Agosto de 1998.

NOMBRE	FRANCISCO FERNANDEZ MATEO
Jerarquía Académica	Profesor titular, 1986.
Tipo Jornada	Jornada completa, Planta.
Unidad Académica	Departamento de Sociología, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales (1982).
Título y Grado Académico	Licenciado en Sociología-Sociólogo, (1968). Universidad de Chile. Master of Arts, Universidad de Minnesota, (1966).
Líneas de Investigación	Sociología de las comunicaciones y de la educación.

Publicaciones:

Ximena, Sánchez y Fernández, Francisco (1992): "Deprivación Sociocultural y Desarrollo del Lenguaje en Niños de la V Región". Revista de Sociología, Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, N°6-7 pp.29-39.

Fernández, Francisco (1994): "Clase Social, Exposición a la Televisión y Percepción de la Violencia en la Televisión entre Estudiantes Urbanos de Educación Básica en Chile". Estudios Sociales, N°82, trimestre 4, pp.35-48.

Ximena, Sánchez y Fernández, Francisco (1995): "Clase Social y Códigos Sociolingüísticos en Escolares Básicos de Valparaíso y Viña del Mar (Chile)". Revista de Educación (Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España). N°306 (Enero – Abril). Pp.329-344.

Ximena, Sánchez y Fernández, Francisco y Amtmann, Carlos (editores) (1995). Educación y Proeza. Valparaíso, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.

Fernández, Francisco (1995): "Familia, Televisión y Socialización de Niño". Talón de Aquiles, Año 1, N°1 pp.27-31.

Fernández, Francisco; Ximena, Sánchez y Villarroel, Gladys (1997): "Influencias de la Exposición a la Televisión en los Escolares". Comunicar. (Andalucía, España), N°8, pp.117-127.

Fernández, Francisco; Ximena, Sánchez y Villarroel, Gladys (1997): "Género y Violencia en la Televisión: Un análisis desde la perspectiva de Niñas y Niños", en Dides, C., Soto, R. Y Watts, B. (Compiladoras): Construyendo Saberes. Santiago, Universidad de Santiago, pp.20-30.

Villarroel, Gladys; Ximena, Sánchez; Fernández, Francisco (1997): "Género y Exposición a la Televisión", en Dides, C., Soto, R. Y Watts, B. (Compiladoras): Construyendo Saberes, Santiago, Universidad de Santiago. Pp.31-47.

NOMBRE	MANUEL ANTONIO GARRETON MERINO
Jerarquía Académica	Profesor Titular, 1994.
Tipo Jornada	Jornada completa, Planta.
Unidad Académica	Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile (1994)
Título y Grado Académico	Sociólogo y Licenciado en Sociología (1967). Doctor en Sociología (1994).
Líneas de Investigación	Areas de Investigación (sobre América Latina, con especial referencia a Chile); Universidad y sociedad; políticas públicas y demandas sociales; autoritarismo, regímenes militares y democratización; Estado y sociedad; movimientos sociales; cultura y sociedad; ideologías y procesos sociales; evolución de las ciencias sociales.

Publicaciones:

1995 Los chilenos y la democracia. La opinión pública 1991-1994. (4 vols. Coautor con Marta Lagos y Roberto Méndez, Ediciones PARTICIPA, Santiago).

1994 La faz sumergida del iceberg. Estudios sobre la transformación cultural. (CESOC, Santiago).

1995 Hacia una nueva era política. Estudio sobre las democratizaciones. (Fondo de cultura económica, México DF-Santiago).

1998 Por la fuerza sin la razón. Análisis y textos de los Bandos de la Dictadura Militar. (Co-autor con Roberto y Carmen Garretón M. Ediciones LOM, Colección septiembre, Santiago,)

1993 Los partidos y la transformación política de América Latina. (Editor. Grupo de trabajo partidos políticos-CLACSO. Centro de Estudios Avanzados. Universidad de Córdoba. Ediciones FLACSO-Chile).

1993 Modernización, democracia y descentralización. (Materiales del IV Congreso Chileno de Sociología. Co-editor con Malva Espinosa, Cecilia Jara, Eduardo Morales, Sergio Contreras. Comisión Organizadora IV Congreso Chileno de Sociología, Santiago,). Cultura, autoritarismo y redemocratización en Chile (co-editor con Saúl Sosnowski y Bernardo Subercaseaux. Fondo de Cultura Económica. Santiago, 1993).

1995 Dimensiones actuales de la Sociología. (Co-editor con Orlando Mella. Bravo y Allende Editores. Santiago,).

1996 Social Movements in Latin America en the context of economic and socio-political transformation. (Editor Monographic Section International Review of sociology, vol. 6, N°1,).

1996 La encrucijada de lo político (Co-editor con R. Lanz, Dossier RELEA, Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados, N°1 Agosto, Caracas, Venezuela).

1997 Las transformaciones en América Latina y las perspectivas de la integración. (Co-editor con J. Lira y A. Ajens. Revista Tablero, Convenio Andrés Bello, Noviembre, Año 21, N°57).

NOMBRE	JUAN LEBERT MONTALDO
Jerarquía Académica	Profesor Asistente, 1996.
Tipo Jornada	12 hrs., Contrata.
Unidad Académico	Departamento de Antropología, Facultad Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1993.
Titulo y Grado Académico	Licenciado en Antropología. Master en Ciencias Sociales (FLADES) Ph.D. Universidad de Minnesota (E.E.U.U.), 1990.
Líneas de Investigación	Socio-economía ambiental (Evaluaciones estudios).

Publicaciones:

EIA (Socioeconomico) años 1996-1997 : gasoducto Atacama, Viña Cousiño, Casablanca, Rallo. Estudios publicados para el sistema de evaluación ambiental.

NOMBRE	JORGE PANCRACIO LUZORO GARCIA
Jerarquía Académica	Profesor Asociado, 1987.
Tipo Jornada	6 horas, Planta.
Unidad Académica	Departamento de Psicología, Facultad Ciencias Sociales, Universidad de Chile.(Desde 1974).
Título y Grado Académico	Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1970. <ul style="list-style-type: none"> • Magister en Análisis Experimental del Comportamiento. Facultad Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, 1974. • Doctor en Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Universidad de Granada, 1990.
Líneas de Investigación	Psicología de la Salud. Epistemología de la Psicología.

Publicaciones: (Desde 1993)

(1993) Discriminación de niveles de glucosa en sangre en diabéticos insulino-dependientes mediante señales externas y perfiles glucémicos. Psicothema, Vol. 5, N°1. Oviedo.

(1993) Herencia y Medio Ambiente. Maturana, H. y col., Desde la Biología a la Psicología. Editorial Synthesis. Santiago.

(1993) Desde la Biología a la Psicología : H. Maturana. Compilador y prologuista. Primera Edición. Editorial Synthesis. Santiago.

(1994) Procedimientos de discriminación de niveles de glucosa en sangre como modelo de actuación psicológica en diabetes. Cuadernos de Medicina Psicosomática, Vol.7 ; N°30. Madrid.

(1995) Desde la Biología a la Psicología : H. Maturana. Compilador y prologuista. Segunda Edición. Editorial Universitaria. Santiago.

(1995) Control de glucosa en sangre : ¿Qué es lo que se controla ? Cuadernos de Medicina Psicosomática, Vol.8 ; N°32, Madrid.

(1996) Notas para una historia de la Hipnosis. Revista Terapia Psicológica. Sociedad Chilena de Psicología Clínica de Chile.

(1996) Ciencia e Ideología. Excerpta. Revista electrónica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, N°5 : <http://www.uchile.cl>.

NOMBRE	SONIA MONTECINO AGUIRRE
Jerarquía Académica	Profesor Asociado, 2000.
Tipo Jornada	Jornada completa, Planta.
Unidad Académica	Departamento de Antropología, 1991.
Título y Grado Académico	Licenciada en Antropología, Candidata a Doctora en Historia de América Latina, Universidad de Barcelona, España.
Líneas de Investigación	Género, mujeres indígenas, construcción simbólica del género en América Latina.

Publicaciones:

Libros

- (1983) Los sueños de Lucinda Nahuelhual, Ediciones Pemci-Academia de Humanismo Cristiano, Serie cuentos, N°1, Santiago Chile (cuento testimonial).
- (1983) Ya me voy de este pueblo tan querido, Ediciones Pemci-Academia de Humanismo Cristiano, Serie Cuentos N°3 Santiago, Chile (cuento testimonial).
- (1984) Mujeres de la tierra, Ediciones CEM-Pemci, Santiago, Chile (ensayo antropológico)
- (1985) Quinchamali, Reino de Mujeres, Ediciones Cem, Santiago, Chile (ensayo antropológico).
- (1986) El zorro que cayó del cielo, Ediciones Cem, Santiago, Chile (tradición oral).
- (1988) La Revuelta, Ediciones del Ornitorrinco, Santiago, Chile (novela)
- (1991) Madres y huachos. Alegorías del Mestizaje Chileno. Editorial Cuarto Propio-CEDEM, Santiago, Chile (ensayo antropológico). Segunda Edición 1993.
- (1993) Sangres Cruzadas. Mujeres Chilenas y Mestizaje, SERNAM (ensayo antropológico).
- (1994) Ritos de vida y muerte, Brujas y hechiceras, SERNAM (ensayo antropológico).
- (1996) Madres y huachos. Alegorías del Mestizaje Chileno. Editorial Sudamericana Tercera Edición.

Revistas Nacionales

(1995) Comentarios a la Encuesta "Mujer, Familia y Roles de la Mujer", Revista Estudios Públicos.
Identidades de género en Chile, Mestizaje, sacrificios y simultaneidades, en Persona y Sociedad. Vol. X, N°1 Abril, Ildes.

Internacionales

(1994) El marianismo y la cultura latinoamericana, en Conspirando. Revista Latinoamericana de Ecofeminismo, Espiritual y Teología, N°9, Septiembre, Santiago.

Identidades de género en Chile, Mestizaje, sacrificios y simultaneidades, en Debate Feminista, (en prensa).

Tesis Dirigidas

(1995) "La violencia contra la mujer: estudio de caso entre los Basotho" de Alejandra Rojas del Canto.

(1994) "Estudio antropológico del culto a Santa Rosa en pelequén: su relación e implicancias con el culto mariano". De María Elena Acuña.

(1994) "Construcción de identidad de género en un grupo de hombre de Santiago" de Paola Alejandra Díaz Aravena.

(1994) "Construcción social y simbólica de género: la fiesta andina como espacio de re-creación de identidad". Estudio de un caso de María Carolina Oliva Andrade.

(1993) "Las uvas del elqui: esfuerzos y esperanzas de mujeres" de Gema Cerda Contreras.

(1992) "La mujer Aymara: un estudio de casos en Isluga y Cariquima dos comunidades del Altiplano chileno" de Vivian Gavilán Vega.

(1991) "El triunfo y la derrota, o el cuento de ser madre" de María Elena Boisier.

Magister y Doctorado

(1998) "Género y Educación". Magister en Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Astrid Lečaros.

(1992) "Construcción de géneros en el altiplano Aymara Chileno". Magister en Ciencias Sociales de Flacso-Ecuador. Vivian Gavillán.

NOMBRE**CARLOS OSSANDON BULJEVIC**

Jerarquía Académica

Profesor Asistente, 1995.

Tipo Jornada

22 hrs., Planta.

Unidad Académica

Departamento de Ciencias y Tecnológica de la Comunicación y Escuela de Periodismo.

Titulo y Grado Académico

Profesor de Estado en Filosofía.
Doctor en Filosofía y Letras.

Líneas de Investigación

- Método e Investigación Científica Cultura urbana y popular.
- Filosofía latinoamericana historia de la cultura y de las ideas en América latina.
- Filosofía en Chile pensamiento latinoamericano y Chileno.
- Estrategias de legitimación del intelectual y del discurso en Chile y América latina.
- Identidad, cultura y modernidad en América latina.

Publicaciones:

Libros:1984 Hacia una filosofía latinoamericana. Ediciones Santiago. 96 pág.1985 Reflexiones sobre la cultura popular. Nuestra América ediciones Santiago. 46 pág.1983 Introducción al método científico (obra colectiva). Inst. Superior de Comunicación y Diseño, Santiago, 207 pág.1984 Método de investigación social (obra colectiva). Inst. Superior de Comunicación y Diseño, Santiago 307 pág.1987 El pensamiento en Chile. 1830-1910 (obra colectiva). Nuestra América ediciones, Santiago.1996 Ensayismo y modernidad en América Latina (comp.). Libros de la Invención y la Herencia, Arcis-Lom, Santiago, 284 pág.1998 El crepúsculo de los "sabios" y la irrupción de los "publicistas". Prensa y espacio público en Chile (siglo XIX) Lom-Arcis, Santiago, 127 pág.

Tesis dirigidas

(1999) “El pluralismo en América Latina: el caso de las sectas y nuevos movimientos religiosos en Chile”, David Muñoz, candidato a Doctor (tesis de doctorado). Doctorado en el estudio de las sociedades latinoamericanas, Universidad Arcis.

Tesis y Memorias de licenciatura

“Una evolución histórica de la crónica periodística entre 1860 a 1890” de Lorena Sandoval y Claudia Valdivia. Periodismo, Universidad de Chile.

“La prensa satírico humorística en Juan Rafael Allende” de Mireya Bastidas. Sociología, Universidad de Arcis.

“El problema del indio en Mariátegui” de Rosa Iribarren. Filosofía, Universidad Arcis.

“Perfil del periodista tras la muerte de Andrés Bello” de Juan Egaña, Cesar García y Janette Ulloa. Periodismo, Universidad de Chile (en reemplazo del prof. M. Berrios).

(1998) “Las animitas: fusión de dos mundos” de Joana Pakomio, Janina Sepúlveda y Lorena Oyarzún. Periodismo, Universidad de Chile.

(1998) “La simbólica femenina en la tradición oral Chilena” de Gabriela Donoso, Virginia Herrera, Carolina Rojas. Periodismo, Universidad de Chile.

“Voces femeninas/feministas en el discurso intelectual latinoamericano (1920-1950): Alfonsina Stormi y Victoria Ocampo, de Alicia Salomone, alumna egresada del Magister Artium en Historia de la Usach.

(1999) “La estética del discurso: diagrama de la prensa actual” de Hugo Carrera, Paula Jarpa, Doraliza Jiménez y Rodrigo Requena. Periodismo, Universidad de Chile.

“Tiempo y memoria. El hacer historia en Benjamín Vicuña Mackenna”, alumno egresado del Magister Artium en historia de la Usach.

(1999) “El discurso comunicacional en América Latina” de Carlos Ossa. Periodismo, Universidad Arcis.

(1999) “LA crónica literaria hoy” de Andrea Pequeño at alia. Periodismo, Universidad de Chile.

Proyectos de Fondecyt

1994 – 1995 “Una experiencia de modernidad en Chile: nuevas estrategias de legitimación del intelectual y del discurso en la segunda mitad del siglo XIX” Proyecto de Fondecyt N°1940171. Investigador responsable. El co-investigador fue el Prof. Miguel Vicuña.

1997 – 1998 “Nuevos modos de decir y de identidad en Chile (fines del XIX e inicios del XX)”. Proyecto de Fondecyt N°1970206. Investigador responsable. El co-investigador es el PROF. Eduardo Santa Cruz.

NOMBRE	RAUL PIZARRO SANCHEZ
Jerarquía Académica	Profesor Asociado, 1996.
Tipo Jornada	12 hrs., Planta.
Unidad Académica	Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1996.
Título y Grado Académico	Doctor en Filosofía, Universidad de Chicago, EEUU, 1991. Magister en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Chile, 1979.
Líneas de Investigación	Psicología Educativa, Evaluación y Medición en Educación.

Publicaciones :

Pizarro, S.R.; Clark, L.S.; Muñoz, R.M.; y Toledo, P.M. (1995). Curriculum of the home, automaticity in reading and reading achievement.

Pizarro, S.R. y Clark, L.S. (1996). Escuelas efectivas: teoría, modelos, tipologías. Serie de estudios UPLACED. Valparaíso (7) 1-15. Y en Figueroa Claudio (Ed.) Educación y Desarrollo Desafío para Latinoamericana UPLACED-UNESCO-FULBRIGHT. Valparaíso 1997 pp.149-159.

Pizarro, S.R.; Clark, L.S.; Muñoz, R.M.; y Toledo, P.M. (1997). Dos metodologías potenciadoras del rendimiento académico lector. Síntesis y Evaluación experimental. Boletín de Investigación Pontificia Universidad Católica de Chile Facultad de Educación (12) 289-308.

Pizarro, S.R., y Crespo A.N. (1997). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Talón de Aquiles (5) 1-4.

Pizarro, S.R. (1998). Sistemas de ingreso a la Universidad. (en prensa) Convención Nacional de Pedagogía Desafíos de hoy y mañana UPLACED-UMCE-COMP.

Pizarro, S.R. (1991 – 1992). Quality of Instruction, Home Environment, and Cognitive Achievement. Dissertation Abstracts; University of Michigan.

Pizarro, S.R. (1989). Análisis de mostery learning reconsidered. La Educación, O.E.A., I – II, 104, 86 – 95.

Pizarro, S.R.; Clark, Sonia (1998). “Curriculum del Hogar y Aprendizaje Educativos: Interacción versus Status”. Volumen VII.

Tesis dirigidas:

Magister en Evaluación Educacional, Universidad de Playa Ancha de ciencias de la Educación (UPLACED):

1. “Escuelas efectivas y rendimientos académicos matemáticos y en castellano, escuelas municipales de Osorno” Víctor Nuñez R.
2. “Eficiencia de los sistemas de admisión y programas de asistencialidad, UPLACED. Sonia Clark Lazcano.
3. “Inteligencias musical, espacial y cinestético corporal en párvulos de Valparaíso”. Roxana Silva J.

Magister en Sistemas de Comunicación, Universidad de Atacama (UDA).

6 tesis en inteligencias múltiples y liderazgo. Una tesis en escuelas efectivas.

Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile (PUCCL).

- “Calidad educativa, curriculum del hogar y rendimiento académico matemático”. José Soto L.
- “Influencia de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el curriculum del hogar sobre la autoestima académica”. Miguel Andrade G.
- “Metodología clásicas, personalizadas y evaluación autentica en la conceptualización de conceptos científicos de biodiversidad en alumnos de enseñanza general Básica. Gabriela Freixas S.

Proyectos de Investigación:

(1993) Educational quality curricular of the home and math achievement. Proyecto Nacional Fondecyt N° 1930223, 1993.

Pizarro, S.R.; Clark, L.S.; Muñoz, R.M.; y Toledo, P.M. (1997). Dos metodología potenciadoras del rendimiento académico lector. Síntesis y Evaluación experimental Proyecto Nacional Fondecyt N° 1960137, 1996.

NOMBRE	JESÚS MARÍA REDONDO ROJO
Jerarquía Académica	Profesor Asistente, 1995.
Tipo Jornada	Completa, contrata.
Unidad Académica	Departamento Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1996.
Título y Grado Académico	Licenciado en Pedagogía (1980). Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Deusto. Licenciado en Psicología (1982). Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Deusto. Título Profesional de Psicólogo Revalidación Universidad de Chile, 1996. Doctor en Filosofía y Ciencias de de la Educación, Universidad de Deusto Bilbao.
Líneas de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • PSICOLOGÍA EDUCACIONAL: EDUCACION-JUVENTUD Y CESANTÍA. Los retos de la Reforma Educativa en Chile. • PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL (Capacitación de Jóvenes provenientes del Fracaso escolar) • PEDAGOGÍA SOCIAL. El rol del Educador Social en la Sociedad Emergente.
Publicaciones :	
	Redondo, J.M. (1986) <u>Educación Compensatoria para jóvenes desescolarizados de 14 a 16 años de País Vasco.</u> (Coautor del Proyecto).
	Redondo, J.M. (1987) <u>Educación Compensatoria para jóvenes escolarizados de 14 a 16 años del País Vasco.</u> (Coautor del Proyecto).
	Redondo, J.M. (1987) <u>Acciones Transición de los jóvenes de la escuela al mundo activo en el País Vasco para el Seminario Internacional de Transición de Donosti.</u> (Inventario)
	Redondo, J.M. (1987) <u>Jóvenes hacia el futuro.</u> Retos de la transición en el final de siglo XX para el País Vasco. (Coautor)

Redondo, J.M. (1988) Planificación de Educación y Mercado de Trabajo. Congreso Mundial Vasco. Ed. Narcea. (Artículo - comunicación).

Redondo, J.M. (1985-1990) Iniciación Profesional para jóvenes mayores de 16 años sin cualificación, en el País Vasco. Proyecto.

Redondo, J.M. y otros. (1993) Materiales de Apoyo a la Diversificación Curricular. Ministerio de Educación y Ciencia de España. Materiales para la Formación de Profesores de los Equipos de Orientación de los Institutos de Enseñanza Media tras la Reforma.

Muzas, L. ; Redondo, J.M. y otros. (1994) Diversificación Curricular. Narcea. Madrid.

Redondo, J.M. (1995) Análisis Psicosocial de los Jóvenes desfavorecidos y propuesta de un programa integral de garantía social. Tesis Doctoral. Edición microfilmada. Universidad de Deusto. España.

Redondo, J.M. (1994) Programas integrales de garantía social para jóvenes del fracaso escolar de las ciudades en declive industrial. Investigación. Concurso Nacional de investigación educativa. CIDE. Ministerio de Educación de España.

Redondo, J.M. (1994) Proyecto Integral de Garantía Social. CIDE (Centro de Investigación, Documentación y Evaluación educativa del Ministerio de Educación y Ciencia de España). Madrid.

Redondo, J.M. (1995) Conferencias sobre la reforma educativa en Chile. En FIDE INFORMA. dinámica

Redondo, J.M. (1995) Resúmenes de las conferencias de los Seminarios en FIDE PRIMARIA INFORMA. Junio a Noviembre. Santiago.

Redondo, J.M. (1997) La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad Revista de Psicología de la Universidad de Chile.

Redondo, J.M. (1997) La Psicología Educativa. Revista del Cincuentenario de la carrera de Psicología de la Universidad de Chile.

Redondo, J.M. (1998) El mundo de los jóvenes y la reforma de la enseñanza media. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Vol. VII.

Redondo, J.M. (1998). Características psicosocioeducativas de los alumnos que fracasan en primer ciclo de la EE.MM. en el País Vasco. Revista Enfoques Educativos. Vol. I N°2.

Redondo, J.M. (1999) Fundamentos y pautas para elaborar proyectos integrales de Garantía social. ICE Universidad de Deusto. Editorial Mensajero, Bilbao.

Redondo, J.M. (1999) La influencia de la escolarización en enseñanza media en la subjetividad de los jóvenes que fracasan en ella. Revista de Psicología, Universidad de Chile. (en prensa)

Redondo, J.M. (1999) La modernización de la educación y la psicologización de los problemas sociales: o de cómo se enseña a las víctimas a culpabilizarse. Seminario: Violencia, Comunidad y Subjetividad. Revista de Psicología. Universidad de Chile. (en prensa).

Redondo, J.M. (2000) El fracaso escolar y las funciones estructurales de la Escuela: una perspectiva crítica. Revista de Psicología. Universidad de Chile. (en curso)

Redondo, J.M.(2000). La condición juvenil entre la educación y el empleo. Seminario de Políticas locales de juventud. Concepción 1999. Publicado en Revista última década. Marzo. Cidpa. Viña del Mar.(en prensa)

Direcciones de Tesis:

(1997 - 1998) Representaciones sociales del trabajo y el delito en exreclusos. (Beca de la Fundación Paz Ciudadana).

(1998 – 1999) Análisis de la experiencia educacional realizada por el equipo docente del colegio San Luis Beltran, desde la óptica de la Programación Neurolingüística (P.N.L.): Un estudio de caso.

(1998 – 1999) Representación social de la escuela en los jóvenes que desertan en la comuna de la Pintana.

Proyectos de Investigación:

(1992-1994) “Análisis de la situación psicosocial de los jóvenes desfavorecidos de las zonas deprimidas de las ciudades en reestructuración industrial y propuestas de programas alternativos a la enseñanza media”. Premio Nacional de Investigación Educativa. CIDE. Ministerio de Educación.

(1998-1999) “Análisis de las condiciones psicosociales de los jóvenes de dos liceos municipales de la Región Metropolitana”. DID Educación. Universidad de Chile, Investigador principal.

(1998-1999) “Relación entre eficacia, eficiencia, satisfacción e inversión en educación básica a través de los datos del SIMCE 1990-1997”. DID. Ciencias Sociales. Coinvestigador.

NOMBRE**GERMAN ROZAS OSSANDON**

Jerarquía Académica

Profesor Asistente, 1992.

Tipo Jornada

Jornada completa, Planta.

Unidad Académica

Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Título y Grado Académico

Magister- Cooperación al Desarrollo, Universidad Libre de Bruselas, Bélgica, 1989. Psicólogo, Universidad de Chile, 1980.

Líneas de Investigación

Participación comunitaria, pobreza y desarrollo local, psicología comunitaria institucional.

Publicaciones:

1. Rozas Ossandón, Germán (1992). Desarrollo, Participación y Psicología Comunitaria. Revista de Psicología, Volumen I, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
2. Rozas Ossandón, Germán (1993). Psicología Comunitaria y Programas Gubernamentales vinculados a la Superación de la pobreza. Volumen IV, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
3. Rozas Ossandón, Germán (1993). Pobreza y Desarrollo Local. Programa Estrategias de Superación de la Pobreza, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
4. Rozas Ossandón, Germán (1994 - 1995). Psicología Comunitaria en el Desarrollo Local y Regional. Revista de Psicología, Volumen V, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
5. Rozas Ossandón, Germán (1997). Identidad y Desarrollo Regional. Revista de Psicología, Volumen VI, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
6. Rozas Ossandón, Germán (1998). Psicología Comunitaria, ciudad, calidad de vida. Revista de Psicología, Vol. VII, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.
7. Rozas Ossandón, Germán (1999). Familia y Pobreza Dura. Revista de Psicología, Vol. III, Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

Dirección de Tesis:

- 1995 “Estudio exploratorio de las consecuencias psicosociales de la participación en grupos pequeños organizados en mujeres urbanas de la ciudad de Temuco, IX Región. Paulina Pancherd Cortés.
- 1998 “Estudio evaluativo de la red de prevención del consumo de drogas en la comuna de Conchali”. Marcía Espinosa Sánchez, Lucía Silva Baltazar.
- 1998 “Una Propuesta cualitativa para evaluación de proyectos o programas sociales con jóvenes rurales”. Paula Reyes Lavin.

PROFESORES COLABORADORES

Profesores Colaboradores

NOMBRE	VICTOR MARTINEZ RAVANAL
Jerarquía Académica	Profesor Instructor, 1995.
Tipo Jornada	12 hrs. contrata.
Unidad Académica	Departamento de Psicología, Facultad Ciencias Sociales, Universidad de Chile, 1995.
Título y Grado Académico	Educador especializado en niños y jóvenes Institucionalizados, 1980. Ecole de Educateur Specialisé en Lille, France ; Psicólogo, Universidad de Chile, 1994.
Líneas de Investigación	Modelos de intervención comunitaria, Juventud y Violencia, Redes Sociales, Jóvenes en circunstancias difíciles.

Publicaciones:

- 1993 Caracterización de las barras bravas del fútbol. Análisis del discurso acerca de su cultura, prácticas, expectativas sociales y orientaciones. Cuadernos de Criminología del Instituto de Criminología de la Policía de Investigaciones de Chile, Volumen N°4, pp.73-130.
- 1996 Redes Sociales. Hacia un modelo de intervención. Serie Editorial sobre el Maltrato Infantil. Programa de Maltrato, SENAME.
- 1998 La Comunidad: Una Expresión Básica de lo humano. Cuadernos de Estudio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central.
- 1997 La Formación Contextual. Psicología y Sociedad. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central, Primer Semestre.
- 1997 Sistema Comunal de Prevención: Un Modelo operativo. CONACE/DOS (Secretaría General de Gobierno).

**Profesores Invitados de otras Facultades de la Universidad de Chile,
de Instituciones y Universidades Externas.**

NOMBRE**GABRIEL SALAZAR VERGARA**

Jerarquía Académica

Profesor Asociado.

Unidad Académica

Departamento de Ciencias Históricas, Facultad de Humanidades, Universidad de Chile.

Título y Grado Académico

Dr. en Historia Económica y Social
Universidad de Londres, Inglaterra.

Línea de Investigación

Historia social Política y Cultural de Chile.

Publicaciones - Libros:

(1995) Los pobres, los intelectuales y el poder (una relación difícil). Santiago, PAS editores, 84 pág.

(1997) Capacitación, competitividad e innovación tecnológica en Chile. CEPAL LC/R 1749, 43 pág.

(1998) Autonomía, espacio, gestión. El municipio cercenado (Chile), Editor con Jorge Benítez. Santiago, LOM Ediciones y Universidad Arcis. 160 pág.

(1998) Sociedad civil, participación y ciudadanía emergente. (Editor, proposiciones 28. SUR Profesionales) 320 pág.

(1999) Seis asedios a la "historia desde abajo" (Santiago, Instituto Faxtum), 187 págs. Con Luis Moulian.

(1999) Historia contemporánea de Chile. Volumen I: Estado, legitimidad, ciudadanía (con la colaboración de A. Mancilla y C. Duran. LOM Ediciones), 316 pág.

(1999) Manifiesto de historiadores (compilador, con Sergio Grez, Santiago, LOM Ediciones, 122 pág.

Artículos en revistas nacionales

(1995) Del corral de las fonderas al Palacio de Gobierno: el entierro social del oro mercantil. Revista de Historia 4. Universidad de Concepción, pág.45-96.

(1996) Villa Grimaldi: de Cuartel Terranova a Parque de la Paz. (Testimonios), encuentro XXI, pág. 139-145.

(1996) Las avenidas del espacio público y el avance de la educación ciudadana en Chile. Última década 4 CIDPA, Viña del Mar. Pág. 31-66 y también (versión ampliada) en Cuadernos del CIS, Universidad Arcis, 8, pág. 64.

(1996) Dialéctica de la modernización mercantil: intercambio desigual, coacción, claudicación. Chile como West Coast, 1817-1843. Cuadernos de Historia 14, pág.30-86.

(1996) De la justicia estatal al tribunal de la historia (dictadura en Chile, 1973-1990), Encuentro XXI, 1:5 pág.

(1996) Investigadores jóvenes de los '60 e investigadores jóvenes de los '90: ¿a dónde va la diferencia?, Propositiones 27, pág. 266-271.

(1997) De gatito a jaguar (construyendo poder popular, Alamedas 1 (Santiago, Factum)pág. 86-91.

(1997) Globalización, capitalismo atípico y sindicalismo en Chile. Tópicos '90, N°8, pág.11-23.

(1997) De la enseñanza de la Historia en la época del postfordismo. Alamedas 3, pág. 11-19.

(1998) Tendencias transliberales del movimiento ciudadano en Chile (1973-1996). (Apuntes para una teoría del cambio histórico) Sociedad Hoy 1:1 (Escuela de Sociología, Universidad de Concepción), pág. 9-28

(1998) ¿Crepúsculo de la sociología o capitulación de sociólogos?, Sociedad Hoy 1:1, pág. 225-230.

(1998) De la participación ciudadana: capital social constante y capital social variable. Propositiones 28, pág. 156-183.

(1998) Las concertaciones de partidos de centro-izquierda en Chile: ¿cuánta ha sido su utilidad real?, Alamedas 5, pág. 9-13.

(1999) Ciudadanía e historia oral: vida, muerte y resurrección. Propositiones 29, pág. 198-213.

(1999) Crisis, malestar privado y la solidaridad de los cabros chicos. In Fraganti N°2, Santiago, Unisversidad ARCIS, pág. 86-105.

(1999) La educación de la juventud como educación para el cambio. Ultima década 7:11 (Viña del Mar, CIDPA), pág. 113-123.

Artículos en revistas extranjeras

(1990) Historiografía y dictadura en Chile: búsqueda, identidad y dispersión. Cuadernos Iberoamericanos 482/83 pág. 81-94.

(1999) Los chilenos, Pinochet y la justicia internacional. SEKAI N°658 (Tokio, Japón), pág.161-176.

(1999) Memoria social, ensayo historiográfico y teoría crítica (en torno a Chile actual, anatomía de un Mito, de Tomás Moulian, Revista de Filosofía Política 24:3 (México).

NOMBRE**CARLOS RUIZ SCHNEIDER**

Jerarquía Académica

Profesor Asociado, 1992.

Tipo Jornada

Jornada completa, Planta.

Unidad Académica

Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

Título y Grado Académico

Licenciado en Filosofía, Universidad de Chile, 1968.
Doctor en Filosofía, Universidad de París, 1996.

Línea de Investigación

Filosofía política y social, historia del pensamiento político.

Publicaciones:

(1988) "Participación y democracia" en Gobierno Local y Participación Social. Debate desde una perspectiva agraria. Santiago, GIA.

(1989) "Ecole, politique et démocratie". Reflexiones philosophiques sur l'institutionnalisation de l'institutionnalisation de l'education au Chili", Le Cahier du College international de philosophie, 7.

(1989) "Escuela, política y democracia. El caso de Chile en el siglo XIX", Realidad Universitaria, N°7.

Douailler, S.; Ruiz, C.; Vermeren, P. (1990). "Presentación del número especial sobre Chile de Raison Presente N°93". Comment tombent les dictatures?

Ruiz, C.; Sánchez, C. (1991). "L'influence de Victor Cousin sur la naissante philosophie chilienne". Revue CORPUS, N°18-19.

Ruiz, C.; Cristi, R. (1990). "Conservative Thought in Chile" Canadian Journal of Latin American Studies, Vol. 15 N°30.

Flores, L. (1992) "La epistemología de las ciencias sociales, en K. Popper, El individualismo metodológico" en K. Popper y la racionalidad crítica. Universidad Católica.

(1991) "Concepciones de la democracia en la transición chilena". Documento de Trabajo P.A.S..

Vergara, J. (1993). "Hegel y el origen de la filosofía contemporánea. El caso de la Escuela de Frankfurt", en (ed.). Actas del VI Coloquio de Epistemología y Política (CLACSO).

García, F. (1992) "Tendencias del pensamiento político de la derecha chilena" en el pensamiento de la derecha en Chile. Santiago CERC-CESOC.

(1991) "Las teorías de la democracia y el concepto de lo político", en Revista de Ciencias Política, Universidad Católica, Vol. XIV, 1 y 2.

Ruiz, Carlos; Cristi, R. (1992). El pensamiento conservador en Chile. Ediciones Universitaria.

Ruiz, Carlos (1993). Seis ensayos sobre Teoría de la Democracia. UNAB.

(1992) "Heidegger v Hegel" en Revista de Filosofía, Vol. XLI – XLII.

(1994) "La concepción de la familia en Hegel" en Familias y terapias N°3.

(1994) "Igualdad y emancipación". Una nota sobre los escritos de J. Ranciere" en Mapocho.

(1994) "Democracia, pacto y consenso en América Latina" en persona y Sociedad, Vol. 8, N°3.

(1994) "La génesis de la teoría ética de Hegel" Revista de Filosofía Vol. XLIII-XLIV.

(1994) "Educación, desarrollo y modernización" en Revista de Sociología, Universidad de Chile, N°9.

(1995) "Ecole, politique et démocratie. Le cas du Chili au XIXe siècle", (le) Télémaque. Education et philosophie, N°1.

(1996) "La familia en el pensamiento conservador" Revista de Filosofía, vol. XLVII-XLVIII.

Giannini, H.; Bonzi, P. (1997). "La filosofía en el sistema educacional". Filosofía y democracia en América Latina y el Caribe, UNESCO-LOM.

Quesada, F. (1997). "Democracia y consenso" en Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Vol. 13 Ideas Políticas y movimientos sociales.

(1998) "Democracia" en Boletín de Filosofía, U. B. Cañas N°9, Vol.2.

(1998) "Notas sobre Educación, Universidad y Política", en Revista Chilena de Humanidades, Facultad de Filosofía y Humanidades.

(1998) "Educación, Universidad y Política" en Universidad y conflicto de nacionalidades, Universidad de Buenos Aires.

Tesis dirigidas

- (1998) “La teoría pluralista de Robert Dahl. Un análisis filosófico. Alvaro Quezada Sepúlveda.
- (1998) “Sobre la concepción de la filosofía marxista. Una polémica histórica”. Ernesto Acuña Carvacho.
- (1998) “Verdad, poder y comunicación de masas. Una aproximación desde Foucault”. Gloria Elgueta Pinto.
- (1998) “Marcuse: una crítica a la sociedad capitalista avanzada” Javier Santos Díaz.
- (1997) “La crítica comunitaria al liberalismo. El caso de Charles Taylor”. Marco Enríquez Gumucio.
- (1996) “El presente y su relación con la historia: Las concepciones de Halermas y Foucault”. Alan Martín Menéndez.
- (1999) “La evaluación del presente en la filosofía de Hegel”. Claudio Saavedra de la Vega.

Proyectos de Investigación:

- (1999) “La tradición republicana en Chile. Los casos del pensamiento constitucional y el pensamiento educacional”. (Incorporado al Proyecto de Líneas complementarias N°8990003)
- (1999-2000) “La construcción narrativa de la ciudadanía, lenguajes y argumentos de la identidad política”. Proyecto Universidad de Chile CSIC.
- (1997-2000) “El paradigma del mercado y la democracia”. Proyecto ECOS.
- (1997-1998) “Educación y Política en Chile”. Proyecto DID.
- (1995-1996) “Familia y pensamiento político. El caso de Chile”. Proyecto Fondecyt.
- (1993-1994) “Teoría política y teoría educacional. El caso de Chile durante los siglos XIX y XX”. Proyecto Fondecyt.

Profesores invitados de Instituciones y Universidades Externas

NOMBRE

PEDRO CANALES CONTRERAS

Unidad Académica

Dirección de Orden y Seguridad de Carabineros de Chile.

Título y grado Académico

Psicólogo, 1989.

Líneas de Investigación

Infancia y juventud. Seguridad pública
Seguridad ciudadana.

Publicaciones:

(1992) "Niños chilenos nos necesitan". Coautor Ed. Fundación Miguel Kast.

(1990) "Seminario niños de la calle". Coautor. Ed. Unicef.

(1991) "Análisis de situación de los niños en circunstancias especialmente difíciles". Coautor.
Ed. Unicef.

NOMBRE**FERNANDO SALAMANCA OSORIO**

Jerarquía Académica

Profesor a honorarios.

Unidad Académica

Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales,
Universidad de Chile.

Título y Grado Académico

Sociólogo. Magister en Planificación Urbana, Candidato a Dr.
Universidad de London, Inglaterra.

Línea de Investigación

Evaluación de Proyectos Sociales

Publicaciones:

1995 "Bases históricas de la evaluación de programas y proyectos sociales". Revista del Departamento de Sociología. Vol. I N°9, pp.97-106.

1995 "Fondos de inversión y presupuestos municipales para programas de género". Programa de mujeres temporeras. SERNAM. Santiago.

1996 "Formulación y evaluación de proyectos de población". Serie Apuntes Docentes. CELADE. Santiago.

1997 "Metodología de jerarquización de proyectos a nivel local". (en colaboración con Marcos Valdés) FUNCASE. D.T. N°2. Santiago.

1996 "Manual de formulación de proyectos con enfoque de género" en Larraín Soledad (de) Género, educación y Desarrollo. Servicio Universitario Mundial. Santiago.

Estudios realizados

(1994) Consultor Ministerio de Informaciones. República de Bolivia.

(1994) Consultor Ministerio de Hacienda. República de Paraguay.

(1994) Consultor del proyecto Metodología de detección de bolsones de pobreza. Subsecretaría de Desarrollo Regional, SUBDERE-ILPES.

(1995) Consultor jefe de la Evaluación del Programa de Asistencia Jurídica del Ministerio de Justicia, Consultora El Agua S.A.

- (1995) Consultor metodólogo de la Asesoría a los Comités Comunales del Plan de Superación de la Pobreza de las provincias de Linares, Cauquenes, Cautín, Llanquihe y Chiloé. Subsecretaría de Desarrollo Regional.
- (1995) Consultor planificador y metodólogo del Estudio de Evaluación de Impacto de los Centros de Información de la Mujer. SERNAM. El Agua.
- (1996) Consultor en Plan de desarrollo educacional Municipal. I. Municipalidad de Curanilahue.
- (1994) Consultor en Plan de desarrollo educacional Municipal. I. Municipalidad de Curahue.
- (1995) Consultor Proyecto Estudio Trasmisión intergeneracional de Pobreza. MIDEPLAN-FNUAP.
- (1997) Coordinador Proyecto Indicadores de vulnerabilidad juvenil. INJ. Universidad de Chile.
- (1997) Consultor estudio evaluación de implementación de ley de violencia intrafamiliar. SERNAM.
- (1997) Coordinador estudio de focalización y pobreza. Departamento de Estudios. SENAME.
- (1997) Consultor estudio "Diagnóstico de la realidad de la familia de Aysén". SERNAM.
- (1997) Consultor estudio de condiciones de vida del adulto mayor en Chile y Panamá. CELADE.
- (1998) Consultor y docente en Programa de Capacitación a funcionarios públicos.: El análisis de género en la planificación y evaluación de programas sociales de El Agua S.A.A SERNAM (en consorcio con el Instituto de la Mujer en 1997).
- (1998) Consultor panel de evaluación Programa de prevención de Alcohol y Drogas MINEDUC. Dirección de Presupuestos Ministerio de Hacienda.
- (1998) Consultor indicadores sociales sistema de información social CEPAL-Gobierno Provincia de San Luis, Argentina.
- (1999) Consultor asociado índice de vulnerabilidad juvenil para inversión social, instituto de la juventud.

NOMBRE**ARMANDO CAMPOS SANTELICES**

Unidad Académica

Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Título y Grado Académico

Magister en Educación, Psicólogo.

Línea de Investigaciones

Metodología de la Investigación Social;
Salud Pública; Psicología Laboral y Comunitaria; Investigación Participativa.

Publicaciones

Libros :

(1999) Croquis para una psicología social de la prevención de desastres. Programa de Desastres de la OPS (en prensa).

(1999) Educación y prevención de desastres. Publicación Unicef.

(1985) Introducción a la Psicología Social, Editorial de la Universidad Estatal a Distancia (EUNED), Costa Rica, 365 páginas.

(1981) Método, plan y proyecto en la investigación social. Editorial Texto. 164 páginas. San José, Costa Rica.

(1980) Psicología de la Administración Educativa, I y II. Euned. San José. Vol. I en 1979 (coautor Santiago Quevedo) y Vol. II (autor único).

(1978) Sistemas de tratamiento y capacitación penitenciarios. Ilanud. Imprenta Nacional. Varios autores.

Trabajos en publicaciones periódicas:

(1990) Investigación participativa: Reflexiones acerca de sus fundamentos metodológicos y de sus aportes al desarrollo social. Cuadernos de Agroindustria y Economía Rural. No. 24, Primer semestre Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

(1982) El pronóstico de aceptación en la introducción de alimentos infantiles en poblaciones de escasos recursos. Revista Médica del Hospital Nacional de Niños. 17 (1 y 2): 217-236. San José.

(1982) ¿Qué es Psicología del Trabajo? Serie de Estudios del Trabajo. CSUCA. San José. Vol. II, No. 1.

(1980) Crisis, dependencia y contradicciones de la Psicología en América Latina. (autor principal). Revista Latinoamericana de Psicología. Colombia. Vol. 12, No.1-11.

(1977) Un ensayo en antirriminología. Notas sobre la "delincuencia juvenil". Revista centroamericana de Ciencias de la Salud. CSUCA. San José. No.7, mayo-agosto.

(1966) La socialización y sus fallas. Boletín No. 6 de la Escuela de Educación de la Universidad de Concepción. Chile.

Materiales educativos de circulación internacional:

(1999) Organización Local y Participación Ciudadana para la Reducción de Desastres. Publicación del Decenio Internacional para la Reducción de Desastres Naturales (DIRDN) de la Naciones Unidas.

(1996) Sobre la cooperación al desarrollo institucional de las Sociedades Nacionales. Serie Aportes Técnicos N° 1, Delegación Regional de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja.

(1996) Los planes de desarrollo en las Sociedades Nacionales de Cruz Roja (sistematización metodológica). Serie Aportes Técnicos N° 2, Delegación Regional de la Federación.

(1989) Conceptos básicos sobre sistemas locales de salud. Publicación Técnica PASCAP/OPS, 1989.

(1989) Educación Permanente. Una propuesta conceptual y metodológica para su programación en sistemas locales de salud. Publicación Técnica de Pascap/OPS No. 21. San José.

NOMBRE**JOSÉ MARTÍNEZ OYARCE**

Unidad Académica

Departamento de Desarrollo Institucional, Fondo de Solidaridad e Inversión Social, Fosis.

Título y Grado Académico

Sociólogo (1989)Universidad de Chile. Candidato a Dr en Psicología Social, Universidad Complutense, España.

Línea de Investigación

Psicología Social, Investigación Social, Movimientos Juveniles.

Publicaciones:

Martínez, J. (1994): "Construcción de Identidad Juvenil y Actualización de la Juventud". En *Primer Informe Nacional de Juventud*. Santiago: Instituto Nacional de la Juventud.

Martínez, J. (1995): "Escuchar: una práctica necesaria". En *Juventud, Estado y Políticas Sociales*. Santiago: Fundación Konrad Adenauer Stiftun

Martínez, J. (1998): Apuntes para la discusión acerca del concepto de ciudadanía. Mimeo.

Martínez, J. (1998): Ciudadanía y juventud. Mimeo.

NOMBRE**MAURICIO RODRÍGUEZ VASQUEZ**

Unidad Académica

Ministerio de Planificación y Cooperación, MIDEPLAN.

Título y Grado Académico

Candidato a Dr. en Sociología, Universidad de Complutense, España; Sociólogo (1989) Universidad de Chile.

Línea de Investigación

Metodología en análisis de discurso, Investigación Social, Movimientos Juveniles.

Publicaciones:

(1990) “Juventud Urbana y Exclusión Social: Las Organizaciones de la Juventud Poblacional”. FOLICO-HUMANITAS. B. Aires.

(1992) “Notas para una Política de Juventud. Mauricio Rodríguez y José Martínez”. Instituto Chileno de Estudios Humanísticos. Santiago de Chile.

(1993) “La Investigación sobre Juventud en los 90”. Cottet, P., Rodríguez, M., Seissus, D. Editores. Publicación conjunta CEPAL, ECO, FOSIS. Santiago de Chile.

(1993) “Actualización de la Juventud: el desafío de la Calidad de Vida Ahora”. En JOVEN AHORA, Fundación Salvador Allende. Santiago de Chile.

(1994) “Institucionalidad Pública y Tiempo Libre Juvenil”. En Primer Informe Nacional de Juventud, Instituto Nacional de la Juventud.

(1995) “Escuchar a los Jóvenes: una práctica Necesaria”. José Martínez y Mauricio Rodríguez. En Juventud Chilena en los 90. Instituto Chileno de Estudios Humanísticos-Fundación Konrad Adenauer. Santiago de Chile.

(1997) “Indigenismo, Utopías Arcaicas y Culturas Híbridas”. Revista Argonautas, de la Asociación de Doctorandos de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 1997.

Investigaciones y Estudios:

(1996) “Estudio Cualitativo de las Aspiraciones y Expectativas Laborales de Jóvenes de Escasos Recursos”. Solicitante: Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, Sence.

“Estudio Cualitativo de la Participación en el Sistema de Educación Inicial de la Sexta Región”. Solicitante: Secretaría Regional de Planificación y Cooperación, Dirección Regional JUNJI y Dirección Regional INTEGRAL.

“Análisis de la Calidad de la Atención al Usuario del Servicio Nacional de Menores”. Solicitante: Servicio Nacional de Menores, SENAME.

“Evaluación y Seguimiento a los Talleres de Formación y Capacitación de Mujeres Rurales de INDAP”. Solicitante: Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario, INDAP.

Estudio sobre el Discurso Social acerca de la Delincuencia, el Sistema Penitenciario y Temas Afines”. Solicitante: Gendarmería de Chile.

(1995) “Evaluación del Impacto del Programa de Desarrollo Juvenil del FOSIS”. Solicitante: Fondo de Solidaridad e Inversión Social, FOSIS. Solicitante: Fondo de Solidaridad e Inversión Social FOSIS.

(1995-96) “Estudio y Análisis Comparado de metodología de intervención social usadas en los programas Casas de la Juventud del INJ y Desarrollo Juvenil del FOSIS”. Solicitante: Instituto Nacional de la Juventud-Fondo de Solidaridad e Inversión Social FOSIS. Director del Estudio.

“Influencia de los Medios de Comunicación en las Pautas de Consumo Alimentarias de Escolares”. Solicitante: Convenio UNICEF-SERNAC. Encargado Etapa Cualitativa.

(1995) “Análisis de la Identidad Pública del Programa Chile Joven en Empresarios y Organismos Capacitadores”. Solicitante: Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, Sence. Coordinador del Estudio,

(1994) “Evaluación de los Programas de Formación de Líderes Juveniles y de Dirigentes Estudiantiles Secundarios del Instituto Nacional de la Juventud”. Solicitante: Instituto Nacional de la Juventud. Director del Estudio.

“Tiempo Libre, Deporte y Cultura Juvenil: evaluación social de las ofertas deportivas para jóvenes”. Solicitante: Dirección General de Deportes y Recreación, DIGEDER. Director del Estudio.

(1989) “La participación juvenil poblacional en la década de los ochenta”. Realizada en 1988 y 1989. Financista: CEBEMO, Holanda Co-investigador.

NOMBRE**RICARDO ZUÑIGA BURMENSTER**

Unidad Académica

Escuela de Trabajo Social, Facultad de Artes y Ciencias,
Universidad de Montreal, Canadá.

Título y Grado Académico

Dr. en Psicología Social, Universidad de Harvard, EEUU

Línea de investigación

Psicología Social, Metodología
Cualitativas, Praxis en el Trabajo Social.

Publicaciones:

(1999) La recherche évaluative : lectures éthiques des enjeux méthodologiques. Actes du Colloque des programmes de Doctorat en éducation du réseau de l'Université du Québec. Université du Québec à Chicoutimi. Chicoutimi, Québec. (en prensa)

En Morales, J. F. y Paez, D. (1999). El psicólogo social en la evaluación social de programas. (Eds.). Psicología Social. McGraw-Hill, España. (en prensa).

En Morales, J. F. y Paez, D. (1999). Las resonancias prácticas de la metateoría en psicología social. (Eds.). Psicología Social. McGraw-Hill, España. (en prensa)

(1999) Evaluation dans l'action sociale. Autonomies et responsabilités (2e édition révisée de L'évaluation dans l'action et Planifier et évaluer l'action sociale, Presses Universitaires de l'Université de Montréal) (reedición de libros, aceptada para publicación)

(1998) La formation de l'identité du chercheur. Actes du Colloque des programmes de Doctorat en éducation du réseau de l'Université du Québec. Colloque Université du Québec à Hull, Hull, Québec.

(1998) La recherche qualitative comme enjeu épistémologique. Actes du Colloque du Doctorat, École de service social, Université Laval.

(1998) La recherche qualitative comme carrefour identitaire. Recherches Qualitatives, vol 18, p. 17-35).

JALBERT, Y., Pinault, L., Renaud, G., ZUÑIGA, R. (1998). Epsilon. Guide d'auto-évaluation des organismes communautaires. Coalition des organismes de lutte contre le SIDA (COCQ Sida), Montréal.

- (1997) À la recherche d'un dialogue méthodologique : les petits pas de évaluation communautaire. Recherches qualitatives, 16, p. 93-109.
- (1997) La evaluación en la acción docente. En P. Apodaca y C. Lobato (Eds.) *Calidad en la universidad : orientación y evaluación.* Barcelona, Laertes, pp. 175-193.
- (1996) El trabajador social como actor y sujeto. *Perspectivas. Notas sobre intervención y acción social.* Universidad Católica Blas Cañas, Santiago de Chile, Año 2, N° 4, pp. 7-21.
- (1995) Compte rendu de J. Carette (1992) Manuel de gérontologie sociale, 2 vols. Boucherville, QC: Gaëtan Morin. *La revue canadienne du vieillissement,* 1995, vol. 14, No. 1 (printemps), p. 133-137.
- (1994) Récension Grell, P., Wéry, A. Héros obscurs de la précarité, Zoll, R. Nouvel individualisme et solidarité quotidienne. *Lien social et politiques. Revue internationale d'action communautaire.* vol. 32, automne, p. 189-191
- (1993) La théorie et la construction des convictions en travail social. *Service social,* 42 - (Perspectives théoriques), 3, 33-54.
- (1992) Le constructivisme dans la formation en travail social: comprendre une conviction. Montréal: Université de Montréal/Regroupement des unités de formation en travail social, Actes ACFAS. *La formation universitaire en travail social face aux défis des années 90,* 59-67.
- (1991) Récension de: Jacques Laforest. Introduction à la gérontologie. Ville Lasalle: Hurtubise. *Intervention,* 1989, 87, 100-101.
- (1990) Récension de: M. Duchamp, B. Bouquet et H. Drouard. La recherche en travail social. Paris: Collection Travail social, Éds du Centurion. *Intervention,* 1989, 85, 119-120.
- (1988) La gestion amphibie. *Revue internationale d'action communautaire,* 19/59, 157-168.
- (1987) El trabajador "olvidado". *Apuntes para trabajo social,* Santiago du Chili, 1987, 5, 12 (Junio-Agosto), 82-87.
- (1986) Récension: Claude Martin. Les recherches actions sociales: miroir aux alouettes ou stratégie de qualification *Revue internationale d'action communautaire,* 16/56 (automne), 211-214.

NOMBRE**LUIS MONTECINOS PALACIOS**

Título y grado académico

Dr. en Psicología

Unidad Académica

Departamento de Psicología, Universidad e Monclair, EEUU

Línea de Investigación

Psicología de la Salud

Publicaciones:

Libros

Montesinos, L. (1999). La Vejez: Desafios para la Psicología de la Salud. En J. Luzoro Garcia (Ed.) *Psicología de la Salud*, Santiago, Chile: Bravo y Allende Editores.

Montesinos, L. (1999). Instructor's Resource Manual for Rathus, S., Nevid, J. & Fichner-Rathus, L. Human Sexuality in a World of Diversity. Boston: Allyn and Bacon.

Montesinos, L., & Preciado, J. (1997). Sexuality in Puerto Rico, an invited chapter. In R. T. Francoeur (Ed.), *The International Handbook of Sexuality, Volume II, India to South Africa*. Continuum, New York.

Montesinos, L. (1976). The token economy: A procedure for the rehabilitation of chronic mental patients. Proceedings of the First Symposium of Chronic Patients. Putaendo Hospital, Santiago, Chile.

Yulis, S., Finkelstein, T., Ruperez, C., Montesinos, L. (1973). Parents as behavior change agents for their own children: Theory and training manual. El Teniente Press: Rancagua, Chile.

Montesinos, L. (Editor).(1996). Health and Psychology. Dushkin Publishing Group/ Brown and Benchmark Publishers.

Articles

Preciado, J., & Montesinos, L. (1992). El SIDA: Desafios para la Psicología [AIDS: Challenges for psychology]. *Revista Latinoamericana de Psicología [Journal of Latin American Psychology]*, 24, 177-187.

Montesinos, L. (1992). Medicina Conductual en Chile: Reflexiones a la distancia [Behavioral Medicine in Chile: reflections from abroad]. *Revista Medica del Cobre*, 2, 83-84.

Guzman, P., Preciado, J., & Montesinos, L. (1990). Theoretical models in health education. *EPAS*, 3, 7-12.

Montesinos, L., Greene, B. F., & Preciado, J. (1985). Reducing plate waste migrant day care center. Education and Treatment of Children, 8, 179-187.

Preciado, J. , Greene, B.F., & Montesinos, L. (1984). A multi-element design of language facilitation games with educationally deprived Mexican migrant farmworkers. Journal of Community Psychology, 12, 140-148.

Montesinos, L. , & Ugalde, F. (1983). Behaviorism in Chile. The Behavior Therapist, 6, 195-196.

Montesinos, L., Cuvo, A. J., Preciado, J. (1983). Ethical and legal issues of behavior modification in Latin America. Revista Latinoamericana de Psicología [Journal of Latin American Psychology], 15, 295-311

Montesinos, L., & Garcia, J. (1986). Some determinants of health in Chile: Implications for the development of behavioral medicine. Revista Chilena de Psicología [Chilean Journal of Psychology], 8, 11-18.

Montesinos, L., & Vivanco, W. (1986). Health and Psychology in Chile: an emergent field ? Terapia Psicológica [Psychological Therapy], 5, 36-38.

Montesinos, L. (1979). An application of a token economy system and a role delineation program in the rehabilitation of chronic patients: A Final Report. Cuadernos de Salud Mental, Salud Publica y Psiquiatria,[Journal of Mental Health, Public health and Psychiatry] Faculty of Medicine. University of Chile.

V. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE PARA LA EJECUCION DEL PROGRAMA

16. Bibliotecas

- Biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales de Postgrado del Fondo de Población y Desarrollo Sustentable.
- Biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales de Postgrado del Programa de Género.
- Biblioteca de la Facultad de Ciencias Sociales, de Pregrado y de Post-Grado
- Biblioteca de la Casa Central de la Universidad de Chile
- Bibliotecas de otras Facultades de la Universidad de Chile

17. Acceso a fuente de Información

- Acceso a Red Bibliotecaria Nacional. Vía Informática con equipos de la Facultad.
- Acceso a Red Bibliotecaria Internacional vía Internet. Equipo de la Facultad
- Acceso a Información vía Convenio entre la Universidad de Chile y diferentes Universidades del Mundo.
- 1 VT 420 (Emulador de Búsquedas al Público).
- Un computador para usuarios (Búsquedas, acceso a Internet, procesador de texto e impresión para usuarios.

18. Salas de clases, espacios para seminarios y grupos de trabajo.

- Disponible un sala de 50 personas apropiadas para actividades de Post-Grado
- Disponible de dos salas de Grupo, una de las cuales es una sala espejo
- Disponible una sala de computación con 6 computadores de última generación y conectados a Internet.
- La Facultad dispone además de otros recintos de diferentes características para actividades académicas.

VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

19. Unidad que administra el plan de Estudios

Escuela de Post-Grado de la Facultad de Ciencias Sociales.

La Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile será quién oriente y administre, de acuerdo a las políticas de la Universidad y de la Facultad los planes y programas conducentes al grado de Magister en Psicología, con mención en Psicología Comunitaria.

20. Requisitos de Admisión

El ingreso al programa se realiza por concurso de antecedentes, una entrevista personal y un examen de admisión. Para ello se exige:

- a) Acreditar Grado de Licenciado o Título profesional
- b) Presentar Curriculum Vitae
- c) Acreditar competencia en lectura comprensiva de un idioma extranjero, mediante un examen, a cargo de la Facultad de ciencias sociales; cuando sea requerido.

21. Valor Estimado de Aranceles

Los valores de aranceles son Standares y están determinados, año a año por la instancia correspondiente de la Facultad de Ciencias Sociales.

22. Fuentes alternativas de financiamiento de los estudios (becas, grants u otros)

El Departamento de Psicología en su área de Psicología Comunitaria se encuentra implementando algunos convenios vinculados a este Magister con la Universidad Complutense, Madrid, España.